

ACEF/1516/18227 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem Do Porto

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A3. Study programme:

Degree in Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 4751/2014 de 2 de abril

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º

256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º

256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a

Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

four years

A10. Número de vagas proposto:

270

A11. Condições específicas de ingresso:

Os estudantes podem candidatar-se ao CLE por uma das seguintes formas:

1) Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior, para os estudantes que satisfaçam, cumulativamente, as seguintes condições:

a) Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente.

b) Ter realizado as provas de ingresso exigidas pela ESEP:

02 Biologia e Geologia (B)

ou

02 Biologia e Geologia (B)

07 Física e Química (Q)

ou

02 Biologia e Geologia (B)

*16 Matemática A**

c) Satisfazer o pré-requisito do Grupo B

d) Ter uma nota de candidatura igual ou superior a 100 pontos

2) Concursos especiais de acesso e ingresso no ensino superior: maiores de 23 anos ou titulares de cursos superiores;

3) Regimes de reingresso, mudança de curso e transferência;

4) Regimes especiais de acesso e ingresso no ensino superior previstos no Decreto-Lei n.º 393-A/99, de 2 de Outubro.

A11. Specific entry requirements:

Students can apply to the Undergraduate Degree in Nursing by choosing one of the following application:

1) National Admission Examination for Higher Education and admission to Higher Education, for students complying simultaneously with:

a) Having good academic secondary level standing or legally equivalent academic qualification;
b) Have accomplished sit examinations required for admission to ESEP:

02 Biology and Geology (B)

or

02 Biology and Geology (B)

07 Physics and Chemistry (Q)

or

02 Biology and Geology (B)

*16 Mathematics A**

c) Comply with pre-requirements of item B

d) Have an application grade equal or over 100 points.

2) Special application process for higher education: destined to mature students (aged over 23 years) and to students with a higher education degree;

3) Re-admission regime, Course change and transfer;

4) Special Application Regime for higher education established by Decree-Law No. 393-A/99, of October, 2nd.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not Applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A13.1. Study programme:

Degree in Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	ENF	186	15
Ciências da Saúde	CSAU	24	0
Ciências Sociais	CSOC	12	3
(3 Items)		222	18

A14. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - Primeiro ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Parentalidade/ Parenting	ENF	Semestral	150	T: 40; PL: 36	6	-
Saúde do adulto e do idoso/ Adult health and aging	ENF	Semestral	150	T: 40; TP:35	6	-
Informação em saúde/ Information and health	ENF	Semestral	75	T: 15; TP: 22	3	-
Introdução à investigação/ Introduction to research	ENF	Semestral	75	T: 22; TP: 15	3	-
Comportamento e relação/ Behaviour and relationship	ENF	Semestral	75	T: 11; TP:12; PL:15	3	-
Introdução à enfermagem/ Introduction to nursing	ENF	Semestral	150	T: 40; TP: 20; OT: 15	6	-
Anatomia/ Anatomy	CSAU	Semestral	75	T: 37	3	-
Fisiologia/ Physiology	CSAU	Semestral	150	T: 55; TP: 20	6	-

Bioquímica e microbiologia/ Biochemistry & microbiology	CSAU	Semestral	75	T: 37	3	-
Psicologia da saúde/ Psychology of health	CSOC	Semestral	150	T: 50; TP: 25	6	-
Socioantropologia da saúde/ Social anthropology of health	CSOC	Semestral	150	T: 45; TP: 30	6	-
Língua gestual portuguesa/ Portuguese sign language	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Línguas europeias: Inglês/ European languages - English	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Línguas europeias: Espanhol/ European languages - Spanish	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Culturas e políticas europeias/ Cultures and European policies	CSOC	Semestral	75	T:38	3	Optativa
Desenvolvimento pessoal e social/ Personal and social development	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Empreendedorismo/ Entrepreneurship	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Intervenção em situações de catástrofe/ Intervention in Disaster	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa

Terapias complementares/ Complementary therapies	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Línguas europeias: Alemão/ European languages - German	CSOC	Semestral	75	T: 38	3	Optativa
Introdução à prática clínica I/ Introduction to clinical Practice I	ENF	Semestral	150	T: 10; TP: 25; OT: 40	6	
(21 Items)						

Mapa II - Não aplicável - Segundo ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A pessoa dependente e os familiares cuidadores/ The dependent person and family caregivers	ENF	Semestral	150	T: 18; TP: 16; PL: 40	6	-

Gestão da doença e dos regimes terapêuticos/ Disease and treatment regimens management	ENF	Semestral	150	T: 40; TP: 20; OT: 15	6	-
Respostas Corporais à doença I/ Body responses to the disease I	ENF	Semestral	150	T: 20; TP: 15; PL: 40	6	-
Respostas Corporais à doença II/ Respostas corporais à doença II/ Body responses to the disease II	ENF	Semestral	150	T: 20; TP: 15; PL: 40	6	-
Intervenções resultantes de prescrições/ Interdependent interventions	ENF	Semestral	150	T: 10; TP: 25; PL: 40	6	-
Introdução à gestão em enfermagem/ Introduction to nursing management	ENF	Semestral	75	T: 22; TP: 15	3	-
Bioética e ética em enfermagem/ Bioethics and nursing ethics	ENF	Semestral	75	T: 16; TP: 16; OT: 6	3	-
Introdução à prática clínica II/ Introduction to clinical practice II	ENF	Semestral	150	T: 10; TP: 25; OT: 40	6	-
Introdução à prática clínica III/ Introduction to clinical practice III	ENF	Semestral	150	T: 10; TP: 25; OT: 40	6	-
Farmacologia/ Pharmacology	CSAU	Semestral	75	T: 38	3	-
Patologia I/ Pathology I	CSAU	Semestral	150	T: 75	6	-

Patologia II/ Pathology II	CSAU	Semestral	75	T: 38	3	-
(12 Items)						

Mapa II - Não aplicável - Terceiro ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Third year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico: saúde familiar/ Clinical practices: family health	ENF	Semestral	375	E: 270; TP: 16; OT: 20	15	-
Ensino clínico: enfermagem comunitário / Clinical practice: community nursing	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	-
Ensino clínico: cirurgia/ Clinical practices: surgical units	ENF	Semestral	375	E: 270; TP: 16; OT: 20	15	-

Ensino clínico: medicina/ Clinical practices: medical units	ENF	Semestral	375	E: 270; TP: 16; OT: 20	15	-
Ensino clínico: parentalidade e gravidez/ Clinical practices: parenting and pregnancy	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	
(5 Items)						

Mapa II - Não aplicável - Quarto ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A14.1. Study programme:

Degree in Nursing

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Quarto ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Fourth year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino clínico: cuidados continuados na comunidade/ Clinical practices: continuing care in the community	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	-
Ensino clínico: internamento em cuidados continuados/ Clinical	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	-

practices: continuing care nursing homes						
Ensino clínico: saúde mental e psiquiatria/ Clinical practice: mental health and psychiatry	ENF	Semestral	375	E: 200;T: 10; TP: 25; OT: 40	15	-
Ensino clínico: pediatria/ Clinical practice: paediatrics	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	-
Ensino clínico: obstetrícia/ Clinical practice: obstetrics	ENF	Semestral	190	E: 135; TP: 8; OT: 10	7.5	-
Ensino clínico em meio hospitalar/ Clinical practices in hospitals settings	ENF	Semestral	375	E: 330	15	Optativa
Ensino clínico na comunidade/ Clinical Practices in the community	ENF	Semestral	375	E: 330	15	Optativa
(7 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Filipe Miguel Soares Pereira

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Todos as instituições descritas no Mapa IV (cfr. A 17.2)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Todos as instituições descritas no Mapa IV (cfr. A 17.2)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._CLE_Mapas distribuição estudantes em EC.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Todas as Unidades Curriculares de ensino clínico são coordenadas por um Professor da ESEP que planeia e dirige a Unidade Curricular e ainda acompanha os estudantes no desenvolvimento das suas competências (gerais e específicas), quer no local de estágio, quer nas componentes de integração da prática clínica, nas aulas de OT e TP.

Em cada um dos locais de realização da prática clínica em contexto real das práticas, a ESEP tem um professor do seu mapa de pessoal, que pode ter a colaboração de um assistente convidado. Para além destes docentes, todos os estudantes contam com o apoio de um tutor.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

All clinical practice courses are coordinated by an ESEP teacher who is responsible for planning and management of the course and for providing guidance to students concerning their skills development (generic and specific), either in the modules of internship in clinical practice, or in tutorial teaching and theory/practice classes.

An ESEP teacher is assigned to each one of the clinical practice settings, and occasionally may work with the collaboration of an assistant teacher. In addition to these teachers, all students are entitled to tutor's mentoring.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas para avaliação e seleção de tutores.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Carla S. Nunes	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro	20
Nuno Amaro Abreu	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Ana Luísa Ribeiro Pinto de Castro	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Ana Adelaide Ferreira Borges Silva	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	12
Joana de Sousa Albuquerque	Centro Materno Infantil Norte	Enfermeiro	Enfermeira Especialista em Saúde Materna e Obstetrícia	6
Maria Emília Ferreira de Sousa	Centro Materno Infantil Norte	Enfermeiro	Enfermeira Especialista em Saúde Materna e Obstetrícia	7
Ana Luisa Correia Dorez	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9
Alexandra Cláudia Araújo Costa	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	13

Ana Luisa Correia Dores	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9
Susana Raquel Alves Cardoso	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro	7
Daniela Patricia dos Santos Fernandes	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	7
Catia Calvão Pitoco	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro	13
Ana Rita Gonçalves	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro	14
Sónia Clara Azevedo Veloso	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	10
Ana Maria Martins Morais	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	21
Patrícia Maria da Silva Santos	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Joana Filipa Lopes Coelho	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Diana Margarida Barroso Fonseca	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	11
Carmem Alexandra Almeida Magalhães	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro	21

Ricardo Jorge de Oliveira Cunha	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	18
Carlos Alberto Ferreira Pinto	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9
Soraia Andreia Miranda Loureiro	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9
Ana Isabel Bastos Pereira	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	8
Isabel Morais Henriques	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	13
Sílvia Cláudia da Rocha Santos	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Elisabete Brito Bateira	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Isabel Maria Pires Afonso	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	14
Joana Manuela Barros Vieira	ULS Matosinhos	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	11
Sílvia Carla Campos Pacheco	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	16
Manuel Agostinho Caldas Rodrigues	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro	Enfermeiro	9

Sérgio José Carrilha Figueiredo	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro	Enfermeiro	10
Marlene Rodrigues Fonseca	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro	Enfermeiro	7
Sandra Maria Ferreira Macedo	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro	Enfermeiro	15
Lara Patrícia Dias Rebelo	CHVN Gaia / Espinho	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	15
Maria Leonor dos Santos Lopes	CHVN Gaia / Espinho	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	18
Liliana Fernanda Matos Ferreira	Radelfe	Enfermeiro	Enfermeiro	6
Tatiana Daniela Martins de Brito	Radelfe	Enfermeiro	Enfermeiro	5
Isabel Cristina Moniz Azevedo Carvalho	Clipóvoa	Enfermeiro	Enfermeiro	8
Silvia Maria Reis Ferreira	Clipóvoa	Enfermeiro	Enfermeiro	6
Rosa Assunção Salgado Nunes	CUF Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	13
Maria José Mesquita Gomes Correia Leite	CUF Porto	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	21

Vânia Sofia Pereira da Silva	Ordem da Trindade	Enfermeiro	Enfermeiro	8
Tiago José Rocha de Sousa	Ordem da Trindade	Enfermeiro	Enfermeiro	4
Filipa Alexandra Gomes de Sousa	Hospital Escola Fernando Pessoa	Enfermeiro	Enfermeiro	6
Helena Isabel Benfeito Pinto	Hospital Escola Fernando Pessoa	Enfermeiro	Enfermeiro	6
Luís Miguel Clementino Fernandes Faria	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro especialista	9
Teresa Maria Ribas Moura Torres	ARS Norte	Enfermeiro	Enfermeiro	19
Tomás Alberto Cunha Lopes	IPO - Porto	Enfermeiro	Enfermeiro	20
Tiago Manuel Pinto Sousa	IPO - Porto	Enfermeiro	Enfermeiro	18
Arlete Susana Roque Costa	IPO - Porto	Enfermeiro	Enfermeiro	18

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O CLE é ministrado, essencialmente, nas instalações da ESEP, em particular no Pólo sede (edifício São João), bem como nos serviços das instituições parceiras, naquilo que se refere à componente de estágio das diferentes UC's.

Students attend the Undergraduate Degree in Nursing, essentially at ESEP facilities, in particular at the main building (Edifício São João), and also at other partner institution services, in what

concerns the clinical practice component from the different course units.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. A19_regulamento de acreditação.pdf](#)

A20. Observações:

A17.1.2

Por limitação da plataforma (ficheiro até um máximo de 150 kB) não foi possível fazer o upload do pdf com os protocolos existentes.

Por este motivo, o campo não foi preenchido.

A17.4

Mapa V

O número de tutores é superior, contudo, devido ao limite de linhas apenas foram inseridos 50 (apenas 50 linhas)

A20. Observations:

A17.1.2

The platform has upload restrictions (maximum 150 kB file), hence it was not possible to upload the pdf file with the existing protocols.

For this reason, the field has no data.

A17.4

Table V

The number of tutors is superior, however, only 50 were inserted due to the table limitation (only 50 lines)

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade aos três níveis de prevenção;

Participar como elemento activo da equipa multidisciplinar de saúde no planeamento/avaliação de actividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prevenir, minorar ou resolver os seus problemas de saúde;

Desenvolver a prática de investigação em enfermagem, em particular, e da saúde em geral;

Intervir activamente na formação de enfermeiros e outros profissionais;

Participar na gestão de serviços de saúde.

1.1. Study programme's generic objectives.

Plan, provide and assess general nursing care to healthy or ill people, throughout the life cycle, to the family and community on the three levels of prevention;

Engage as active member of the multidisciplinary health team, in planning/assessment of activities that contribute to people, family and community well-being, aiming at preventing, diminishing and solving health problems;

Develop research practice in nursing (in specific), and health (in general);

Actively intervene in nurses and other professionals training;

To partake in health services management.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O CLE representa o core da oferta formativa da ESEP, em linha com um dos eixos centrais da instituição. Neste contexto, são canalizadas para o CLE todas as potencialidades e forças da escola, de forma a assegurar a qualidade da oferta formativa do ciclo de estudos. O CLE está organizado de acordo com as UCP que estruturam todas as actividades pedagógicas e de investigação da ESEP.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

CLE programme is the core of the educational offer from ESEP, in line with a central tenet of the institution. In this context, they are conducted to the CLE all potential and school forces, to ensure the quality of the study programme. The CLE is organized according to the UCP that structure all ESEP educational activities and research projects.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de

estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são elaborados nas reuniões de docentes, como estratégia de planeamento e avaliação. A divulgação dos objetivos é realizada em brochuras elaboradas especificamente para o efeito, no aplicativo de gestão de alunos GESTA, no Moodle e no site da Escola.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The aims of the course are established in council meetings, as planning and evaluation strategy. The goals are then displayed in intranet platforms (GESTA; Moodle) and in the school official website.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da ESEP em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento do ciclo de estudos implica:

- o Conselho Técnico Científico que se pronuncia sobre a criação, manutenção/extinção dos ciclos de estudos e aprova os respetivos planos de estudos; Define critérios de atribuição e delibera sobre a distribuição do serviço docente, submetendo à homologação do Presidente.
- o Conselho Pedagógico faz propostas, dá parecer e emite recomendações sobre as orientações pedagógicas, em particular sobre modelos pedagógicos, métodos de ensino e avaliação.
- as Unidades Científico Pedagógica - que, sendo estruturas de natureza científico-pedagógica às quais estão alocadas todas as UC's de todos os cursos, os projetos de investigação e os investigadores, pronunciam-se sobre todas as matérias relacionadas com a componente letiva e de investigação.
- O Coordenador do Curso – coordenação do ciclo de estudos nos aspetos científico-pedagógicos e organizativos.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the ESEP statutory regime in force, the organizational structure responsible for the functioning and monitoring of the study cycle includes:

The Technical and Scientific Council responsible for the establishment, maintenance or revocation of the study cycles and for the approval of the respective study plans; Sets criteria and decides on the teachers work, to be then submitted to the approval of the Dean.

The Pedagogical Council submits proposals, issues recommendations on pedagogical guidelines, in particular on pedagogical models, teaching and evaluation methodologies.

Scientific-Pedagogical Units – since these are scientific-pedagogical reference structures in which all courses are included, as well as research projects and researchers, they are responsible issuing decisions on all subjects related to educational matters and research.

Course Coordinator – coordination of the study cycle mainly in what concerns scientific, pedagogic and organizational subjects.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

O Processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.

Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via da sua participação no Conselho Geral e no CP. Para além disso, os seus órgãos próprios têm legitimidade para apresentar propostas a todos os órgãos de gestão.

Os docentes participam a variados níveis, desde o CG às UCP's, passando pelo CTC e pelo CP. Todos os docentes integram uma ou duas UCP's participando em todas as decisões de organização científica e pedagógica da ESEP.

Os coordenadores das UC's e o coordenador de curso discutem regularmente o processo ensino/aprendizagem.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. Integrates a final assessment carried out by a software platform designed to undertake a course evaluation, course units, students and teachers timetable and overall teachers performance. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

Students participate in the decision-making process through their enrolment in the General Council and in the Pedagogical Council. Furthermore, their elective structures have legitimacy to submit proposals to all councils.

Teachers participate at different levels, from the General Council to Technical and Scientific Council to the Pedagogical Council.

All teachers integrate one or two scientific-pedagogical units partaking in all scientific and pedagogical decision making.

The coordinators of course units and the Course coordinator regularly meet to discuss the teaching/learning process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O sistema de gestão da qualidade interno que tem vindo a ser implementado na ESEP tem como principal objeto a essência da sua missão organizacional, visão e valores e abrange de forma sistemática todas as atividades desenvolvidas pela Escola. O mapa de objetivos da qualidade que se encontra alinhado com os objetivos e eixos estratégicos organizacionais é uma das referências para a garantia da qualidade. Outro referencial é o Plano de Atividades Anual que reflete os padrões de qualidade a adotar na instituição convenientemente alinhados com a sua estratégia de desenvolvimento. O sistema de gestão da qualidade adotado, baseia-se nos requisitos da ISO 9001:2008, nas orientações e recomendações emanadas da A3ES, bem como, as exigências estabelecidas pela Ordem dos Enfermeiros e, incorpora, ainda, a cultura e os valores de qualidade desenvolvidos desde a sua fundação

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The internal quality management system that has been implemented in ESEP has as its main goal the core of the organizational mission, vision and values and systematically covers all activities carried out by the school. The quality standards aligned with goals and strategic planning are the main indicators for quality guaranty. Another benchmark is the Annual Activities Plan that reflects the quality standards to be adopted by the institution clearly in line with its development strategy. The quality management system adopted, is grounded on the requirements of ISO 9001:2008, and on the guidelines and recommendations issued by A3ES, as well as the requirements established by the Portuguese Nursing Council, and comprises the commitment in cultural values and quality standards since its foundation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável máximo pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Presidente da ESEP, sendo as suas funções:

- Nomear o Diretor da Qualidade (um vice-presidente) para o SGQ (Maria Manuela Martins);
- Nomear o Gestor para o SGQ (Carla Oliveira Borges);
- Definir a composição do Grupo Dinamizador da Qualidade, ouvido o Conselho de Gestão;
- Aprovar as políticas, estratégias e objetivos gerais, sob proposta do Diretor da Qualidade;
- Divulgar os resultados da avaliação da eficácia do SGQ;
- Aprovar os métodos e os critérios fundamentais para garantir a eficácia das operações e do controlo dos processos;
- Aprovar a forma final do manual da qualidade, dos procedimentos gerais e operativos iniciais, bem como, das alterações que venham a ser introduzidas fruto de melhorias implementadas;
- Supervisionar a integridade do SGQ, nomeadamente, quando são planeadas e implementadas alterações ao mesmo.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for implementing mechanisms for quality guaranty is the ESEP Dean and he is responsible for:

- Appointing the Quality Director (Vice-Chairman) for the Quality Management System (Maria Manuela Martins);
- Appointing the Manager for the Quality Management System (Carla Oliveira Borges);
- Designating the team members of the Quality Development Group, after consulting the Management Board;
- Approving the general policies, strategies and objectives, under a proposal from the Quality Director;

- *Disclosing results from the effectiveness assessment of the Quality Management System;*
- *Approving the methods and main criteria to ensure the effectiveness of the procedures and processes monitoring;*
- *Approving the final quality manual, general proceedings and initial procedures, as well as the changes that might be considered as a result of implemented improvements;*
- *Overseeing the reliability of the QMS, namely planning and implementation changes.*

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Como foi referido no ponto 2.1.1, o processo de avaliação de cursos e de unidades curriculares é sistemático e multidimensional, que é preenchido semestralmente (on-line) preservando o anonimato. Integra uma avaliação final realizada através de uma aplicação informática cujo objetivo consiste em proceder a uma avaliação do curso, das suas UC's, da carga de trabalho dos estudantes e do desempenho genérico dos professores. No final do processo de avaliação, os dados são analisados a partir de uma base de dados e colocados à disposição do CTC, do CP, dos coordenadores de curso e das UC's, os quais os analisam com os docentes, tendo em vista a introdução de melhorias e medidas corretivas. Para além disso, os coordenadores de curso e os coordenadores das UC's concretizam as suas próprias avaliações informais.

Todos os elementos referidos são plasmados no relatório anual do curso que é discutido e aprovado no CTC e divulgado à comunidade escolar.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

As mentioned in section 2.1.2, the process of evaluation of Courses and courses units is systematic and multidimensional. It comprises a final anonymous evaluation carried out through a software platform aiming at assessing the course the course units, students and teachers timetable and overall teachers' performance. At the end of this procedure data are assessed through a database and disclosed to the Technical and Scientific Council, Pedagogical Council, Course coordinators and course units' coordinators, which results are discussed with teachers and improvements and/or corrective measures are assessed. In addition, the courses coordinators and course unit coordinators engage in informal self-assessments.

All data are included in the course final report and bring to discussion and later approval by the Technical and Scientific Council and released to the academic community.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.esenf.pt/pt/a-esep/qualidade/sistema-de-qualidade/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das diversas avaliações, nas quais está assegurada a participação ativa dos docentes e estudantes, são considerados na tomada de decisão em matéria de alterações a introduzir, tendo em vista a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Esta tomada de decisão é consistente com a política de avaliação no contexto do sistema de gestão da qualidade, no que se refere à introdução das ações de melhoria e respetivos indicadores de avaliação. Os resultados da avaliação e as propostas de melhoria são considerados nos processos de revisão dos procedimentos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the various evaluations, in which is ensured the active participation of teachers and students, are considered in decision-making regarding adjustments aiming to improve the teaching and learning process. This decision is consistent with the evaluation policy within the quality management system framework, in what concerns implementing improvement actions and assessment indicators. The evaluation results and improvement proposals are taken into consideration when reviewing procedures.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O processo de avaliação do curso, com base nas instruções da A3ES foi realizado em anos anteriores, por forma a desenvolver e melhorar a estratégia de auto-avaliação dos cursos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course evaluation process, based on the instructions of A3ES was conducted in previous years, in order to develop and improve the self-assessment strategy of the courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Auditórios (2)	407.9
Refeitório / Bar (2)	590
Centro de documentação, biblioteca e serviço a clientes (2)	624.3
Centro de Informática e Técnico (3)	88.9
Sala mista (2)	118
Sala da Associação de Estudantes (1)	43.7
Gabinetes dos órgãos de gestão (5)	131.7
Gabinetes de docentes (45)	821.6
Laboratórios de ensino (20)	871

Sala multimédia (1)	42.5
Salas de aulas (28)	1283.3
Salas de informática (6)	264.9
Salas de reuniões (5)	235.1
Secretariado (2)	43.6
Salas de Museu (6)	199.6
Sala de Atos (1)	117.8
Salão Nobre (1)	63
Serviços administrativos (2)	185.8
Sala de reunião de júri (1)	20.4
Gabinets de trabalho (2)	40.6
Salas de Arquivo (3)	116.6
Expediente, arquivo e museu (4)	94.8

Infraestruturas desportivas e socioculturais (1)	1962.5
--	--------

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Projector multimédia	41
Computadores em salas de informática	82
Sistema de video e som	1
Impressora	7
Lcd	4
Máquina fotográfica	1
Máquina de filmar	2
Gravador de voz	1
Sistema de videoconferência	2

Ponto de rede sem fios	23
Esfigmomanómetro	17
Aspirador de secreções	6
Berço	4
Braço de punções	13
Cadeira de rodas	10
Camas e mesas de cabeceira	34
Carrinho de banho	8
Carro de medicação	7
Colar cervical	11
Elevadore para transporte de doentes	2
Estetoscópio	24
Goniómetro	2

Manequim de ressuscitação cardio-respiratória	8
Manequim adulto	30
Manequim bebê	19
Máquina infusora	4
Material de apoio ao auto cuidado	42
Material de apoio mobilidade	26
Modelo anatômico do órgão sexual masculino	1
Modelo de algáliação	6
Modelo de amamentação	1
Modelo de auto-exame da mama	2
Modelo de auto-exame do testículo	1
Modelo de criança 7 anos	1
Modelo de dentadura + escova	2

Modelo de intubação orotraqueal	1
Modelo mão para colheita de sangue	1
Modelo p/ colocação de preservativo	1
Modelo p/ injeções intramusculares	1
Termómetro	17
Bala de ar/oxigénio	25
Ambú	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A ESEP possui parcerias internacionais com países da UE, Suíça e PALOP (Brasil, Angola Timor Lorosa'e). No âmbito dos programas de mobilidade, em vigor, a ESEP celebrou com Instituições de Ensino Superior (IES) 41 acordos interinstitucionais.

No Programa Erasmus+, a ESEP tem 32 IES como parcerias. No 1.º ciclo, em 2014/2015, realizaram-se 43 mobilidades de estudantes incoming e 30 outgoing.

Os docentes (1.º e 2.º ciclo) e os não docentes realizaram, respetivamente, 11 missões de ensino e 2 de formação. A ESEP recebeu 7 docentes em missão de ensino.

No programa Intercâmbio Internacional, estabeleceram-se 9 parcerias com IES do Brasil e da Suíça. Os estudantes, do 1.º ciclo, realizaram 2 mobilidade outgoing e 3 incoming. Ainda, neste programa, a ESEP recebeu 2 docentes, provenientes da Suíça, em missão de ensino.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

ESEP has international partnerships with EU countries, Switzerland and PALOP (Brazil, Angola and East Timor). Within the framework of mobility programs, in place, the ESEP signed with higher education institutions (HEI) 41 interinstitutional agreements.

In Erasmus + program, the ESEP has 32 HEI as partnerships. In 1st cycle, during 2014/2015, made 43 incoming mobility students and 30 outgoing mobility students.

The staff mobility of teaching (1st and 2nd cycle) and the non-teaching staff held, respectively, 11 teaching assignments and 2 training programmes. The ESEP received 7 staff mobility for teaching assignments.

In the international exchange program, set up nine partnerships with HEI from Brazil and Switzerland. The students of the 1st cycle, held 2 outgoing mobility and 3 incoming mobility. In this program, the ESEP received 2 teachers from Switzerland in teaching assignments.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias nacionais, durante 2014/2015, foram desenvolvidas no âmbito do Programa Vasco da

Gama, promovido pelo CCISP para a mobilidade de estudantes. No 1.º ciclo de estudos foram realizadas 9 mobilidades de estudantes incoming e uma outgoing.

O envolvimento do CLE com o tecido empresarial e sector público é bem evidente nas parcerias estabelecidas com diversas instituições prestadoras de cuidados de saúde e, fundamentalmente, na estabilidade dos relacionamentos e parcerias construídas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

National partnerships have been developed, during 2014/2015, under Vasco da Gama Program, promoted by CCISP for mobility of students. In the 1st cycle of studies been carried out 9 incoming student's mobility and one outgoing mobility.

The connection of CLE with private and public sector is evident in partnerships with various health care institutions and, above all, stability of relationships and build partnerships.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Na mobilidade não se reportam colaborações intrainstitucionais

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

At mobility there are no intra-institutional cooperations to be reported

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FILIPE MIGUEL SOARES PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILIPE MIGUEL SOARES PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ABEL AVELINO PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALBINA ROSA RODRIGUES FERREIRA SEQUEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALBINA ROSA RODRIGUES FERREIRA SEQUEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALDA ROSA BARBOSA MENDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALDA ROSA BARBOSA MENDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA BELA ÁLVARO CARNEIRO BALTAZAR

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA BELA ÁLVARO CARNEIRO BALTAZAR

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA CÉLIA BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA CÉLIA BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

55

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA LEONOR ALVES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA LEONOR ALVES RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PATRÍCIA BASTOS DA CUNHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PATRÍCIA BASTOS DA CUNHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

36

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DA FONSECA FÉLIX NOGUEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DA FONSECA FÉLIX NOGUEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA RITA SOUSA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA RITA SOUSA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA SABRINA SILVA SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA SABRINA SILVA SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

37

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO ALBERTO CERQUEIRA DA SILVA DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO ALBERTO CERQUEIRA DA SILVA DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

42

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO CARLOS LOPES VILELA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO CARLOS LOPES VILELA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANTÓNIO JOAQUIM ROCHA FESTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTÓNIO JOAQUIM ROCHA FESTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ARTUR MANUEL PEREZ NEVES ÁGUAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ARTUR MANUEL PEREZ NEVES ÁGUAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BÁRBARA FILIPA DA SILVA LAMAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BÁRBARA FILIPA DA SILVA LAMAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

16

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BÁRBARA LUISA CARDOSO DE ALMEIDA LEITÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BÁRBARA LUISA CARDOSO DE ALMEIDA LEITÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - BERTA MARIA PINTO MARTINS SALAZAR ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

BERTA MARIA PINTO MARTINS SALAZAR ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

34

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLA SOFIA SANTIAGO DOS SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLA SOFIA SANTIAGO DOS SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

41

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARMEN DULCE DA SILVEIRA BRÁS SILVA RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARMEN DULCE DA SILVEIRA BRÁS SILVA RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATARINA DE SOUSA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CATARINA DE SOUSA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLARISSE MANUELA DA SILVA RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLARISSE MANUELA DA SILVA RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLEMENTE NEVES DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLEMENTE NEVES DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA MARIA CORREIA BARROSO PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CRISTINA MARIA CORREIA BARROSO PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA MARIA PINTO MESQUITA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CRISTINA MARIA PINTO MESQUITA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DANIEL JOSÉ NUNES MADUREIRA DA CUNHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DANIEL JOSÉ NUNES MADUREIRA DA CUNHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

43

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DENISE ROCHA ARAÚJO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DENISE ROCHA ARAÚJO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DOLORES DOS ANJOS SILVA SARDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DOLORES DOS ANJOS SILVA SARDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DOMINGOS ANTÔNIO RODRIGUES MALTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DOMINGOS ANTÔNIO RODRIGUES MALTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ELIZABETE MARIA DAS NEVES BORGES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ELIZABETE MARIA DAS NEVES BORGES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ELOÍSA ALEXANDRA RIBEIRO MACIEL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ELOÍSA ALEXANDRA RIBEIRO MACIEL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

44

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDA DOS SANTOS BASTOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDA DOS SANTOS BASTOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FRANCISCO MIGUEL CORREIA SAMPAIO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FRANCISCO MIGUEL CORREIA SAMPAIO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

11

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - GRAÇA MARIA FERREIRA PIMENTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

GRAÇA MARIA FERREIRA PIMENTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HELDER JOSÉ MARQUES PINHEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HELDER JOSÉ MARQUES PINHEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HENRIQUETA ILDA VERGANISTA MARTINS FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HENRIQUETA ILDA VERGANISTA MARTINS FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - IGOR EMANUEL SOARES PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

IGOR EMANUEL SOARES PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

49

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - INÊS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

INÊS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

43

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - INÊS MARIA FALCÃO SOUSA PIRES MARQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

INÊS MARIA FALCÃO SOUSA PIRES MARQUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JACINTA MARTA VASCONCELOS CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JACINTA MARTA VASCONCELOS CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

21

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOCELINA MARIA CABRAL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOCELINA MARIA CABRAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JORGE MIGUEL DE SOUSA CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JORGE MIGUEL DE SOUSA CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

32

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ AUGUSTO SOARES MALTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ AUGUSTO SOARES MALTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ LUIS NUNES RAMOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ LUIS NUNES RAMOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ MIGUEL DOS SANTOS CASTRO PADILHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ MIGUEL DOS SANTOS CASTRO PADILHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ PEDRO BARBOSA FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ PEDRO BARBOSA FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JÚLIA MARIA SOUSA NETO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JÚLIA MARIA SOUSA NETO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LAURA MARIA ALMEIDA DA SILVA CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LAURA MARIA ALMEIDA DA SILVA CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LAURA MARIA ALMEIDA REIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LAURA MARIA ALMEIDA REIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LEONOR OLÍMPIA LOPES SOUSA MORAIS TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LEONOR OLÍMPIA LOPES SOUSA MORAIS TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LÍDIA FILOMENA SOARES VIEIRA RODRIGUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LÍDIA FILOMENA SOARES VIEIRA RODRIGUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

41

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS MANUEL MOREIRA ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL MOREIRA ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS MIGUEL RIBEIRO FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUÍS MIGUEL RIBEIRO FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUISA MARIA DA COSTA ANDRADE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUISA MARIA DA COSTA ANDRADE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL FERNANDO DOS SANTOS OLIVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL FERNANDO DOS SANTOS OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL JOAQUIM LOPES VAZ SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL JOAQUIM LOPES VAZ SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARCIA ANTONIETA CARVALHO DA CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARCIA ANTONIETA CARVALHO DA CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ALICE CORREIA DE BRITO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ALICE CORREIA DE BRITO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CLARA DUARTE MONTEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CLARA DUARTE MONTEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DA CONCEIÇÃO MARINHO DE SOUSA R. OLIVEIRA REISINHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DA CONCEIÇÃO MARINHO DE SOUSA R. OLIVEIRA REISINHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA SEGADÃES MOREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA SEGADÃES MOREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA EMÍLIA BULCÃO MACEDO MENDONÇA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA EMÍLIA BULCÃO MACEDO MENDONÇA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ FERNANDO RODRIGUES DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ FERNANDO RODRIGUES DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOANA ALVES CAMPOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JOANA ALVES CAMPOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOÃO FEYTOR PINTO RODRIGUES DE OLIVEIRA MEIRELES MOREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JOÃO FEYTOR PINTO RODRIGUES DE OLIVEIRA MEIRELES MOREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOSÉ DA SILVA LUMINI LANDEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JOSÉ DA SILVA LUMINI LANDEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA LILIANA CANAS VARANDAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA LILIANA CANAS VARANDAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA NILZA GUIMARÃES NOGUEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA NILZA GUIMARÃES NOGUEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA TERESA LOUREIRO DA NAZARÉ VALENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA TERESA LOUREIRO DA NAZARÉ VALENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MÓNICA ELISABETE DA SILVA CUNHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MÓNICA ELISABETE DA SILVA CUNHA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO CÂNDIDO MAIA CORREIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NUNO CÂNDIDO MAIA CORREIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO MIGUEL VIEIRA LOPES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NUNO MIGUEL VIEIRA LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PALMIRA CONCEIÇÃO MARTINS OLIVEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PALMIRA CONCEIÇÃO MARTINS OLIVEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PATRÍCIA SUSANA PEDROSA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PATRÍCIA SUSANA PEDROSA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

28

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

REGINA MARIA FERREIRA PIRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ROSA MARIA CASTRO ALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ROSA MARIA CASTRO ALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RÚBEN MIGUEL CÂMARA ENCARNAÇÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

RÚBEN MIGUEL CÂMARA ENCARNAÇÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

49

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SOFIA RAQUEL TEIXEIRA NUNES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SOFIA RAQUEL TEIXEIRA NUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SUSANA CARLA RIBEIRO DE SOUSA REGADAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SUSANA CARLA RIBEIRO DE SOUSA REGADAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

22

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA MARIA SILVA CARDOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA MARIA SILVA CARDOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO ANDRÉ ALMEIDA COSTA E SILVA FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO ANDRÉ ALMEIDA COSTA E SILVA FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TITO MANUEL VARA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TITO MANUEL VARA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

35

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA FILIPA MAGALHÃES PINTO SÁ GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA FILIPA MAGALHÃES PINTO SÁ GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

36

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

47

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA FILIPA SOUSA LOPES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CRISTINA FILIPA SOUSA LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

34

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DILMA DA CONCEIÇÃO SOBRINHO PEREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

DILMA DA CONCEIÇÃO SOBRINHO PEREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - FERNANDO JOSÉ RIBEIRO TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

FERNANDO JOSÉ RIBEIRO TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NADINE QUEIRÓS SIMÕES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NADINE QUEIRÓS SIMÕES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

18

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NATÁLIA MARIA QUINA LOPES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NATÁLIA MARIA QUINA LOPES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

37

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULA FERNANDA DA SILVA COSTA PACHECO REIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULA FERNANDA DA SILVA COSTA PACHECO REIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SALOMÉ PRATA MENDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SALOMÉ PRATA MENDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SÓNIA ALEXANDRA DE LEMOS NOVAIS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SÓNIA ALEXANDRA DE LEMOS NOVAIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

23

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RICARDO GIL FONSECA DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

RICARDO GIL FONSECA DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

36

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA SALOMÉ NEVES SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA SALOMÉ NEVES SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

17

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

18

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO ANTÓNIO PIRES BENTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO ANTÓNIO PIRES BENTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL FERNANDO NEIVA DE SOUSA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL FERNANDO NEIVA DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

12

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HELENE HUGETTE GONÇALVES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HELENE HUGETTE GONÇALVES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DO CÉU DE SOUSA VELOSO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DO CÉU DE SOUSA VELOSO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

56

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA CRISTINA CASTANHEIRA GIL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA CRISTINA CASTANHEIRA GIL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

16

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SANDRA PATRÍCIA ARANTES DO SOUTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

SANDRA PATRÍCIA ARANTES DO SOUTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

19

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANTÓNIO LUÍS RODRIGUES FARIA DE CARVALHO	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
FILIFE MIGUEL SOARES PEREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULO JOSÉ PARENTE GONÇALVES	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
ABEL AVELINO PAIVA E SILVA	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
ALBINA ROSA RODRIGUES FERREIRA SEQUEIRA	Licenciado	Enfermagem	23	Ficha submetida

ALDA ROSA BARBOSA MENDES	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
ALEXANDRINA MARIA RAMOS CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
ALZIRA TERESA VIEIRA MARTINS FERREIRA DOS SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ANA BELA ÁLVARO CARNEIRO BALTAZAR	Mestre	Tradução e Interpretação em Língua Gestual	10	Ficha submetida
ANA CÉLIA BRITO SANTOS	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	55	Ficha submetida
ANA ISABEL SOARES DE PINHO VILAR	Mestre	Enfermagem, especialidade em gestão de serviços de enfermagem	100	Ficha submetida
ANA LEONOR ALVES RIBEIRO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
ANA PATRÍCIA BASTOS DA CUNHA	Licenciado	Enfermagem	36	Ficha submetida
ANA PAULA DA FONSECA FÉLIX NOGUEIRA	Mestre	Área medico Cirurgica	25	Ficha submetida
ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA	Doutor	Ciências Filosóficas	100	Ficha submetida

ANA RITA SOUSA E SILVA	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	24	Ficha submetida
ANA SABRINA SILVA SOUSA	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	37	Ficha submetida
ANTÓNIO ALBERTO CERQUEIRA DA SILVA DIAS	Mestre	Enfermagem	42	Ficha submetida
ANTÓNIO CARLOS LOPES VILELA	Mestre	Gestão Pública	100	Ficha submetida
ANTÓNIO JOAQUIM ROCHA FESTA	Mestre	Saúde Comunitária	22	Ficha submetida
ARTUR MANUEL PEREZ NEVES ÁGUAS	Doutor	Medicina		Ficha submetida
BÁRBARA FILIPA DA SILVA LAMAS	Mestre	Supervisão Clínica em Enfermagem	16	Ficha submetida
BÁRBARA LUISA CARDOSO DE ALMEIDA LEITÃO	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
BERTA MARIA PINTO MARTINS SALAZAR ALMEIDA	Licenciado	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
CÂNDIDA DE ASSUNÇÃO SANTOS PINTO	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA	Mestre	Enfermagem Médico-cirúrgica	34	Ficha submetida

CARLA SOFIA SANTIAGO DOS SANTOS	Licenciado	Enfermagem	41	Ficha submetida
CARLOS ALBERTO CRUZ SEQUEIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
CARMEN DULCE DA SILVEIRA BRÁS SILVA RIBEIRO	Doutor	Biologia Humana	10	Ficha submetida
CATARINA DE SOUSA E SILVA	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	27	Ficha submetida
CÉLIA SAMARINA VILAÇA DE BRITO SANTOS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
CLARA MARIA CARDOSO DA SILVA AIRES	Mestre	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	20	Ficha submetida
CLARISSE MANUELA DA SILVA RIBEIRO	Mestre	Evidencia e Decisão em Saúde	19	Ficha submetida
CLEMENTE NEVES DE SOUSA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
CRISTINA MARIA CORREIA BARROSO PINTO	Doutor	Didática e Formação	100	Ficha submetida
CRISTINA MARIA PINTO MESQUITA	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida

DANIEL JOSÉ NUNES MADUREIRA DA CUNHA	Mestre	Enfermagem	43	Ficha submetida
DENISE ROCHA ARAÚJO	Mestre	Saúde Infantil e Pediatria	21	Ficha submetida
DOLORES DOS ANJOS SILVA SARDO	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
DOMINGOS ANTÔNIO RODRIGUES MALTA	Mestre	Gestão	10	Ficha submetida
ELIZABETE MARIA DAS NEVES BORGES	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
ELOÍSA ALEXANDRA RIBEIRO MACIEL	Mestre	Enfermagem	44	Ficha submetida
ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS	Mestre	Gestão e Economia em Saúde	100	Ficha submetida
FERNANDA DOS SANTOS BASTOS	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
FERNANDA MARIA FERREIRA DE CARVALHO	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
FILOMENA MOREIRA PINTO PEREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
FRANCISCO MIGUEL CORREIA SAMPAIO	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	11	Ficha submetida

GRAÇA MARIA FERREIRA PIMENTA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
HELDER JOSÉ MARQUES PINHEIRO	Doutor	Farmacologia	10	Ficha submetida
HENRIQUETA ILDA VERGANISTA MARTINS FERNANDES	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
IGOR EMANUEL SOARES PINTO	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	49	Ficha submetida
INÊS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA	Mestre	Supervisão Clínica em Enfermagem	43	Ficha submetida
INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
INÊS MARIA FALCÃO SOUSA PIRES MARQUES	Doutor	Biologia Humana		Ficha submetida
ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem- Pediatria	100	Ficha submetida
ISILDA MARIA OLIVEIRA CARVALHO RIBEIRO	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
JACINTA MARTA VASCONCELOS CARVALHO	Mestre	Supervisão Clínica em Enfermagem	21	Ficha submetida
JOCELINA MARIA CABRAL	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	24	Ficha submetida

JORGE MIGUEL DE SOUSA CARVALHO	Mestre	Enfermagem	32	Ficha submetida
JOSÉ AUGUSTO SOARES MALTA	Licenciado	Enfermagem	10	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS MARQUES DE CARVALHO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ LUIS NUNES RAMOS	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ MIGUEL DOS SANTOS CASTRO PADILHA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ PEDRO BARBOSA FERREIRA	Mestre	Enfermagem - Supervisão clínica em Enfermagem	23	Ficha submetida
JOSEFINA MARIA FROES DA VEIGA FRADE	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
JÚLIA MARIA SOUSA NETO	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
LAURA MARIA ALMEIDA DA SILVA CRUZ	Mestre	Supervisão Clínica em Enfermagem	24	Ficha submetida
LAURA MARIA ALMEIDA REIS	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
LEONOR OLÍMPIA LOPES SOUSA MORAIS TEIXEIRA	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida

LÍDIA FILOMENA SOARES VIEIRA RODRIGUES	Mestre	Enfermagem médico-cirúrgica	25	Ficha submetida
LÍGIA MARIA MONTEIRO LIMA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA	Mestre	Enfermagem Médico Cirúrgica	41	Ficha submetida
LUÍS MANUEL MOREIRA ROCHA	Licenciado	Medicina	5	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL RIBEIRO FERREIRA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
LUIA MARIA DA COSTA ANDRADE	Mestre	Ciências de Enfermagem/Pediatria	100	Ficha submetida
MANUEL FERNANDO DOS SANTOS OLIVEIRA	Mestre	Filosofia, área de especialização em Bioética	100	Ficha submetida
MANUEL JOAQUIM LOPES VAZ SILVA	Doutor	MEDICINA		Ficha submetida
MANUELA JOSEFA DA ROCHA TEIXEIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARCIA ANTONIETA CARVALHO DA CRUZ	Mestre	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

MARIA ALICE CORREIA DE BRITO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA CÂNDIDA MORATO PIRES KOCH	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA CLARA DUARTE MONTEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem	25	Ficha submetida
MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO	Mestre	Gestão e Desenvolvimento de Recursos Humanos	5	Ficha submetida
MARIA DA CONCEIÇÃO MARINHO DE SOUSA R. OLIVEIRA REISINHO	Mestre	iências de Enfermagem - Pediatria	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA ARAÚJO LOPES ELIAS	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA DE FÁTIMA SEGADÃES MOREIRA	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA DO CÉU AGUIAR BARBIERI DE FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida

MARIA EMÍLIA BULCÃO MACEDO MENDONÇA	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
MARIA HENRIQUETA JESUS FIGUEIREDO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
JOSÉ FERNANDO RODRIGUES DIAS	Licenciado	Enfermagem	25	Ficha submetida
MARIA JOANA ALVES CAMPOS	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO FEYTOR PINTO RODRIGUES DE OLIVEIRA MEIRELES MOREIRA	Doutor	Ramo de Conhecimento em Ciências Biomédicas		Ficha submetida
MARIA JOSÉ DA SILVA LUMINI LANDEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA JOSÉ DA SILVA PEIXOTO DE OLIVEIRA CARDOSO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA JÚLIA COSTA MARQUES MARTINHO	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA LILIANA CANAS VARANDAS	Mestre	Supervisão	20	Ficha submetida
MARIA MANUELA FERREIRA PEREIRA DA SILVA MARTINS	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida

MARIA NILZA GUIMARÃES NOGUEIRA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA TERESA LOUREIRO DA NAZARÉ VALENTE	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
MARIA VITÓRIA BARROS CASTRO PARREIRA	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
MARINHA DO NASCIMENTO FERNANDES CARNEIRO	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
MÓNICA ELISABETE DA SILVA CUNHA	Doutor	Ciências Biomédicas	9	Ficha submetida
NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
NUNO CÂNDIDO MAIA CORREIA	Mestre	Ciências Médicas	10	Ficha submetida
NUNO MIGUEL VIEIRA LOPES	Mestre	Enfermagem	27	Ficha submetida
OLGA MARIA FREITAS SIMÕES OLIVEIRA FERNANDES	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

PALMIRA CONCEIÇÃO MARTINS OLIVEIRA	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
PATRÍCIA SUSANA PEDROSA DE SOUSA	Licenciado	Enfermagem	28	Ficha submetida
PAULA CRISTINA MOREIRA MESQUITA DE SOUSA	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULINO ARTUR FERREIRA DE SOUSA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
REGINA MARIA FERREIRA PIRES	Mestre	Didática e Tecnologia Educativa	100	Ficha submetida
ROSA MARIA CASTRO ALVES	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE	Mestre	Ciências Sociais - Gestão e Economia da Saúde	100	Ficha submetida
RÚBEN MIGUEL CÂMARA ENCARNÇÃO	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	49	Ficha submetida
SANDRA SÍLVIA DA SILVA MONTEIRO DOS SANTOS CRUZ	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
SOFIA RAQUEL TEIXEIRA NUNES	Doutor	Biomedicina	23	Ficha submetida

SUSANA CARLA RIBEIRO DE SOUSA REGADAS	Mestre	Bioética	22	Ficha submetida
TERESA CRISTINA TATO MARINHO TOMÉ RIBEIRO MALHEIRO SARMENTO	Doutor	Bioética / PhD in Bioethics Studies	100	Ficha submetida
TERESA DE JESUS RODRIGUES FERREIRA	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
TERESA MARIA SILVA CARDOSO	Mestre	Enfermagem Comunitária	35	Ficha submetida
TIAGO ANDRÉ ALMEIDA COSTA E SILVA FERREIRA	Mestre	Engenharia Civil	10	Ficha submetida
TITO MANUEL VARA FERNANDES	Licenciado	Enfermagem	35	Ficha submetida
WILSON JORGE CORREIA PINTO ABREU	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
ANA FILIPA MAGALHÃES PINTO SÁ GONÇALVES	Mestre	Enfermagem Médico-Cirúrgica	24	Ficha submetida
ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA	Mestre	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica	36	Ficha submetida
CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS	Mestre	Enfermagem	47	Ficha submetida
CLÁUDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO	Mestre	Psicologia	5	Ficha submetida

CRISTINA FILIPA SOUSA LOPES	Mestre	Ciências de Enfermagem	34	Ficha submetida
DILMA DA CONCEIÇÃO SOBRINHO PEREIRA	Mestre	Mestrado em Enfermagem Comunitária	19	Ficha submetida
FERNANDO JOSÉ RIBEIRO TEIXEIRA	Mestre	Saúde Ocupacional	100	Ficha submetida
MARIA MARGARIDA DA SILVA REIS DOS SANTOS FERREIRA	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
NADINE QUEIRÓS SIMÕES	Licenciado	Enfermagem	18	Ficha submetida
NATÁLIA MARIA QUINA LOPES	Mestre	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria	24	Ficha submetida
NUNO LEANDRO CARVALHO RIBEIRO	Mestre	Enfermagem	24	Ficha submetida
OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO	Mestre	Ciências de Enfermagem	37	Ficha submetida
PAULA FERNANDA DA SILVA COSTA PACHECO REIS	Mestre	Saúde Infantil e Pediatria	10	Ficha submetida
SALOMÉ PRATA MENDES	Mestre	Saúde Pública	5	Ficha submetida
SÓNIA ALEXANDRA DE LEMOS NOVAIS	Mestre	Filosofia	23	Ficha submetida

SÓNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO	Mestre	Ciências de Enfermagem	25	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES	Doutor	ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
RICARDO GIL FONSECA DA SILVA	Licenciado	Enfermagem	36	Ficha submetida
LIA RAQUEL TEIXEIRA DE SOUSA	Mestre	Saúde Mental e Psiquiatria	19	Ficha submetida
MARIA SALOMÉ NEVES SILVA	Mestre	Ciências de Enfermagem	17	Ficha submetida
ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA	Mestre	Gestão e Economia	100	Ficha submetida
CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA	Mestre	Educação Para a Saúde	18	Ficha submetida
JOÃO ANTÓNIO PIRES BENTO	Licenciado	Medicina	5	Ficha submetida
MANUEL FERNANDO NEIVA DE SOUSA	Doutor	Ciências Biológicas	12	Ficha submetida
HELENE HUGETTE GONÇALVES	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas, Estudos Portugueses e ingleses	10	Ficha submetida
MARIA DO CÉU DE SOUSA VELOSO	Mestre	Médico-Cirúrgica	56	Ficha submetida

ANA CRISTINA CASTANHEIRA GIL	Licenciado	Enfermagem	16	Ficha submetida
SANDRA PATRÍCIA ARANTES DO SOUTO	Licenciado	Enfermagem	19	Ficha submetida
			10264	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	85	

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	50.6	

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	32.64	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	52.27	

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	85	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	32.15	

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do pessoal docente integra a avaliação de professores e de assistentes e professores convidados.

Estando o sistema de avaliação de desempenho do pessoal docente em processo de aprovação, os professores do mapa de pessoal são sujeitos a uma avaliação global que toma por referência os princípios aprovados pelo conselho técnico-científico e, entre outros indicadores, a avaliação

dos estudantes.

Esta avaliação dos professores segue uma cadeia que se inicia no coordenador da unidade curricular e termina no presidente, passando pelo coordenador de curso, coordenador da unidade científico-pedagógica e conselho técnico-científico.

Os assistentes e os professores convidados sujeitos a processos anuais de renovação de contrato são avaliados anualmente pelo coordenador da unidade curricular, conforme orientações do conselho técnico-científico. O resultado desta avaliação é comunicado ao conselho técnico-científico, para efeito de apresentação de proposta de renovação de contrato de trabalho (só são renovados os contratos com docentes com classificação igual ou superior a Muito bom).

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The assessment of the teaching staff comprises the assessment of teachers, assistant teachers and invited teachers.

The assessment system of the teaching staff performance is still under approval, hence teachers have a global assessment based on the guidelines of the Technical and Scientific Council and other indicators such as the students' assessment.

This assessment begins with the curricular unit coordinator, the course coordinator, the coordinator of the scientific and pedagogical unit and the technical and scientific council, and is completed upon the President validation.

The assistant and invited teachers under annual contract renewal are assessed annually by the curricular unit Coordinator under the guidelines of the Technical and Scientific Council. The results from this assessment are submitted to the Technical and Scientific Council in order to present to this council a renewal contract proposal (contracts under consideration have to be marked with the highest classification "Muito Bom" or "Excelente")

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.esenf.pt/fotos/editor2/a_esep/regulamentos/avaliacao_docentes.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

No modelo organizativo adotado na ESEP não existem trabalhadores não docentes adstritos em exclusivo a um curso. Assim, a um conjunto de trabalhadores está distribuído o trabalho não docente necessário ao funcionamento dos diferentes cursos, nomeadamente: quatro trabalhadores dos Serviços académicos e de apoio ao estudante; dois trabalhadores do Gabinete de apoio ao estudante e introdução à vida ativa; um trabalhador do Gabinete de gestão de cursos; um trabalhador do Secretariado do conselho técnico científico; cinco trabalhadores do Serviço de apoio e vigilância; seis trabalhadores do Centro de documentação biblioteca e serviços a clientes; e quatro elementos do Centro de informática e técnico.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

In the existing organisational framework in ESEP there is no staff (non-teachers) associated exclusively to one course. Thus, a set of employees is responsible for non-teaching work required for the functioning of the different courses, namely: four employees in the Academic Office and student support; two employees in the Student Mentoring, Careers and Job Prospects Service; one employee in the Resources Management Office; one employee in the secretarial service of the Technical and Scientific Council; five employees in the Support and Surveillance Office; six workers in the Library Centre and customer services; and four employees in the IT Support Service.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores indicados, 15 têm habilitações iguais ou inferiores ao 12.º ano, um detém o grau de bacharel, seis o grau de licenciado e um o grau de mestre.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the 23 mentioned employees, 15 have scholar qualifications equal or inferior to high school attendance, one has a bachelor's degree (pre-bologna process), six have an undergraduate degree and one has a Master's degree.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

O pessoal não docente a exercer funções na ESEP é avaliado de acordo com os procedimentos estipulado na Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro e Portaria n.º 1633/2007, de 31 de dezembro, bem como as orientações do Conselho Coordenador de avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The professional assessment of the non-teaching staff working at ESEP is in compliance with Law No. 66-B/2007, of 28th December and Ministerial Regulation No. 1633/2007, of 31st December, as well as according to the guidelines of the National Coordination Assessment Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O pessoal não docente tem vindo a melhorar as suas qualificações, não só através da frequência de cursos conferentes de grau (em 2014 terminaram a licenciatura 2 trabalhadores) mas, também, de curso de atualização nas áreas de arquivo (80 horas), psicologia (26,5 horas), documentação e biblioteca (77,5 horas), atendimento ao público (14 horas) e informática (8 horas).

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The non-teaching staff has been improving professional and academic qualifications, not only through the frequency of degree courses (in 2014 two employees have successfully completed their undergraduate course) but also through updating courses in areas such as archival (80 hours), psychology (26,5 hours), documentation and library (77,5 hours), customer service (14 hours) and IT (8 hours).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16
Feminino / Female	84

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	39

20-23 anos / 20-23 years	51
24-27 anos / 24-27 years	5
28 e mais anos / 28 years and more	5

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	298
2º ano curricular	276
3º ano curricular	288
4º ano curricular	335
	1197

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year

N.º de vagas / No. of vacancies	270	270	270
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase candidates	371	353	490
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st phase	10	10	10
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st phase enrolments	181	198	196
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	274	270	271

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes da ESEP em 2014, continuam a ser, maioritariamente, do sexo feminino (85,1%) sendo que os estudantes do CLE apresentam uma idade média de 21 anos. A maioria dos estudantes da ESEP tem origem no distrito do Porto (75%), seguindo-se os distritos contíguos (Braga e Aveiro, com 9,3% e 8,4%, respetivamente). No entanto, para além dos estudantes da ilha da Madeira, a ESEP recebe, ainda, estudantes de outros distritos, como Viseu, Bragança, Leiria ou Lisboa, embora em número reduzido. De notar que no CLE, a percentagem de estudantes oriundos do distrito do Porto se mantém estável relativamente a anos anteriores. O CLE conta com 172 estudantes deslocados, valores que são similares aos do ano anterior. No que se refere à escolaridade dos pais dos estudantes da ESEP, a maioria tem, em 2014, tal como nos anos anteriores, como habilitação literária, o ensino básico. A percentagem dos pais habilitados com o ensino básico diminuiu em 2014, mais pelo aumento do número dos pais habilitados com ensino secundário do que pelo aumento dos casos com formação de nível superior. No CLE, foi concedido o estatuto de trabalhador-estudante a 48 estudantes

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

In 2014 ESEP students are mainly female (85.1%) and the average age in the Undergraduate Degree in Nursing is 21 years. The majority of ESEP students come from Porto Region (75%), followed by the nearby cities (Braga and Aveiro, with 9.3% and 8.4%, respectively). However, in addition to the students of Madeira isle, ESEP receives also students from other north, centre and southern cities, such as Viseu, Bragança, Leiria or Lisbon, although few in number. Statistics show that in the Undergraduate Degree in Nursing, the percentage of students from Porto region is consistent with previous years. The Undergraduate Degree in Nursing has 172 non-local students, a similar number when compared with the previous year. ESEP registers in 2014, a vast majority of students' parents with primary school level, a similar statistic to previous years. The percentage of parents with primary school education has decreased in 2014, reflected more on the increase of the number of parents with secondary

*education level than by an increase in higher education level.
In the undergraduate Degree in Nursing 48 students were granted with a student worker status.*

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A ESEP desenvolveu diferentes plataformas informáticas interativas com o objetivo de suportar o processo de ensino/aprendizagem: moodle, plataforma de introdução à prática clínica, plataforma de alocação dos estudantes às unidades curriculares.

Os estudantes têm acesso alargado a bases de dados para pesquisa documental.

São estabelecidos anualmente horários de atendimento aos estudantes, por parte de todos os professores.

A ESEP proporciona aos estudantes condições para aperfeiçoamento no domínio técnico em contexto de laboratórios, com apoio de monitores, em períodos adicionais às atividades letivas. No final de cada ano letivo, e previamente à inscrição no ano seguinte, é agendado pelo coordenador do curso um momento onde são desenvolvidas ações de aconselhamento a todos os estudantes, com especial ênfase aos estudantes que se desviam dos planos indicativos ou estão abrangidos por estatutos especiais.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

ESEP developed IT interactive platforms as a backup to the process of teaching/learning: moodle platform for introduction to clinical practice, students' allocation platform to course units.

Students have extended access to databases for literature research.

Student support timetables are set up by all ESEP teachers.

ESEP provides students the conditions for improvement in the technical field in laboratory setting, with adequate monitoring, in extra class schedules.

At the end of each academic year and prior to the following year's application, the course coordinator meets with students to give counselling and orientation, with special focus on students deviating from the original plan or under specific statutory regime.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para integração aos novos estudantes do primeiro ano do CLE, é realizada na semana que antecede o início das aulas a denominada "semana zero", para conhecimento do plano de estudos, dos recursos existentes, e workshops de dinâmicas de grupo visando a transição para o ensino superior.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

To integrate incoming students of the first year of the Undergraduate Degree in Nursing, ESEP organizes "week 0" immediately prior to beginning of classes, aiming to provide newcoming students information on courses syllabus, available resources and participation in workshops preparing the transition to higher education.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEP tem em funcionamento o Gabinete de Acompanhamento do Estudante e Inserção na Vida (GAEIVA) em que um dos seus objetivos é "acompanhar os processos de candidatura aos cursos, de adaptação à escola e ao ensino e de inserção na vida ativa", acompanhado por dois técnicos superiores, um com formação em serviço social e outro em psicologia. Este serviço desenvolveu uma plataforma denominada de "bolsa de emprego" (disponível em <http://bolsaemprego.esep.pt>) que permite disponibilizar aos estudantes/enfermeiros as ofertas de emprego em tempo útil e servir como veículo de comunicação entre empregador e interessado.

Este serviço viabiliza e acompanha ainda reuniões informais dos estudantes com empregadores oriundos de outros países da União Europeia.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Student Support Office of ESEP (GAEIVA) supports the students on "the application processes, adaptation to academic life, education and adaptation to the labour market", accompanied by two graduate staff members, with expertise in social work and psychology. This service has developed the "job opportunities" platform (available at <http://bolsaemprego.esep.pt>) enabling students/nurses to access job opportunities in real time and foster communication between employer and prospective employee.

This service also engages in informal meetings between students with employers from other EU countries.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como apresentado no ponto 2.1.1 é realizada avaliação pedagógica de cada unidade curricular

através de questionários on-line, a todos os estudantes, no final de cada semestre. É, ainda, realizada avaliação com o grupo de estudantes de cada turma nas diferentes unidades curriculares, com especial ênfase nos contextos clínicos. Os resultados desta avaliação permitem reformular e melhorar os processos de ensino/aprendizagem.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As mentioned in section 2.1.2 at the end of each semester all students are asked to fill the on-line questionnaires for pedagogical assessment of course units. Another evaluation takes place with students from each class in different course units, with special focus on clinical practice. The outcomes of this assessment enable adaptation and improvement of teaching-learning processes.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Intercâmbio Internacional (GAMII) é a estrutura da ESEP que promove a mobilidade. As suas atividades integram os programas de mobilidade –ERASMUS+, Vasco da Gama e intercâmbio internacional, que se concretizam a partir de acordos/convênios interinstitucionais a nível nacional e internacional.

O gabinete na promoção da mobilidade adotou, entre outras as seguintes medidas: gestão dos processos de estudantes, docentes e não docentes (planeamento, e monitorização e avaliação); orientação dos estudantes e trabalhadores em mobilidade; divulgação da Carta Erasmus+ e dos restantes programas de mobilidade; elaboração de materiais de divulgação; assegurar o reconhecimento dos créditos que constam nos programas de estudos/estágios celebrados com as IES e os estudantes e assegurar os processos para a aprovação pelo CTC da substituição das unidades curriculares e respetivos créditos realizados no exterior.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office (GAMII) is the structure of ESEP that promotes mobility. Its activities comprise the mobility program: ERASMUS+, Vasco da Gama and International Exchanges, which are realized from interinstitutional agreements, at national and international level.

The GAMII to promote the mobility adopted, among others, the following measures: management of processes (planning, monitoring and evaluation) of students, teachers and non-teaching staff ; guidance and counseling of students and workers in mobility; dissemination of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) and the other mobility programs; development of promotional materials; ensure the recognition of credits contained in the study or training programs agree with IES and the students, and also ensure the processes by CTC to approve the curricular units substitution and the related credits made in foreign.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade aos três níveis de prevenção;*
- Participar como elemento ativo da equipa multidisciplinar de saúde no planeamento/avaliação de atividades que contribuam para o bem-estar da pessoa, família e comunidade, de forma a prevenir, minorar ou resolver os seus problemas de saúde;*
- Desenvolver a prática de investigação em enfermagem, em particular, e da saúde em geral;*
- Intervir ativamente na formação de enfermeiros e outros profissionais;*
- Participar na gestão de serviços de saúde.*

Os órgãos de gestão e o coordenador do curso, regularmente, discutem a operacionalização dos objetivos, enquadrando-os na execução de cada uma das UC's.

A avaliação do cumprimento dos objetivos é feita com recurso à análise dos docentes envolvidos, dos estudantes e do reconhecimento das entidades empregadoras.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Students are expected to:

- Plan, provide and assess general nursing care to healthy or ill people, throughout the life cycle, to the family and community on the three levels of prevention;*
- Engage as active member of the multidisciplinary health team, in planning/assessment of*

activities that contribute to people, family and community well-being, aiming at preventing, diminishing and solving health problems;

- Develop research practice in nursing (in specific), and health (in general);*
- Actively intervene in nurses and other professionals training;*
- To partake in health services management;*

The Management Board and the coordinator of the course engage in regular discussions of goals, relating them to the implementation of each one of the course units.

The assessment of the goals accomplishment is made using the assessment of teachers involved, the students and the recognition of employers.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade pré-estabelecida, mas os planos de estudos têm sofrido alterações periódicas decorrentes da avaliação realizada e necessidade de proximidade às realidades do exercício clínico e necessidades de saúde da população. A atualização científica e os métodos e estratégias de ensino-aprendizagem beneficiam das evidências da investigação realizada e do conhecimento científico disponível.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are no pre-established calendars, but changes have been periodically introduced in syllabus, resulting from courses evaluation and the need to bridge clinical practices with population needs. Scientific update, methods and the teaching-learning strategies benefit from an ongoing research-evidence and from the existing scientific literature.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Parentalidade/ Parenting

6.2.1.1. Unidade curricular:

Parentalidade/ Parenting

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cândida de Assunção Santos Pinto: : T 40 ; PL: 144

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes: PL: 144

Maria Cândida Morato Pires Koch: PL: 288

Maria Margarida Da Silva Reis Dos Santos Ferreira: PL: 144

Marinha Do Nascimento Fernandes Carneiro: T 40 ; PL: 144

Sandra Sílvia Da Silva Monteiro Dos Santos Cruz: PL: 288

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da família como cuidadora ao longo do ciclo vital;*
- Compreender a transição para a parentalidade;*
- Analisar a problemática do planeamento familiar;*
- Adquirir conhecimentos teóricos no âmbito da gravidez, parto e puerpério;*
- Desenvolver competências que permitam a prestação de cuidados à grávida, puérpera e recém – nascido;*
- Problematizar as intervenções de enfermagem no âmbito da promoção de saúde infanto-juvenil;*
- Analisar os principais problemas de saúde infanto-juvenis em contexto comunitário;*
- Analisar o plano nacional de vacinação;*
- Conhecer recursos legais e institucionais na parentalidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the importance of family as a caregiver throughout the life cycle;*
- Understand the transition to parenting;*
- Analyze the problem of family planning;*
- To acquire theoretical knowledge in the field of pregnancy, childbirth and puerperium;*
- Develop skills that enable caregiving to the pregnant woman, puerperal new-born and new-born;*
- To problematize the nursing interventions in the promotion of child young health;*
- Analyze the main health problems in childhood and youth in the community context;*
- Analyze the national vaccination plan;*
- Know the legal and institutional resources in parenting.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O ciclo da família; processos familiares; dinâmicas de interação familiar.

Transição para a parentalidade

Os cuidados na parentalidade.

Recursos legais e institucionais na parentalidade.

Planeamento familiar.

A adaptação à gravidez e o exercício parental

Autocuidado durante a gravidez;

A gestão dos efeitos colaterais

Desenvolvimento fetal

Parto e nascimento

Adaptação do recém-nascido à vida extrauterina

Ligação mãe/pai-filho e competências do recém-nascido

Amamentação

Adaptações fisiológicas e promoção do autocuidado no pós-parto

A saúde da criança / adolescente/ família na contemporaneidade

Transições de desenvolvimento da criança e do adolescente

Vigilância de saúde infantojuvenil

Promoção do crescimento e desenvolvimento da criança

Monitorização do crescimento e desenvolvimento

Prevenção de acidentes

Maus tratos

Gestão dos principais problemas de saúde

Crianças portadoras de necessidades especiais de saúde

Plano Nacional de vacinação

6.2.1.5. Syllabus:

The family cycle; family processes; dynamics of family interaction.

Transition to parenthood

The caregiving in parenting.

Legal and institutional resources in parenting.

Family planning.

Adapting to pregnancy and to the parental exercise in the family context: Self-care during pregnancy; side effects management;

Fetal development

Childbirth and birth

Adaptation of the newborn to the extra-uterine life

Mother/father-son connection and newborn competencies

Breastfeeding;

Physiological adaptations and self-care promotion in the postpartum

The health of the child/adolescent/family in contemporary society

Child and adolescent development transitions

Child youth health surveillance

Promoting child growth and development

Health Surveillance

Monitoring of growth and development

Accidents prevention

Child abuse

Main health problems management

Children with special health care needs

National Vaccination Plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que os objetivos principais da unidade curricular são a transmissão de conhecimento e formação de competências em reconhecer o papel e a importância da enfermagem na área da parentalidade. A compreensão da constituição de família é explorada abordando o planeamento familiar, a transição para a parentalidade, incluindo conhecimentos teóricos no âmbito da gravidez, parto e puerpério, potenciam a capacidade do estudante para a prestação de cuidados à grávida, puérpera e recém – nascido. A promoção de saúde infantojuvenil passa pela abordagem do crescimento / desenvolvimento do recém-nascido; lactente; toddler; pré-escolar; escolar e adolescente. Ainda no âmbito da promoção da saúde é exposto o plano nacional de vacinação.

Nas práticas laboratoriais os estudantes perante cenários clínicos trabalham as competências que lhes permitam a prestação de cuidados à grávida, puérpera e recém – nascido, lactente; toddler; pré-escolar; escolar e adolescente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that the main objectives of this course are the knowledge transfer and skills training in

recognizing the role and importance of nursing intervention in parenthood. The understanding of the family constitution is explored with an approach to family planning, the transition to parenthood, including theoretical knowledge in the context of pregnancy, childbirth and puerperium. This enhances the student's ability to provide care to the pregnant woman, puerperium and new-born. Promoting child youth health involves an approach to the growth/development of the newborn; infant; toddler; preschool; school and teenager. This approach enables students for health monitoring and development of anticipatory care. As part of the health promotion the national plan of vaccination is addressed.

At laboratory classes, students facing clinical settings work skills that enable them to provide care to the pregnant woman, puerperium and new-born; infant; toddler; preschool; school and teenager

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: método expositivo : Recurso a exemplos da prática para dotar os estudantes do sentido de transferibilidade dos conhecimentos. Práticas laboratoriais: Simulação / dramatização.

Recurso a cenários clínicos sobre a temáticas : Atendimento da puérpera e do recém-nascido; preparar o regresso a casa; amamentação; higiene e conforto do recém-nascido; higiene e conforto do lactente; Consulta de enfermagem de saúde infantil.

A avaliação inclui um teste (70%) e uma avaliação contínua nas práticas laboratoriais (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures – expository method: Use of examples from practice to provide students a sense of knowledge transferability.

Laboratory Practice: Simulation/role play. Use of clinical scenarios on the theme: Meeting the puerperal woman and the newborn; prepare the homecoming; feeding; hygiene and comfort of the newborn; hygiene and comfort of the infant; Child health nursing consultation.

Assessment includes a written test (70%) and includes continuous assessment in the laboratory practice (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso ao método expositivo nas aulas teóricas visa que o estudante adquira conhecimento e orientações para o seu aprofundamento no seu estudo. Os pressupostos teóricos dos constructos associados à Parentalidade são explorados em contexto de sala de aula, sendo que é fornecida em cada aula orientação específica de referências bibliográficas, para aprofundamento das temáticas expostas em sala.

Nas práticas laboratoriais os estudantes tendo por base a abordagem teórica, e a documentação fornecida para estas aulas, devem demonstrar competências que permitam a prestação de cuidados à grávida, puérpera recém-nascida; lactente; toddler; pré-escolar; escolar e adolescente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of the expository method in lectures aims at the acquisition of knowledge and guidelines for students' further development in study. The theoretical assumptions of the constructs associated with parenting are explored in the classroom context, being specific bibliographic references guidance provided in the classroom, in order to deepen the themes exposed in the classroom.

The students in laboratory must show skills that enable the delivery of care to the pregnant woman, newborn postpartum; infant; toddler; preschool; school and teenager; based on the theoretical approach, and the documentation provided for these classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARDOSO, A. Tornar-se mãe, tornar-se pai. Estudo sobre a avaliação das competências parentais. Universidade Católica do Porto, 2011, Tese de doutoramento.

FRADE, J. PINTO, C. e CARNEIRO, M. Ser padre y ser madre en la actualidad: repensar los cuidados de enfermería en el puerpério. Matronas, 2013, vol. 14, nº 2, pp.45-51.

FIGUEIREDO M. e MARTINS M. Avaliação Familiar: Do Modelo de Calgary de Avaliação da Família aos focos da prática de enfermagem. Ciência, Cuidado e Saúde, 2010, vol.9, nº3, pp.552-559

HOCKENBERRY, M. e WILSON, D. Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª Edição. Loures. Lusociência. 2014.

LOWDERMILK, D. e PERRY, S. Enfermagem na maternidade. 7ª ed. Lisboa Lusodidacta.: Artemed. 2008.

PORTUGAL. Direção-Geral da Saúde . Norma nº 010. 2013-05-31. Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS. 2013.

PORTUGAL. Direção-Geral da Saúde . Norma nº 040. 2011-12-21 . Programa Nacional de Vacinação 2012. Lisboa.DGS. 2011.

Mapa X - Saúde do adulto e do idoso / Adult and elderly health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde do adulto e do idoso / Adult and elderly health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu (T: 40hx2; TP: 35hx4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Elisabete Maria das Neves Borges - Horas Contacto: TP: 140

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer as características do desenvolvimento da pessoa adulta e idosa;*
- *Identificar a possível influência de fatores profissionais na saúde dos trabalhadores;*
- *Conhecer a legislação laboral, particularmente a referente à Segurança, Higiene e Saúde dos trabalhadores;*
- *Identificar e enumerar as alterações fisiológicas relacionadas com o processo de envelhecimento;*
- *Descrever o esquema vacinal da pessoa adulta e idosa;*
- *Identificar os problemas relacionados com a sexualidade da pessoa adulta e idosa;*
- *Construir e identificar o significado cultural e social do processo de morrer;*
- *Reconhecer e citar os programas do Ministério da Saúde destinados à população adulta e idosa;*
- *Planear ações de promoção da saúde e de prevenção de doenças para a população de adultos e idosos;*
- *Desenvolver competências nas áreas de autonomia e de tomada de decisão para a resolução de problemas de saúde da pessoa adulta e idosa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To recognize the characteristics of the development of adult and elderly person;*
- *To identify the possible influence of professional factors on workers' health;*
- *To know the labour legislation, particularly concerning the Safety and Health of workers;*
- *To identify and list the physiological changes related to the ageing process;*
- *To describe the vaccination schedule of adult and elderly;*
- *To identify problems related to the sexuality of the adult and elderly;*
- *To build and identify the cultural and social significance of the dying process;*
- *To recognize and name the Ministry of Health programs for adults and the elderly;*
- *To plan health promotion and disease prevention to the population of adults and seniors;*
- *To develop skills in the areas of autonomy and decision-making to solve health problems of the adult and elderly.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Perspetiva histórica da saúde do adulto;*
- *Teorias e conceitos;*
- *Características biológicas e socioeconómicas do adulto;*
- *Riscos laborais;*
- *Promoção e prevenção de acidentes e co-morbilidades;*
- *Avaliação da saúde do trabalhador;*
- *Envelhecimento: História, conceitos e teorias;*
- *Demografia e epidemiologia do envelhecimento em Portugal;*
- *O envelhecimento como uma transição desenvolvimental;*
- *Fatores que influenciam o estado de saúde do idoso;*
- *Os síndromes geriátricos.*
- *Cuidados Continuados Integrados;*
- *O impacto da doença terminal e morte no indivíduo e família;*
- *Eutanásia, distanásia e ortotanásia;*
- *Cuidados à família;*
- *Avaliação do adulto e Geriátrica/Gerontológica;*
- *Intervenções de enfermagem para promover a saúde do adulto e o envelhecimento ativo.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Historical perspective of adult health;*
- *Theories and concepts;*
- *Biological and socio-economic traits of the adult;*
- *Labour risks;*
- *Promotion and prevention of accidents and co-morbidities;*
- *Worker health evaluation;*
- *Ageing: history, concepts and theories;*
- *Demography and epidemiology of ageing in Portugal;*

- *The ageing as a developmental transition;*
- *Factors influencing the health status of the elderly;*
- *Geriatric syndromes;*
- *Integrated Continuing Care;*
- *The impact of terminal illness and death in the individual and family;*
- *Euthanasia, dysthanasia and orthothanasia;*
- *Care of family;*
- *Adult and geriatric/gerontologic evaluation;*
- *Nursing interventions to promote adult health and active ageing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Plano Nacional de Saúde (DGS, 2012) preconiza a abordagem do indivíduo ao longo do ciclo de vida, salientando que a saúde resulta de um histórico de promoção da saúde e prevenção da doença e das suas complicações, da adoção de comportamentos saudáveis e vivências em contextos saudáveis. Salienta o impacto que cada profissão ou atividade tem no bem estar do indivíduo e da comunidade. Face ao crescente envelhecimento da população, a DGS (2012) refere que as pessoas idosas constituem um grupo heterogéneo e recomenda que este facto seja considerado nas estratégias a desenvolver. Recomenda ainda que os profissionais de saúde devem ajudar as pessoas a “morrer com dignidade”. A unidade curricular pretende que os estudantes compreendam a saúde da pessoa adulta e idosa na perspetiva do Plano Nacional de Saúde, o que implica pensar os indivíduos para além da sua idade cronológica, nos seus diversos contextos socioculturais e político-económicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The National Health Plan (DGS, 2012) highlights the perspective of the life cycle approach, emphasizing that health results from a history of health promotion and prevention of disease and its complications, from the adoption of healthy behaviours and experiences in healthy environments. It enhances the impact that each profession or activity has on the welfare of the individual and the community. Due to an increasingly ageing population, the DGS (2012) states that the elderly are a heterogeneous group and recommends that this should be considered in developing strategies. It also recommends that health professionals should help people to "die with dignity". The course unit intends to promote students' understanding of adult and elderly health from the perspective of the National Health Plan, which implies acknowledging individuals beyond their chronological age, in their various socio-cultural, political and economic contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A carga horária da disciplina é de seis horas semanais (três teóricas e três teórico-práticas), com uma turma para as aulas teóricas e duas para as teórico-práticas. As aulas teóricas são de natureza expositiva, tendo em vista enquadrar a matéria; as teórico-práticas, visam a articulação entre os aspetos de natureza concetual e os componentes práticos da matéria, a promoção das capacidades de comunicação oral e escrita dos estudantes e o trabalho em equipa. Nesta componente os estudantes, em grupo, aprofundam três das temáticas que constam do programa. Os grupos têm no máximo seis estudantes, que devem apresentar o resultado da sua pesquisa referente às três temáticas propostas. A calendarização para a elaboração dos trabalhos é proposta pelo coordenador da disciplina. A avaliação inclui:

Aulas Teóricas e Teórico-práticas: Teste escrito (60%) e trabalho em grupo (40%).

Aulas Teórico-práticas: avaliação contínua (trabalhos de grupo).

Nota final: 70% (T e T/P) + 30% (TP).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The timetable of the course is six hours a week (three theoretical and three theoretical-practical), with a class for the lectures and two for the theoretical-practical. The lectures are expository in nature, in order to frame the subject under study; the theoretical – practical classes focus on the relationship between aspects of conceptual nature and practical components, the promotion of oral and written communication skills of students and teamwork. In this component, students in groups, deepen the three listed program themes. The groups have a maximum of six students, who must present the result of their research on the three topics proposed. The timetable for the preparation of the work is proposed by the coordinator of the course unit. The assessment includes:

Lectures and Theoretical-practical: Sit examination (60%) and teamwork (40%). Theoretical-practical (TP) classes: continuous evaluation (group work).

Final grade: 70% (Theoretical and TP) + 30% (TP).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face ao esperado de um futuro enfermeiro a metodologia de ensino está orientada para o desenvolvimento pessoal, a pesquisa e a aplicação prática dos ensinamentos. Pretende-se que a responsabilidade da aprendizagem esteja não só do lado do professor e das aulas que orienta,

mas também do lado dos estudantes, que têm de analisar as matérias para além do que foi dito dentro da sala de aula. Assim, as aulas teóricas são ministradas no sentido de introduzir um tópico da matéria, as suas linhas gerais, os pormenores teóricos de interesse e importância global e preparar as aulas teórico-práticas, de execução posterior. Nestas aulas os estudantes são questionados, solicitados a intervir constantemente e ao acaso para promover uma aula dinâmica, mais motivante e adaptada. As aulas teórico-práticas, estudo de casos, são conduzidas através de um guião que orienta os estudantes para que possam evoluir com a supervisão dos professores durante a aula ou até depois da aula (estes guiões são conhecidos com antecedência), promovendo a autonomia, a capacidade de pesquisa e de resolução de problemas de saúde das pessoas adultas e idosas em equipa e o estudo complementar no estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the expected profile for a future nurse, the teaching methodology is oriented for personal development, research and practical application of the teaching. It is intended that the responsibility for learning is not only the responsibility of teacher and classes under teachers' guidance, but also a commitment of all students, who have to deepen their knowledge outside the classroom. Thus, lectures are given to introduce a topic subject, the main aspects, the theoretical relevant details and overall importance and prepare the theoretical and practical lessons and further accomplishment. In these classes students are questioned, asked to intervene systematically and randomly to promote a dynamic class, more motivating and adapted. The theoretical and practical lessons, case studies, are conducted through a script that guides students so that they can evolve with the supervision of teachers in class or even after school (these guides are known in advance), promoting autonomy, the ability to research and solving health problems of adult and elderly in team work and the complementary study on the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIREÇÃO GERAL DE SAÚDE - Programa Nacional de Saúde Ocupacional. 2º Ciclo-2013/17. Lisboa: DGS, 2013.

FREITAS, Elisabete Viana - Tratado de Geriatria e Gerontologia. 3ª Ed. Editora: Nova Guanabara, 2011.

GIL, Piedrola - Medicina Preventiva y Salud Publica. 11ª Ed. Barcelona: Elsevier e Masson, 2008.

OAKLEY, Katie - Occupational health nursing. 3ª ed. Chichester: John Wiley & Sons, Lda, 2008.

PESTANA, N. Nuno - Trabalhadores mais velhos: políticas públicas e práticas empresariais.

Lisboa: Direção de Serviços de Emprego e Formação Profissional, 2003.

PAÚL, Constança - Envelhecer em Portugal psicologia, saúde e prestação de cuidados. Lisboa: Climepsi Editores, 2005.

SQUIRE, Anne – Saúde e Bem-estar para pessoas idosas: fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociência, 2005.

STANHOPE, Marcia; LANCASTER, Jeanette – Enfermagem de Saúde Pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. 7ª Ed. Loures: Lusodidacta, 2011.

Mapa X - Informação em Saúde / Health information

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informação em Saúde / Health information

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Luís Rodrigues Faria de Carvalho (T: 30h, TP:88 h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Lígia Maria Monteiro Lima – 44 TP

Cândida de Assunção Santos Pinto – 44 TP

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a importância da informação para a tomada de decisão;
- Descrever os conceitos de informoterapia, Health 2.0, eHealth, e-learning e Telenursing;
- Identificar conceitos de educação relevantes no contexto da educação para a saúde;
- Compreender os conceitos e as perspetivas de educação para a saúde;
- Desenvolver um projeto de intervenção em saúde que permita responder aos problemas e necessidades de uma população.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the importance of information to decision-making
- Describe the concepts of informotherapy, Health 2.0, eHealth, e-learning and Telenursing
- Identify the main educational concepts in education for health contexts
- Understand the concepts and perspectives of education for health
- Develop a project of health intervention that allows a proper response to population problems and

needs

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A informação para a tomada de decisão em saúde dos indivíduos, famílias e grupos, em diferentes etapas do ciclo vital, e em diferentes contextos de cuidados;

A democratização da informação sobre a saúde: riscos (efeitos colaterais e overdose de informação) e ameaças;

A oportunidade associada à necessidade de mediação profissional da informação de saúde;

Conceito de Informoterapia enquanto prescrição oportuna e a disponibilização da informação em saúde, baseada na evidência, para atender às necessidades específicas dos indivíduos e apoiar as tomadas de decisão informadas;

Health 2.0, eHealth, e-learning e Telenursing;

Conceitos de Educação:

A educação como questão central da antropologia contemporânea;

Conceitos, teorias e modelos explicativos;

Formação de adultos e autoformação: características e orientações;

Memória e Aprendizagem: Aquisição e retenção de Saberes.

Introdução à Supervisão clínica em Enfermagem.

Educação e informação para a saúde: Conceitos e perspetivas

6.2.1.5. Syllabus:

The information to health decision-making for people, families and groups in the different stages of life and in different care contexts

-The democratization of health information: risks (collateral effects and information overdose) and threats

-The opportunity related to the need of professional mediation of health information

-Informotherapy concepts while timely prescription and available information in Health, based on evidence, to answer specific people's needs and support informed decisions

- Health 2.0, eHealth, e-learning and Telenursing;

-Education Concepts

-Education as contemporary anthropology main question

-Concepts, theories and explicative models

-Adults training and self-training: characteristics and orientation

-Memory and learning: Knowledge acquisition and retention

-Introduction to Nursing clinic supervision

-Health Education and information: Concepts and perspectives

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como foi referido anteriormente, esta UC pretende que os estudantes sejam capazes de compreender a importância da informação para a tomada de decisão, o que implica compreender os vários aspetos envolvidos nesta área de intervenção.

Os conteúdos programáticos selecionados estão associados a cada um dos objetivos, e procuram detalhar os conhecimentos, habilidades e atividades, ordenados numa sequência lógica. Neste sentido, são trabalhados conteúdos relacionados com a informação para a tomada de decisão em saúde, relacionando com a democratização da informação e a oportunidade associada à necessidade de mediação profissional, integrados nos conceitos de informoterapia, de Health 2.0, eHealth, e-learning e Telenursing. Para a concretização dos objetivos definidos importa também que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e modelos explicativos de Educação.

Terminamos com os conteúdos relacionados com a formação de adultos e a sua relação com a supervisão clínica em Enfermagem

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As previously stated, this course main objective is to enable the understanding of the importance of information for decision-making, and this implies understanding the different aspects involved in this intervention field.

The selected syllabus is related to each objective and aims to detail knowledges, abilities and activities, ordered by a logic sequence. For this purpose, contents related with information for decision-making in health are assessed and cross-referenced with information democratization and the opportunity related with the need of professional mediation, integrated in Informotherapy, Health 2.0, eHealth, e-learning and Telenursing concepts. In order to accomplish the established goals, it is important that students reflect on concepts, theories and explicable educational models. The final content will be related with adults training and their relationship with Nursing clinic supervision.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Informação em saúde procurará colocar o estudante no centro do

processo e autor da sua aprendizagem. Proporemos metodologias ativas que permitam a aquisição de instrumentos conceituais e o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e tomada de decisão sobre as problemáticas em estudo, utilizando métodos expositivos e interativos, procedendo à contextualização, demonstração e prática baseada na melhor evidência empírica disponível.

Serão, ainda, desenvolvidos pelos estudantes, sob orientação, trabalhos conducentes à realização de um projeto de intervenção em saúde.

Avaliação:

A UC será avaliada em dois momentos:

- Frequência: Ponderação: 50%

- Trabalho de grupo com discussão: ponderação: 50%

Crítérios

- A participação nos dois momentos de avaliação é imprescindível. Os alunos que não participem no trabalho de grupo ou que não realizem a frequência terão falta a essa atividade, pelo que não terão nota final nesta UC.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Health Information course unit will try to place the students at the center of the process and as authors of their learning. We will propose active methodologies that allow the acquisition of conceptual tools and the development of critical analysis skills and decision-making for subjects under study, using expository and interactive methods, contextualizing and demonstration and practice based on the best available empirical evidence.

Under guidance, students will be engaged in works to develop a health intervention project.

Assessment:

The course will be assessed in two moments:

-Sit examination – Value: 50%

-Group work – Value: 50%

Assessment regulation:

All students must engage in these two assessment periods. If students fail one of these assessment periods, the final grade will not be released.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular de Informação em Saúde foi discutida no contexto do perfil final para o Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESEP. Foram definidos princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso que incentivam a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem, pelo que foi organizada uma estratégia assente na pedagogia ativa com forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes.

Serão utilizadas metodologias adequadas para envolver os estudantes na importância da informação para a tomada de decisão que produza ganhos em saúde.

Esta unidade curricular procurará a reflexão sobre o desenvolvimento de competências comuns, específicas e colaborativas no âmbito da informação em saúde

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The relevance of contents established for the course unit of health information was addressed considering the final nurse profile for the Undergraduate Degree in Nursing. Guidelines were set for the course pedagogical dimension encouraging a dynamic engagement of students in their learning process. Hence, a strategy was implemented based on the active pedagogy with significant intervention of students' reflective and creative processes.

Appropriate methodologies will be used to encourage students to recognize the importance of information for decision-making that can result in health gains.

This course unit will pursue the reflection on the development of common skills, specific and collaborative for health professionals, in the context of health Information.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARVALHO, A.; CARVALHO, G. - Educação para a saúde - conceitos, práticas e necessidades de formação. Camarate: Lusociência, 2006.

PEREIRA, Filipe - Informação e Qualidade: Do Exercício Profissional dos Enfermeiros. Coimbra: Formasau, 2009.

KEMPER, Donald - The Business Cases for Information Therapy in hospitals, 2004. Disponível em <http://www.ixcenter.org/publications/whitepapers.cfm> Reengineers Its Delivery System Around REDMAN, B. K-A. - A Prática da Educação para a Saúde. Loures: Lusociência, 2003.

SILVA, Abel A.P. - Sistemas de Informação em Enfermagem: Uma teoria explicativa da mudança. Coimbra: Formasau, 2006.

STANHOPE, M.; LANCASTER, J. - Enfermagem de Saúde Pública. 7ª ed. Loures: Lusodidata, 2011.

TONES, K.; Green, J. - *Health Promotion: Planning and Strategies*. London: Sage Publications Ltd, 2004
WINSTALEY, J.; WHITE, E. - *Clinical supervision: models, measures and best practice*. Nurse researcher, 10,(4), 7-38, 2003.

Mapa X - Introdução à investigação / Introduction to research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à investigação / Introduction to research

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cândida de Assunção Santos Pinto - Horas Contacto: T: 22h; TP:60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Lígia Maria Monteiro Lima: T: 22; T/P: 60h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a importância da investigação para a profissão e prática de enfermagem;*
- *Caracterizar as diferentes metodologias de investigação.*
- *Analisar de forma crítica e fundamentada um relatório de investigação;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the importance of research to evidence-based practice and the nursing profession*
- *Characterize the different research methodologies.*
- *Critical and sustained analysis of a research report*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento científico e método científico.

Fontes de informação científica

Ciência e construção do conhecimento: o pensamento indutivo e dedutivo

Investigação: conceitos e relevância para a disciplina e prática de enfermagem

Momentos do processo de investigação: rutura, construção e verificação

Etapas de um processo de investigação

As diferentes metodologias em investigação

Técnicas e instrumentos de recolha e de análise de dados

Considerações éticas da investigação

Ler e analisar um relatório de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

Scientific knowledge and research.

Sources of scientific knowledge

Science and scientific process: the inductive and deductive reasoning

Research : concepts and relevance to the discipline and nursing practice

Steps in the research process: rupture, construction and verification

Stages in the research process.

Research designs.

Measurement and data collection.

Ethical issues in research.

Read and analyze a research report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que os estudantes compreenderem a importância da investigação para a profissão e prática de enfermagem, são abordados conceitos de ciência, de investigação, evolução do conhecimento ao longo dos tempos, evolução da investigação em enfermagem. A compreensão das metodologias de investigação é explorada pela análise e discussão dos paradigmas de investigação(quantitativo/qualitativo), os níveis de investigação (descritivo; explicativo; preditivo). São ainda orientados sobre os critérios da determinação da amostra, tipos de amostragem e técnicas e instrumentos de colheita de dados. A compreensibilidade da investigação passa também por orientar para a análise/discussão de resultados. Nesta abordagem são também problematizadas as questões éticas associadas à investigação. Nas aulas teórico práticas, os estudantes fazem uma apresentação oral de uma investigação e procedem à elaboração de um trabalho sobre a leitura crítica de um artigo de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

So that students understand the importance of research to the profession and practice of nursing science, an approach is made on concepts about science, research, development of knowledge

over time, development of nursing research. The understanding of research methodologies is explored by analysis and discussion of research paradigms (quantitative/qualitative) and research levels (descriptive, explanatory; predictive). Students are also trained on criteria for sample identification, sampling techniques and types and data collection instruments. The understanding of the investigation also encompasses a focus on the analysis/discussion of the study findings. In this approach, ethical issues associated with the research are also addressed. At theoretical-practical classes, students make an oral presentation of a research and engage in a group work to develop critical review of a research paper.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas é utilizado o método expositivo para a abordagem de conceitos, e para a explanação do processo de investigação. No sentido de potenciar a compreensibilidade por parte dos estudantes, recorre-se a exemplos de investigações realizadas.

Nas aulas teórico-práticas pretende-se que os estudantes assumam uma atitude crítica na análise do conhecimento científico, no sentido de compreenderem a sua relevância para uma prática baseada na evidência. Nestas aulas é incentivada a participação ativa dos estudantes nos trabalhos de grupo, nos quais há um maior envolvimento e aprofundamento do conhecimento. A avaliação consta de dois momentos: uma prova escrita (70%); e uma avaliação contínua da componente teórico-prática (30%). Nesta, os estudantes apresentam uma investigação e realizam um trabalho que versa sobre o resultado de uma leitura crítica de um artigo de investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are used in the theoretical classes, in order to approach concepts and to enable students to understand the research process. Aiming at leveraging a better understanding, students are presented with examples of accomplished researches.

The objective of theoretical-practical classes is that students adopt a critical approach in the analysis of scientific knowledge, in order to understand its relevance to a evidence-based practice. In these classes students are encouraged to engage in group works, thus leveraging a in-depth learning process. Group work will be shared and discussed in class and it will be also assessed during oral presentation, and a work of critical review of a research paper.

Assessment includes a sit examination (70%) and a continuous assessment of the practical theoretical component (30%). In this assessment, the student will have an oral presentation and a group work based on the result of a critical review of a research paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos e conteúdos ligados à investigação são expostos aos estudantes recorrendo ao método expositivo/participativo. No sentido de orientar os estudantes para o aprofundamento e conhecimento dos conteúdos abordados, em cada aula é dada orientação bibliográfica específica. Nas aulas teórico-práticas o trabalho em grupo, sob a orientação de um docente, é potenciada nos estudantes a compreensibilidade das várias metodologias de investigação, assim como a relevância da leitura crítica para o desenvolvimento do conhecimento profissional e a sustentação das práticas nas evidências científicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The concepts and contents related to research are presented to students using lectures in participative method. In order to enable students to deepen knowledge of the addressed contents, the teacher guides students on references research.

In theoretical-practical classes, the group work under teacher supervision, the understanding of the several research methodologies is leveraged, as well as the relevance of critical review to the development of professional knowledge and practices in support of scientific evidence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BASTOS, Marta - Investigação sobre o cuidar de enfermagem e a construção da disciplina.

Proposta de um percurso. Pensar Enfermagem .Vol. 13, n.º 2 (2009) p.11-18.

COUGHLAN, Michael; CRONIN, Patricia; RYAN, Frances - Step-by-step guide to critiquing research. Part 1: quantitative research. British Journal of Nursing. Vol. 16, n.º11, (Jun. 2007) p.658-663

FORTIN, Marie-Fabienne – Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta, 2009. ISBN 978-989-8075-18-5

GAMEIRO, Manuel – Investigação em Enfermagem em Portugal- (Pre)curso Histórico. Referência. (Mar.1999), p.41-45.

RYAN, France; COUGHLAN, Michael; Cronin, Patricia Step-by-step guide to critiquing research. Part 2: qualitative research. British Journal of Nursing, Vol. 16, n.º 11, (2007) p.738-744

Mapa X - Comportamento e relação / Behaviour and relationship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento e relação / Behaviour and relationship

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cruz Sequeira - T: 11 (x2); TP:12 (x4); PL:15 (x4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Marcia Antonieta Carvalho da Cruz

Horas Totais: 84

Horas Contacto: TP:12 (x2); PL:15 (x4)

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Regina Maria Ferreira Pires

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

António Carlos Lopes Vilela

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Ligia Maria Monteiro Lima

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Francisco Sampaio

Horas Totais: 144

Horas Contacto: TP:12 (x2); PL:15 (x8)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•A UC Comportamento e Relação visa, possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento capacidades/attitudes, que permitam otimizar a sua componente relacional, dotando o aluno de recursos que lhe permitam intervir de forma terapêutica (diagnóstico e intervenção) em pessoas ao longo do ciclo vital e em pessoas com alterações da comunicação.
•Esta UC centra-se ainda, nas modalidades terapêuticas de enfermagem capazes de promover a qualidade de vida, o bem-estar e a autonomia das pessoas, essencialmente na sua componente relacional e interativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Behaviour and Relationship aims at: enable students to acquire knowledge and develop skills/attitudes to allow optimization of their relational component, empowering the student with resources to enable therapeutic procedures (diagnosis and intervention) in care provision to people throughout the life cycle and in people with communication disorders.
The course focuses also on nursing therapeutic modalities capable of promoting the quality of life, well-being and self-reliance, mainly in the relational and interaction components

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Comunicação: considerações gerais*
- A componente relacional. Conceitos, requisitos e técnicas da comunicação*
- Funções da comunicação*
- Competências envolvidas na comunicação humana*
- Pragmática da comunicação*
- Comunicação: comunicação centrada no cliente. Condições da pessoa que interferem na comunicação*
- Fatores facilitadores/inibidores da eficácia da comunicação*
- O contexto (setting), a preparação (conhecimento), estrutura, informação – início da relação*
- Comunicação; comunicação em equipas, comunicação clínica e comunicação terapêutica*
- Competências de comunicação e entrevista*
- Técnicas de comunicação terapêutica*
- Técnicas de comunicação verbal específicas*
- Comunicação de más notícias - protocolo “SPIKES”*
- Comunicação escrita, eletrónica e comunicação em grupos*
- Formação, dinâmica e importância dos grupos (terapêuticos) na comunicação.*
- Comunicação ao longo do ciclo vital*
- Comunicação com a criança, adolescente, adulto e idoso*
- Comunicação em contextos específicos*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Communication: General considerations*
- *The relational component. Concepts, requirements and techniques of communication*
- *Communications functions*
- *Skills involved in human communication*
- *Communication Pragmatics: client-centred communication. Personal traits interfering in communication*
- *Enabling factors/effective communication inhibitors*
- *The context (setting), preparation (knowledge), structure, information – beginning of the relationship*
- *Communication; communication in teams, clinical communication and therapeutic communication*
- *Communication and interview skills*
- *Techniques of therapeutic communication*
- *Communication skills*
- *Specific verbal communication of bad news - “SPIKES” Protocol*
- *Written communication, technological and communication in groups*
- *Training, dynamics and importance of groups (therapeutic) in communication.*
- *Communication throughout the life cycle*
- *Communication with the child, adolescent, adult and elderly*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular centram-se nos conceitos da comunicação, nas técnicas da comunicação, nos fatores facilitadores da comunicação, nas alterações da comunicação e nas modalidades terapêuticas da comunicação. Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer os diferentes conceitos da comunicação, utilizar de forma adequada as técnicas da comunicação, numa relação que se pretende terapêutica com os utentes, que seja capaz de criar as condições facilitadoras para uma comunicação eficaz, em função dos diferentes contextos de atuação. Pretende-se ainda que, o estudante seja capaz de identificar as alterações da comunicação nas pessoas ao longo do ciclo vital e de mobilizar as técnicas da comunicação terapêutica, num cenário clínico.

Deste modo verifica-se que existe um total congruência entre os conteúdos e os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course focus on communication concepts, communication techniques, communication facilitators, changes in communication and therapeutic modalities of communication. The aim of this course is to enable students to learn about the different communication concepts, efficiently use communication techniques, in a interaction with clients that is intended to be therapeutic and a facilitator to create conditions for an effective communication, according to the different action contexts. The aim is also that the student is able to identify changes in people's communication processes throughout the life cycle and to mobilize the techniques of therapeutic communication, in a clinical setting.

Thus, it is clear that the course syllabus is in line with the course aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T utiliza-se o método expositivo.

Nas aulas TP utiliza-se o método expositivo e demonstrativo, com recurso à análise de casos clínicos.

Nas aulas PL utiliza-se o método de trabalho de grupo e individual, com recurso à prática “simulada” (role Play) concretizado num vídeo com uma entrevista clínica. Cada estudante analisa um caso clínico, a partir do qual, identifica as necessidades de cuidados de enfermagem; planeia e executa uma entrevista clínica. Todos os estudantes desempenham o papel de “utente” e o papel de “enfermeiro” em função do caso clínico atribuído.

A avaliação é constituída por duas componentes:

Componente global – (aulas T e TP) – Teste de avaliação – 50% da unidade curricular;

Componente prática – (aulas TP e PL) – 50% da Unidade curricular distribuídos da seguinte forma:

Um trabalho individual (guião de entrevista clínica) – 40% da componente prática

Um vídeo com a entrevista clínica + Avaliação contínua – 60 % da Componente prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A lecture method is used in theoretic classes .

In the TP classes the implemented lecture and demonstrative methods are based in the clinical cases analysis.

In the laboratory classes students engage in group work and individual methodologies, through clinical video interviews, where students perform a "role play". Each student analyzes a clinical case and identifies specific nursing care needs; plans and enrolls in a clinical interview. All

students play the role of "client" and the role of "nurse" according to the clinical case assigned. The assessment consists of two components:

Global component - (T and TP classes) - Assessment examination - 50% of the course final assessment;

Practical component - (T and TP classes) - 50% of the course final assessment, distributed as follows:

An Individual work (clinical interview guideline) - 40% of the practical component

A video with the clinical interview + continuous assessment - 60% of the practical component

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer os diferentes conceitos da comunicação, utilizar de forma adequada as técnicas da comunicação numa relação terapêutica. Pretende-se ainda que, o estudante seja capaz de identificar as alterações que comprometem a comunicação das pessoas ao longo do ciclo vital e de mobilizar as técnicas da comunicação terapêutica, num cenário clínico.

A metodologia expositiva visa transmitir aos estudantes os principais conceitos da comunicação, pois para que estudante possa mobilizá-los é necessário um conhecimento prévio sobre os mesmos, daí a importância da abordagem dos conceitos de comunicação, técnicas de comunicação, alterações da comunicação e de intervenções específicas no âmbito da comunicação. Neste caso consideramos que o método expositivo é mais adequado e aquele que permite aos estudantes os conhecimentos necessários para a identificação de diagnósticos no domínio das alterações da comunicação.

Utiliza-se o método demonstrativo para que estudante possa observar como se deve utilizar por exemplo a comunicação não-verbal numa entrevista, ou seja, para que o estudante aprenda a fazer através de um "modelo" e que depois possa replicar, com as devidas adaptações, aos contextos. Este método permite ao estudante visualizar como se faz um procedimento relativo às intervenções abordadas na unidade curricular.

Utiliza-se o método de "role Play" nas práticas laboratoriais para que o estudante mobilize os conhecimentos e aprendizagem obtidas com as demonstrações num cenário clínico, para que possa aprender, fazendo. Por isso, cada estudante faz um vídeo com uma entrevista com um colega (utente) de modo a possibilitar a discussão sobre a adequação da mobilização das técnicas da comunicação, da comunicação não-verbal e das estratégias da comunicação, num contexto mais próximo do real possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims at enabling student to acknowledge the different communication concepts and efficiently use the communication techniques in a therapeutic relationship. The aim is also that the student is able to identify changes that compromise the communication of people throughout the life cycle and to mobilize the techniques of therapeutic communication, in a clinical setting.

The lecture methodology aims at teaching students the main communication concepts, since in order to these concepts, students need previous knowledge, hence the approach on communication concepts, communication techniques, communication changes and specific interventions in communication. This lecture approach is considered the most suitable, allowing students to acquire the necessary knowledge to identify diagnoses in the communication disorders domain.

The course uses the demonstrative method so that students can learn how to use nonverbal communication in an interview. This is an example that enables the student to learn on how to do, using a "model" so that it can be reproduced with the necessary contexts adjustments. This method allows the student to put into practice the knowledge acquired in classes.

The "role play" method used in laboratory practice is meant to enable the student to mobilize the knowledge and learning acquired through practices in a clinical setting, so that the student can learn by doing. Therefore, each student makes a video with an interview with another student colleague (client) in order to allow discussion on the adaptability of mobilization of communication techniques, of nonverbal communication and communication strategies in a close relation with a real setting.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHALIFOUR, J. (2007). A Intervenção Terapêutica – Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta.

COHEN, E.; CESTA, T. (2004). Nursing Case Management. Hardbound: Mosby.

ICN – INTERNATIONAL COUNCIL OF NURSES (2005). Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 1.0. Geneva: ICN/Ordem dos Enfermeiros.

JOHNSON, M.; MOORHEAD, S.; MASS, M. (2004). Classificação dos resultados de enfermagem. S. Paulo: Editora Artemed.

LLUCH CANUT, M. T.; MARTÍ, G. N.; LÓPEZ DE VERGARA, M. D. M. (1991). Enfermeria Psico-social II. Barcelona: Salvat Editores, S. A.

SEQUEIRA C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, Lda.

SEQUEIRA, C. (2006). *Introdução à prática clínica*. Coimbra: Quarteto Editora.

SILVA, M. J. P. (2002). *Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde*. São Paulo: Edições Loyola.

Mapa X - Introdução à enfermagem /Introduction to nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à enfermagem /Introduction to nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo José Parente Gonçalves (Horas Contacto: T: 80)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Céu Aguiar Barbiéri de Figueiredo

Horas contacto: TP:40; OT:60

Manuela Josefa da Rocha Teixeira

Horas contacto: TP:40; OT:60

Henriqueta Ilda Verganista Martins Fernandes

Horas contacto: TP:40; OT:60

Márcia Antonieta Carvalho da Cruz

Horas contacto: TP:40; OT:60

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Iniciar a socialização à profissão, pelo reconhecimento das personalidades e dos factos que marcaram a história da enfermagem.

Conhecer a evolução do cuidado e da enfermagem como profissão e disciplina.

Situar a enfermagem no contexto das profissões, identificando o seu espaço profissional e a sua representação social.

Compreender a especificidade do contributo da Enfermagem para os ganhos em saúde do indivíduo, família e comunidade, através da apreensão dos seus conceitos centrais.

Desenvolver capacidades de pensamento crítico e reflexivo na tomada de decisão.

Adquirir as competências no uso do processo de enfermagem, nomeadamente para a identificação de diagnósticos e para a prescrição de intervenções, com recurso à CIPE.

Desenvolver o sentido de responsabilidade, o respeito pelos utentes e a consideração pelos enfermeiros.

Conhecer os instrumentos que regulam a atividade dos enfermeiros.

Conhecer o sistema de saúde português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Start socialization to the profession, the recognition of the personalities and events that have influenced the history of nursing.

Know the evolution of care and nursing as a profession and discipline.

Situate nursing in the context of the professions, identifying their professional space and its social representation.

Understanding the specificity of the contribution of nursing to the individual's health gains, family and community, through the incorporation of its central concepts.

Develop critical and reflective reasoning skills in decision making.

Acquire skills in the implementation of the nursing process, in particular to the identification of diagnosis and prescribing interventions, using CIPE.

Develop a sense of responsibility, respect for clients and consideration by nurses.

Knowing the instruments that guide the activity of nurses.

Knowing the Portuguese Health System.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•História da enfermagem em Portugal e no mundo.

•A Enfermagem no contexto das profissões: espaço profissional e a representação social.

•Evolução do pensamento em enfermagem: modelos e teorias de enfermagem.

•A enfermagem e os seus conceitos centrais: ambiente; saúde; cliente de enfermagem (indivíduo, família e comunidade), transição, interação.

•Taxonomias de enfermagem: evolução e tipos de arquitetura.

•A Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem.

•O pensamento crítico e ação dos enfermeiros.

•A conceção de cuidados: da recolha de dados à avaliação.

•Processo de enfermagem e terapêuticas de enfermagem.

- A enfermagem e o sistema de saúde português.
- Desafios à enfermagem e ao exercício da profissão.

6.2.1.5. Syllabus:

*History of nursing in Portugal and worldwide.
Nursing in the context of professions: professional space and social representation.
Evolution of thinking in nursing: models and nursing theories.
Nursing and its central concepts: environment; health; nursing client (individual, family and community); transition; and interaction.
Taxonomies of nursing: evolution and types of architecture.
The International Classification for Nursing Practice.
Critical thinking and action of the nurses.
The design of care: data collection for evaluation.
Process of nursing and therapeutic nursing.
Nursing and the Portuguese Health System.
Challenges to nursing and to the profession*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Todos os conteúdos programáticos dão resposta a, pelo menos, um objetivo.
Não existe qualquer objetivo que não tenha algum conteúdo programático que lhe seja dirigido.
(ou não existem objetivos sem conteúdos programáticos).
Para os objetivos dirigidos à aquisição de conhecimentos existem conteúdos programáticos com matérias específicas (e.g. os dados históricos da enfermagem possibilitam ao estudante o conhecimento da evolução do cuidado para a profissionalização e a afirmação da disciplina do conhecimento).
Para os objetivos dirigidos à aquisição de competências os conteúdos programáticos incluem diferentes matérias que se relacionam com a ação (e.g. para a aquisição de competências no uso do processo de enfermagem, há conteúdo centrados no método, na conceção, na prescrição de terapêuticas e no uso de uma linguagem taxonómica).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*All syllabus provide answers to at least one goal.
There is no goal that does not have some syllabus addressed to it.
For the purposes aimed at acquiring knowledge there are different syllabus with specific materials (eg historical nursing data allow the student the knowledge of the evolution of care for the professionalization and the affirmation of the discipline of knowledge).
For the purposes directed to the acquisition of competencies the syllabus include different materials related to action (eg for the acquisition of skills in the use of the nursing process, there is content-centred method, the design, the prescription therapies and the use of a taxonomic language).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas, acompanhadas de informação visual;
Trabalhos de grupo e trabalhos individuais, com orientação;
Preparação, realização e avaliação dos resultados de um inquérito de rua;
Discussão de casos;
Resolução de problemas;
Elaboração de ficha de leitura de artigo científico;
Elaboração de um portfólio do trabalho desenvolvido na unidade curricular
Realização de uma prova escrita de avaliação (50%);
Avaliação das atividades regulares (trabalho do estudantes nas aulas TP e OT - 50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures accompanied by visual information;
Group work and individual work, with guidance;
Preparation, implementation and evaluation of results from a street survey;
Discussion of cases;
Problem-solving;
Preparation of a reading document on a scientific paper;
Preparation of a work portfolio developed throughout the course;
A sit examination (50%);
Assessment of regular activities (students work in theoretical-practical and tutorial classes - 50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de diferentes metodologias e estratégias de ensino responde à variedade das dimensões em que se enquadram os objetivos (conhecimentos, atitudes e competências). As metodologias expositivas dirigem-se aos objetivos centrados na aquisição de conhecimentos (e.g. Sistema de saúde português), mas são igualmente utilizadas para a apresentação e enquadramento das temáticas que respondem aos demais objetivos; A discussão de casos e a elaboração de fichas de leitura permitem desenvolver a capacidade de pensamento crítico, promovendo a adoção de atitudes e comportamentos profissionais. A resolução de problemas contribui para a aquisição de competências operativas no processo de tomada de decisão e no uso do processo de enfermagem, nomeadamente na redação de enunciados diagnósticos e de enunciados de intervenções. A realização de trabalhos de grupo e trabalhos individuais contribui para o desenvolvimento do sentido de grupo e de responsabilidade profissional. A elaboração de um portfólio (que inclui todos os trabalhos sugeridos pelo docente e outros que de iniciativa do estudante) permite ao estudante construir uma síntese integradora da enfermagem e do papel do enfermeiros, dando a conhecer a si próprio e aos docentes, a evolução da sua representação social e dos seus conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of different methodologies and teaching strategies respond to the variety of dimensions included in the objectives (knowledge, attitudes and skills). Expository methodologies are aimed at goals focused on acquiring knowledge (eg Portuguese Health System), but are also used for the presentation and framing of the themes that respond to other objectives; The discussion of cases and the development of reading documents enable the development of critical reasoning skills, promoting the adoption of attitudes and professional behaviours. Problem-solving contributes to the acquisition of operational competences in the decision-making process and the use of the nursing process, including the design of statements diagnosis and statements of interventions. The realization of group work and individual work contributes to the development of the group and sense of professional responsibility. The development of a portfolio (which includes all the works suggested by the teacher and others of student's initiative) allows students to build an integrative synthesis of nursing and nurse's role, showing himself and teachers, the evolution of self social meaning and knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALFARO-LEFEVRE, R. – *Aplicação do processo de enfermagem: uma ferramenta para o pensamento crítico*. 7.^a ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
 COOKE, H.; PHILPIN, S., et al. – *Sociologia em enfermagem e cuidados de saúde*. Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas, 2011.
 CULLUM, N., et al. – *Enfermagem baseada em evidências: uma introdução*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
 GOTTLIEB, L. N. – *Strengths-based nursing care: health and healing for person and family*. New York: Springer Publishing Company, 2013.
 HENDERSON, V. – *Princípios Básicos dos Cuidados de Enfermagem do CIE* (Prefacio de Marta Lima Basto). 1.^a ed. Loures: Lusodidacta, 2007.
 MCEWEN, M; WILLS, E. M., et al. – *Bases teóricas para Enfermagem*. Porto Alegre: Artmed, 2009.
 LUNNEY, M. – *Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem: estudos de caso e análises*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
 WATSON, J. – *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Loures: Lusociência, 2002.

Mapa X - Introdução à prática clínica I / Introduction to clinical Practice I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à prática clínica I / Introduction to clinical Practice I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Josefa da Rocha Teixeira (Horas letivas: T:20; TP:25; OT:80)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Carlos Lopes Vilela

Horas letivas: TP:50; OT:160

Luísa Maria da Costa Andrade

Horas letivas: TP:75; OT:160

Márcia Antonieta Carvalho da Cruz

Horas letivas: TP:50; OT:160

Maria Cândida Morato Pires Koch
Horas letivas: OT:40
Sandra Sílvia da Silva M. Santos Cruz
Horas letivas: OT:40

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver a capacidade de integrar e articular conhecimentos;
- Utilizar o processo de enfermagem como estrutura organizativa na assistência em enfermagem
- Aprender a conceber cuidados a partir de necessidades identificadas de indivíduos, famílias ou comunidades;
- Treinar o processo de tomada de decisão;
- Aumentar a habilidade de utilização da CIPE.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop the ability to integrate and articulate knowledge;
- Use nursing process as an organizational structure in nursing care;
- Learn to design care provision from the identified needs of individuals, families or communities;
- Train the decision-making process;
- Increase the ability to use CIPE.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A UC está centrada na articulação e na integração de conteúdos, no desenvolvimento de competências e na complementaridade das diferentes unidades curriculares do 1.º ano, procurando desenvolver uma consciência da prática de enfermagem e treinar a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The course is focused in the articulation and integration of contents, skills development and complementarity of the various courses of the 1st course year, aiming at developing an awareness of nursing practice and train decision making and problem solving in nursing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A consecução dos objectivos da UC é potenciada a partir de cenários iniciais latos que são aprofundados e completados pelos estudantes. Esses cenários reportam-se a clientes, permitindo a identificação de necessidades em cuidados, já abordadas em outras UC do 1º ano. Cada cenário possibilita o desenvolvimento do processo de enfermagem, pela identificação da informação relevante, a interpretação, análise, posterior diagnóstico e planeamento de cuidados, recorrendo, no processo de registo, à utilização de linguagem classificada e utilização da plataforma informática da escola.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The achievement of the goals of this course is leveraged through the initial broader contexts that are deepened and completed by students. These contexts are related to clients, enabling the identification of needs in care, already addressed in other 1st year courses. Each context enables the development of the nursing process, the identification of relevant information, interpretation, analysis, further diagnosis and care planning, accessing, in the registration process, classified language and the information technology platforms of the school.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Há diferentes componentes letivos: aulas teóricas – onde são reintroduzidas temáticas já trabalhadas, para uma maior operacionalização; aulas teórico-práticas – onde há o encontro dos diferentes percursos dos estudantes que partilham, sob a orientação do professor, as opções e fundamentos das decisões ao construir o planeamento de cuidados. Numa fase posterior, cada grupo tem oportunidade de apresentar e discutir todo o trabalho desenvolvido; aulas de orientação tutorial – em que é desenvolvida uma orientação de proximidade com cada estudante. Há ainda oportunidade de aprofundamento, discussão sobre as decisões já assumidas, sua pertinência, reorientação de percursos e procura de soluções. Ao usar a plataforma informática para registo do trabalho de cada grupo de estudantes é possibilitada a validação, pelo professor, da informação colocada quer no período das aulas quer em outros momentos. Avaliação: frequência - com 30%; trabalho de grupo - com 40%; atividade regular – com 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There are different academic components: theoretical classes – where themes already approached are reintroduced for greater operationalization; practical classes – where the different students paths are confronted and under the guidance of the teacher, they are able to share the choices and decisions to build the foundations of care planning. At a further stage, each group has the opportunity to present and discuss their work; tutorial classes - where a close orientation to each student is developed. There is still opportunity to deepening discussion on decisions already taken, their relevance, redirecting paths and search for solutions. The IT platform information

registration of each student group work, enables validation from the teacher, who registers information on class performance and other relevant information.

Assessment: sit examination - 30%; group work - 40%; regular activity - 30%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estratégia de ensino aprendizagem que orienta o desenvolvimento desta unidade curricular é a aprendizagem baseada na resolução de problemas. A partir de cenários latos que são fornecidos, os estudantes acrescentam dados que refletem, na essência, as condições/ problema que o seu nível de evolução no curso permite atender. No trabalho desenvolvido a consecução dos objetivos torna-se viável pois os estudantes constroem, ativamente, o percurso da sua aprendizagem. As decisões, dúvidas e fundamentação dos passos que os estudantes vão dando, são escrutinadas, de forma continuada, pelos professores.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Problem-based learning is the teaching-learning strategy guideline for this course. From broader contexts the students add information that essentially reflects their own perception of experiences and conditions/problems they are able to address. This work enables students to achieve the goals since they actively engage in this learning process. Decisions, doubts and explanation on the procedures are constantly supervised and assessed by teachers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BULECHEK, G. et al - NIC: classificação das intervenções de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

Conselho Internacional de Enfermagem - Classificação Internacional para a prática de enfermagem CIPE: versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2011.

JOHNSON, M. et al - Ligações entre NANDA, NOC e NIC : diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LUNNEY, M. et al- Pensamento crítico para o alcance de resultados positivos em saúde: análises e estudos de caso em enfermagem. Porto Alegre : Artmed, 2011.

MOORHEAD, S. et al - NOC : classificação dos resultados de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

TOMEY, A.; ALLIGOOD, M. – Teóricas de enfermagem e a sua obra (Modelos e teorias de enfermagem). 5ª ed. Loures: Lusociência, 2003.

Mapa X - Anatomia / Anatomy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia / Anatomy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria João Feytor Pinto Rodrigues de Oliveira de Meireles Moreira

Horas Contacto: T: 74

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as estruturas/orgãos/sistemas do corpo humano

Orientar (espacialmente) as peças anatómicas segundo os planos anatómicos.

Inter-relacionar os diversos grupos da anatomia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Identify structures/organs/systems of the human body

To orient (in space) the anatomic pieces according to anatomic plans

To cross-relate the several anatomic groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Anatomia Humana

Osteologia I: esqueleto.

Osteologia II: membros.

Osteologia IV: coluna vertebral, costelas e esterno.

Osteologia V: cabeça óssea: osso do crânio e da face.

Artrologia: estrutura geral das articulações móveis. As grandes articulações.

Miologia I: membros.

Miologia II: dorso, face e pescoço.

Miologia III: tórax, abdómen, pelve.

Aparelho circulatório I: coração e grandes vasos.

Aparelho circulatório II: artérias dos membros.

Aparelho circulatório III: artérias do tórax abdómen, pescoço e cabeça. Retorno venoso e linfático.

Aparelho digestivo I: tubo digestivo e peritoneu.

Aparelho digestivo II: glândulas anexas.

Aparelho respiratório.

Aparelho urinário.

Aparelhos genitais, e glândulas endócrinos.

Sistema nervoso: organização geral e fundamentos celulares.

Sistema nervoso periférico e sistema nervoso autônomo.

Órgãos dos sentidos.

Sistema nervoso central: espinhal medula, hemisférios cerebrais, diencefalo, tronco

Cerebral, meninges, líquido cefaloraquidiano.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Human Anatomy.

Osteology I: skeleton

Osteology II: upper limb

Osteology III: lower limb

Osteology IV: vertebral column, ribs and sternum.

Osteology V: skull, skull and face bone

Arthrology. Limbs and temporomandibular joints.

Myology I: limbs.

Myology II: dorsal, face and neck

Myology III: thorax, abdomen, pelvis

Myology of the limbs

Circulatory System I: heart, arterial system.

Circulatory System II: limb arterial system

Circulatory System III: abdomen thorax, neck and head. Venous and Lymphatic System.

Digestive system I: digestive and peritoneum tract

Digestive system II: accessory glands

Respiratory system

Urinary system

Genital system and endocrine glands.

Nervous system: general features and cell basis

Peripheral and autonomic nervous system

Sensory organs

Central nervous system: spinal cord, cerebral hemispheres, diencephalons, torso

Cerebral: meninges; cephaloraquidian liquid

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na Unidade Curricular de Anatomia privilegia-se o ensino/aprendizagem da morfologia normal do corpo humano por sistemas. Os conteúdos programáticos incluem o estudo de todos os sistemas do corpo humano: osteologia, artrologia, miologia, esplancnologia (sistemas digestivo, urogenital e respiratório), da angiologia (coração, sistema arterial, retorno venoso e sistema linfático), do sistema nervoso (central, periférico e autônomo), glândulas endócrinas e da estesiologia (órgãos dos sentidos).

A exposição de cada capítulo/sistema inicia-se pela introdução de conceitos gerais e é seguida pela sua descrição, teórica utilizando a nomenclatura anatómica humana, o que deve permitir cumprir os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Anatomy course is focused in the study/learning of the normal morphology of human body systems. The Anatomy syllabus include the study of all the systems of the human body namely: osteologym, arthrology, miology, splanchnology (digestive, urogenital and respiratory systems), angiology (heart, arterial, venous and lymphatic systems), nervous system (central, peripheric and autonomic), endocrine glands and sensory organs. The exposure of each chapter/system begins with the introduction of general concepts and is followed by its theoretical description, according to the human anatomical nomenclature, allowing fulfilling the course learning objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino consiste em aulas teóricas.

Faz-se a exposição da matéria utilizando diapositivos para a sua ilustração.

Estas aulas são complementadas, sempre que possível, com aspetos de anatomia de superfície e de anatomia radiográfica.

A avaliação é realizada por exame final escrito cotado para 20 valores

*O exame final consiste num teste de 50 perguntas de escolha múltipla.
Aprovação obriga à obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods include theoretical classes, in which the exposure of the contents is made
These classes are supplemented, wherever possible, with surface anatomy aspects and
radiographic anatomy slides.*

The evaluation consists in a final sit examination - 20 (scale from 0 to 20)

The written examination comprises 50 multiple choice questions

A minimal of 9,5 mark is required for approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas faz-se a exposição sistemática da matéria utilizando diapositivos para a sua ilustração.

*A interação entre o professor e os estudantes é estimulada durante a apresentação da aula,
permitindo identificar dificuldades na compreensão dos conhecimentos anatómicos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In lectures, the contents are exposed in a systematic manner, using slides for its illustration.

*During the presentation of the lesson, the interaction between teacher and students is encouraged,
allowing the identification of the students' difficulties in the content understanding of the
anatomical knowledge.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seeley, Stephens e Tate, "Anatomia & Fisiologia". 6ª edição, 2005, Lusociência.

Mapa X - Fisiologia /Physiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia /Physiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão (Horas Contacto: T: 14)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Inês Maria Falcão Sousa Pires

Horas Contacto: T: 40; TP:40

Carmen Dulce Da Silveira Brás Silva Ribeiro

Horas Contacto: T: 50; TP:40

Manuel Fernando Neiva De Sousa

Horas Contacto: T: 6; TP:80

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos que potenciem compreender a dinâmica da vida: da célula ao corpo total.*
- Habilitar o estudante para a prática de enfermagem, através da compreensão sobre a constituição e funcionamento de diferentes órgãos e sistemas do corpo humano.*
- Perceber a complementaridade das estruturas, o seu funcionamento normal e a sua importância para a homeostasia.*
- Desenvolver capacidades e atitudes para a execução de 'manobras clínicas e técnicas laboratoriais'.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To acquire knowledge that enables to understand life dynamics: from cell to the all human body*
- To empower the student to nursing practice, through understanding of the functions of different organs and systems of the human body;*
- To understand structure complementarity, its normal functioning and its relevance to homeostasis*
- To develop the ability and attitudes to apply clinical procedures and lab techniques.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Fisiologia Celular I e II*
- Organização do sistema nervoso*
- Sistema Nervoso Autónomo*
- Neurónio*
- Sinapses*

- Neurotransmissores
- Fisiologia Muscular
- Mecanismo de ativação/contração/relaxamento em tecidos contrácteis.
- Músculo esquelético.
- Músculo liso.
- Músculo cardíaco.
- Anatomofisiologia Cardíaca
- Atividade elétrica do coração: génese e propagação dos potenciais elétricos.
- Ciclo cardíaco.
- Determinantes da função cardíaca sistólica.
- Determinantes da função cardíaca diastólica.
- Regulação da pressão arterial.
- Regulação da função vascular.
- Sangue e seus constituintes.
- Hemograma.
- Coagulação e fibrinólise.
- Estudo da Coagulação
- Fisiologia da Cicatrização
- Fisiologia respiratória I.

6.2.1.5. Syllabus:

- Cell physiology I and II
- The nervous system organization
- Autonomous nervous system
- Neuron
- Synapses
- Neurotransmitters
- Muscle physiology
- Activation mechanism/contraction/relaxing in contact tissues
- Muscular skeletal
- Smooth muscle
- Heart anatomophysiology
- Heart electric activity: genesis and propagation of electric potentials
- Heart cycle
- Determinants for systolic cardiac function
- Determinants for diastolic cardiac function
- Blood pressure regulation
- Vascular function regulation
- Blood and its components
- Blood count
- Coagulation and fibrinolysis
- Coagulation study
- Healing physiology
- Respiratory physiology I

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na Unidade Curricular Fisiologia realiza-se o ensino/aprendizagem da fisiologia celular, tecidular e dos diferentes órgãos e sistemas do organismo humano; dando ênfase aos mecanismos homeostáticos que estão na base da regulação dos sistemas biológicos.

Nas sessões teóricas procede-se à apresentação dos conhecimentos de fisiologia humana a adquirir, procurando posteriormente nas sessões teórico-práticas incentivar os estudantes à discussão dos conceitos apreendidos e à resolução de problemas, bem como à aprendizagem de exemplos práticos da integração de conceitos da fisiologia na ciências da enfermagem, nomeadamente através da aprendizagem de diversas manobras clínicas. Esta abordagem leva a uma melhor assimilação dos assuntos e consequente aprendizagem e aplicação no contexto das ciências da enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Physiology Course focuses on teaching / learning the physiology of cells, tissues and organs and systems of the human body; emphasizing the homeostatic mechanisms that underlie the regulation of biological systems.

Theoretical classes present concepts of physiology and descriptive explanation of the several issues. Theoretical-practical classes are important to encourage students to take part in the discussion of the concepts acquired and in problem solving, as well as, to the understanding of practical examples of the integration of physiology concepts in nurse Science, namely through the learning of clinical manouvers. This leads to a better assimilation of the subjects and subsequent learning and application in the context of nurse sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas, em que a metodologia didática permite a abordagem dos conceitos constantes do programa da disciplina, numa perspetiva orientada para a prática clínica da Enfermagem.

Tipo de avaliação: Avaliação distribuída com exame final.

Acesso ao exame: Assiduidade às aulas de acordo com o Regulamento Académico.

Avaliação TP: contínua durante as aulas teórico-práticas com uma ponderação de 25% da classificação final. A classificação mínima deve ser igual ou superior a 9,5 valores.

Avaliação teórica (T): realizada sob a forma de exame escrito e ponderada em 75% da classificação final. Cada exame é constituído por 70 perguntas distribuídas por 2 grupos (40 de escolha múltipla; 30 verdadeiro/falso). A classificação mínima deve ser igual ou superior a 9,5 valores.

A avaliação é feita em 2 partes e a CLASSIFICAÇÃO FINAL resulta da aplicação da fórmula: $0,25 \times TP + 0,75 \times T$.

Exames, Avaliação Especial e melhoria de nota de acordo com o Regulamento Académico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes, where the teaching methodology allows the approach of the course program, oriented to the clinical practice of nursing.

Type of assessment: Distributed evaluation with final examination

Eligibility for exams: Assiduity according to the Academic Regulation.

Theoretical-practice assessment (TP): continuous during theoretical-practical classes with a 25% of the final classification. The minimum rating must be equal to or greater than 9,5/20.

Theoretical assessment (T): written examination and representing 75% of the final assessment. The exam comprises 70 questions distributed in 2 groups (40 multiple choice; 30 true/false. The minimum rating must be equal to or greater than 9,5/20.

Assessment has 2 components and FINAL ASSESSMENT will result on the application of the formula: $0,25 \times TP + 0,75 \times T$.

Examinations, Special assessment and Classification improvement according to the Academic Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas é realizada uma exploração dos conteúdos programáticos, com recurso a diapositivos, atividades práticas e, apresentação de casos clínicos integrados numa base fisiológica.

A Fisiologia é uma disciplina integrativa e abrangente, em que se procura despertar nos estudantes o interesse pelo conhecimento e compreensão do funcionamento normal do organismo e, assim, compreender a razão pela qual os desvios da normalidade implicam distorções que condicionam adaptações funcionais, fisiopatológicas sem sucesso, e que podem levar à doença ou à morte conforme a sua gravidade ou insuficiência de mecanismos compensadores. Procura-se ainda que os estudantes apliquem e relacionem conhecimentos das Ciências da Enfermagem na interpretação de eventos fisiológicos ou patológicos nos vários sistemas orgânicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In classes syllabus is explored using slides, practical activities and presentation of clinical cases integrated into a physiological basis.

Physiology is an integrating course, aiming at allowing students to learn the normal functioning of the human body, as well as, the understanding the reasons why normality deviations may imply distortions leading to unsuccessful physiopathological adaptations that may cause illness or death according to the severity or insufficiency of compensatory mechanisms. The course also aims to show the relevance of the physiology concepts in nurse sciences in the interpretation of physiological or pathological events in several organ systems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berne RM, Levy MN, Koeppen BM, Stanton BA. Physiology. 6th Ed, Mosby, 2009.

Ganong WF. Review of Medical Physiology. 22th Ed, Appleton & Lange, 2005.

Guyton & Hall. Textbook of Medical Physiology. 11th Ed, Saunders, 2006.

Junqueira LC, Carneiro J. Histologia Básica. 10ª Ed, Guanabara Koogan, 2004.

McPhee, JS, Ganong WF. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. 5th Ed, Lange, 2006.

Seeley, Stephens e Tate. Anatomia & Fisiologia. 6ª Ed, Lusociência, 2005.

Silbernagl S, Lang F. Color Atlas of Pathophysiology. Thieme, 2000.

Silva, AR, Lage MJ. Enfermagem em Cuidados Intensivos. Formasau, 2010.

Silverthorn. Fisiologia Humana: Uma Abordagem Integrada. 2ª Ed, Manole, 2003.

Vander, AJ, Sherman, JH, Luciano, DS. Human physiology: The Mechanisms of Body Function. 11th Ed, McGraw Hill, 2010.

Complementary recent scientific publications and other complimentary texts about each issue of the programme.

Mapa X - Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Artur Manuel Perez Neves Águas

Horas Contacto: T: 37

Mónica Elisabete da Silva Cunha

Horas contacto: T: 37

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a célula enquanto unidade de vida funcional.*
- *Compreender a lógica molecular dos seres vivos.*
- *Identificar os micro-organismos e testes de sensibilidade aos antimicrobianos.*
- *Conhecer a interação entre Homem e Micro-Organismo.*
- *Conhecer as doenças causadas por cada um dos grupos de micro-organismos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the cell as the functional unit of life.*
- *To understand the molecular logic of living things.*
- *To identify microorganisms and antimicrobial susceptibility testing.*
- *To acknowledge the interaction between man and microorganisms.*
- *To understand human diseases caused by each microorganism groups*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Base Química da Vida I - Revisão das principais moléculas do corpo humana e da sua estrutura química; reações químicas e produção de energia.*
- *A Base Química da Vida II*
- *Comparação do papel desempenhado no corpo humano por proteínas, lípidos, glicídios e iões.*
- *Metabolismo Celular – Síntese proteica, ciclo celular, meiose e aspetos celulares do envelhecimento.*
- *Sangue e Bioquímica Hematológica*
- *Proteínas, iões, nutrientes, produtos de degradação e gases do plasma.*
- *Bioquímica da fagocitose e da digestão intracelular realizada por leucócitos e macrófagos.*
- *Produção de anticorpos e interleucinas realizada por linfócitos; vias de coagulação e fibrinólise; grupos sanguíneos e sistema Rh.*
- *Digestão e Absorção Alimentar*
- *Ações enzimáticas sobre proteínas, lípidos e glicídios ao longo do tubo digestivo; absorção seletiva de nutrientes.*
- *Bioquímica do Fígado e do Pâncreas*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The chemical basis of Life I - Review of the main human body molecules and their chemical structure; chemical reactions and energy production.*
- *The chemical basis of Life II*
- *Comparison of the role played in the human body by proteins, lipids, carbohydrates and ions.*
- *Cell metabolism-protein synthesis, cell cycle, meiosis and cellular aspects of ageing*
- *Blood and Blood Biochemistry*
- *Proteins, ions, nutrients, degradation products and plasma gases.*
- *Biochemistry of phagocytosis and intracellular digestion performed by leukocytes and macrophages.*
- *Production of antibodies and interleukins held by lymphocytes; the process of coagulation and fibrinolysis;*
- *Production and food digestion*
- *Enzyme Action on proteins, lipids and carbohydrates throughout the food canal; nutrients selective absorption*
- *Biochemistry of liver and Pancreas*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de

aprendizagem da unidade curricular.

Oferece-se a informação de Bioquímica e Microbiologia essencial a um enfermeiro; tem-se também como objetivo a participação do estudante em exercícios aplicados à clínica médica. É ensinado como se escolhem e interpretam parâmetros laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para identificar alterações fisiológicas ou patológicas com base na análise de amostras de líquidos orgânicos (sangue, urina, excreções, espectoração, etc) ou de biópsia de tecidos.

O estudante estuda fichas clínicas de doentes contendo um conjunto de valores laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para responder a perguntas simples como: Sofre o doente de lesão hepática ou pancreática? Será pertinente enviar o doente a uma consulta de diabetes e nutrição? O doente está a sofrer uma infeção bacteriana, viral ou parasitária? Perante os valores bioquímicos e microbiológicos destes hipotéticos doentes, o estudante sente-se já a exercer o raciocínio que será o seu na sua futura prática clínica como enfermeiro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course provides information on Biochemistry and Microbiology essential to a nurse; it is also aimed at student participation in exercises applied to clinical medicine. The student is taught how to choose and interpret laboratory biochemical and microbiological parameters to identify physiological or pathological alterations, based on the analysis of samples of body fluids (eg blood, urine, excreta, etc.) or tissue biopsies.

The student analyses medical records of patients reporting biochemical and microbiological laboratory values, and will then answer to simple questions: is the patient suffering from liver or pancreas damage? Is it appropriate to send the patient to a diabetes appointment? Is the patient suffering from a bacterial, viral or parasitic infection? On interpreting the biochemical and microbiological values of these hypothetical patients, the student feels that he/she is already exercising the reasoning of his/her future clinical practice as a nurse

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Bioquímica e Microbiologia é ensinada aos estudantes do primeiro ano em aula T semanal de anfiteatro de 3 horas, sendo que se realiza um intervalo de 15 minutos a meio de cada aula.

Os estudantes são estimulados a levantar o braço quando pretendam fazer perguntas durante a aula. Esta começa pela resolução de problemas deixados na aula anterior e referentes aos temas que acabaram de ser tratados. São usadas, como exemplos, múltiplas fichas clínicas de pacientes hipotéticos padecendo de alterações várias que estão espelhadas em parâmetros bioquímicos e microbiológicos.

A avaliação é realizada através de teste de 50 questões de resposta múltipla que procura avaliar tanto os conhecimentos essenciais de Bioquímica e Microbiologia médica, assim como a capacidade do estudante de aplicar esse conhecimento a situações concretas da medicina clínica em que o conhecimento de Bioquímica e Microbiologia é essencial. A aprovação obriga à obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course on Biochemistry and Microbiology is directed at first-year students through a weekly 3 hours in-class, and each lecture encompasses a 15-minute break.

Students are encouraged to raise their hands when wanting to ask questions during the lecture.

This starts with the students answering the questions that were proposed during the previous lecture on the issues that had just been approached. Examples of clinical records of patients are often used as exercises to train the mind of the student; they are hypothetical examples of patients with changes revealed by biochemical and microbiological parameters.

The evaluation of students is performed through a written exam of 50 multiple-choice questions that aims to assess both essential knowledge on Biochemistry and Medical Microbiology, as well as the student's ability to apply this knowledge to real situations of clinical medicine. A minimal of 9,5 mark (from 0 to 20) is required for approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se transmitir em primeiro lugar que há informação Bioquímica e Microbiológica que é essencial para compreender o funcionamento do corpo humano e que é, ao mesmo tempo, essencial para perceber como ocorrem as doenças e como se pode acompanhar a sua evolução. Assim, há um componente inicial teórico que é imprescindível para depois se perceber a razão porque a medicina escolheu uma série particular de parâmetros bioquímicos e microbiológicos para avaliar, diagnosticar e acompanhar a evolução de alterações orgânicas humanas, nomeadamente daquelas que são causadas por infeções de vária natureza. No sentido de dar uma visão prática da Bioquímica e Microbiologia Médicas, as aulas socorrem-se com bastante frequência de problemas que os estudantes têm que resolver de aula para aula. Para que o raciocínio clínico possa começar a ser exercitado desde o primeiro ano, tendo nesta disciplina como base conhecimento bioquímico e microbiológico, são apresentados múltiplos casos clínicos que são ilustrados por valores bioquímicos e microbiológicos. O estudante tem que interpretá-los de modo a chegar a uma conclusão precisa sobre o estado de saúde de cada paciente específico e das suas necessidades clínicas.

A avaliação final dos estudantes reflete estes vários tipos de exercícios os quais são transpostos em 50 perguntas de resposta múltipla que constituem o exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major goal of this course is to convey that there is a particular kind of Biochemical and Microbiological knowledge that is essential to understand the functioning of the human body and is also essential to diagnose human diseases and to monitor their progress. Thus, there is the necessity of an initial theoretical component so that latter students can understand, during the second half of the course, why medicine chose a particular series of biochemical and microbiological parameters to evaluate, diagnose and monitor the progress of human organic changes, particularly those that are caused by infectious agents of different kinds. In order to give a practical view of Biochemistry and Medical Microbiology, the lectures often approach issues that students have to solve from lecture to lecture. Because clinical reasoning should be practiced since the first year, and because this course offers biochemical and microbiological knowledge, the students are presented with multiple clinical cases that are illustrated by biochemical and microbiological values. Students must interpret them in order to reach a conclusion regarding the health status of each individual patient and also of their clinical needs.

The final evaluation of the students reflects these various types of exercises which are translated in a final exam comprising up to 50 multiple-choice questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Koolman, J e Röhm, KH. 2004. Bioquímica: textos y atlas. 3ª edição, Panamericana.

Seeley, Stephens e Tate, "Anatomia & Fisiologia". 6ª edição, 2005, Lusociência.

Murray, PR. Microbiologia Medica. 2006, Elsevier.

In addition to these two textbooks, the students are stimulated to do personal investigation in the internet looking for information that is pertinent to solve the questions that are proposed during the lectures.

Mapa X - Psicologia da saúde / Psychology of health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da saúde / Psychology of health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima - T: 100, TP: 200

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Marcia Antonieta Cruz

Horas Totais: 100

Horas Contacto: TP: 25 (2 semestres, 2 turmas em cada)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

• Conhecer globalmente os diferentes modelos descritivos e explicativos do desenvolvimento humano

• Descrever os padrões normativos de funcionamento psicológico nas principais etapas do desenvolvimento / ciclo-vital

• Compreender o comportamento humano em situações de saúde e doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• To know the different descriptive and explanatory models of human behaviour and human development

• Describe the normative patterns of psychological functioning in the major stages of development / life-cycle

• To understand human behaviour in health and illness

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Psicologia da Saúde.

O desenvolvimento da criança e do adolescente:

o A infância – primeiros três anos de vida

o O período pré-escolar

o A idade escolar

o A adolescência

A Psicologia da Saúde e da Doença:

- o Comportamentos de saúde e de doença*
- o A vivência psicológica da situação de doença física ou de rutura de saúde*
- o Reações Psicológicas no contacto com os contextos de prestação de cuidados de saúde*
- o Implicações psicossociais da doença crónica*
- o A Problemática da adesão terapêutica*
- o O Suporte social*
- o Personalidade, Saúde e Doença*

6.2.1.5. Syllabus:

- Introduction to Health Psychology .*
- The development of children and adolescents :*
- oChildhood - the first three years*
- oThe preschool period*
- oThe school age*
- oAdolescence*
- Psychology of Health and Illness :*
- oHealth and illness behaviours*
- oThe psychological experience of illness*
- oPsychological adaptation to health care contexts: emergency services, hospitalization*
- oThe adaptation to chronic illness*
- oProblems of non-adherence*
- oSocial support*
- oPersonality and health*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular de Psicologia da Saúde foi discutida no contexto do perfil final para o Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESEP. Nesta UC privilegiou-se a abordagem dos aspetos psicológicos do comportamento humano ao longo do seu desenvolvimento, em particular na infância e adolescência, para além dos processos em torno do adoecer e da prestação de cuidados de saúde. Os conteúdos programáticos selecionados estão associados a cada um dos objetivos, e estão ordenados numa sequência que respeita as mudanças ao longo do ciclo vital e dos processos de transição na doença.

Para a concretização dos objetivos definidos importa que os estudantes reflitam em conceitos, teorias e modelos explicativos da Psicologia mas que através dos exercícios de aplicação desses conhecimentos a situações exemplo fornecidas, consigam mobilizar a aprendizagem para compreensão do comportamento humano em situações reais decorrentes do exercício da enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relevance of the content defined for the syllabus of this course unit was discussed in the context of the final profile for the Nursing Degree in Nursing. This course unit aims to transmit knowledge and understanding on the psychological aspects of behaviour over the course of human development, in particular in childhood and adolescence, in addition to the processes related to illness and health care. The contents selected are associated with each of the goals, and are ordered in a sequence that follows the changes throughout the life cycle and transitional processes in disease.

To achieve the objectives defined students will be asked to critically reflect on concepts, theories and explanatory models of psychology. Exercises will be also developed to stimulate the application of knowledge , so that students can mobilize their skills for understanding human behavior in real situations arising in nursing practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A nível teórico serão apresentados e discutidos os conteúdos curriculares, através das seguintes estratégias pedagógicas: exposição de temas, visualização e análise de vídeos. Nas sessões teórico-práticas serão desenvolvidos trabalhos em grupo, com vista a incentivar a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem. Os trabalhos serão partilhados e discutidos com o grupo turma e avaliados através da sua apresentação oral.

O regime de avaliação inclui a realização de uma prova escrita (40%) e a apresentação de um trabalho em grupo (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes students gain knowledge and understanding through interactive lectures and analysis of videos. In theoretical-practical students will engage in group works, aiming at encouraging students to actively participate in their learning. Group work will be shared and discussed in class, also assessed during oral presentation.

Assesment includes a sit examination (40%) and the presentation of a group work (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo as aulas teóricas essencialmente de carácter expositivo, estas serão mais centradas nos objetivos relacionados com a transmissão e discussão de conhecimentos.
Nas aulas teórico práticas e através dos trabalhos em grupo realizados sob orientação próxima do docente, procurar-se-á desenvolver competências de avaliação e compreensão mais aprofundada do comportamento humano, nomeadamente nos contextos em que a atuação do enfermeiro dependerá mais directamente do conhecimento do desenvolvimento da criança e adolescente e das reacções psicossociais do indivíduo no processo de adoecer.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As theoretical classes will be based on lectures, they will be more focused on the goals related to the transmission and discussion of knowledge.
In theoretical-practical classes and through group work carried out under the teacher's guidance, students will be requested to develop evaluation skills and deeper understanding of human behaviour, namely in contexts in which nursing is more dependent on knowledge of child and adolescent development and the psychological processes of getting ill.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BARROS., L. - Psicologia Pediátrica. Lisboa: Climepsi Editores, 2003.
BENNETT, P. ; MURPHY, S. - Psicologia e promoção da saúde. Lisboa: Climepsi Editores, 1999.
BENNETT, P. - Introdução Clínica à psicologia da Saúde. Lisboa: Climepsi, 2005.
BRANNON, L., FEIST, J. - Health Psychology: An introduction to Behavior and Health. Belmont: Wadsworth/Thompson Learning, 2005.
CALTABIANO, M. & RICCIARDELLI, L. - Applied topics in health psychology. Oxford: Wiley-Blackwell, 2013.
FRENCH, D. & KAVITA VEDHARA -. Health psychology. Oxford: BPS Blackwell, 2010.
OGDEN, J. - Psicologia da saúde. Lisboa: Climepsi, 1999.
PAPALIA, D., OLDS, S. & FELDMAN, R.D. -O Mundo da Criança. Lisboa. McGrawHill, 2001.
RIBEIRO, J.L.P. - Introdução à Psicologia da Saúde. Coimbra: Quarteto, 2005.
SANDERSON, C. - Health psychology. Danvers: John Wiley & Sons, 2013.*

Mapa X - Socioantropologia da saúde /Socio-anthropology of health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Socioantropologia da saúde /Socio-anthropology of health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu (Horas Contacto: T: 50, TP: 120)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Vitória Parreira

Horas Contacto: T: 20, TP: 60

CLAÚDIA MARIA FERREIRA RIBEIRO

Horas Contacto: T 20

SALOMÉ PRATA MENDES

Horas Contacto: TP 60

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*•Analisar a importância da sociologia e da antropologia para o processo global de assistência ao indivíduo e à sociedade;
•Avaliar as dimensões sociológicas e antropológicas que contextualizam a saúde e a doença;
•Explorar modelos socioculturais na área de enfermagem que facultem ganhos para a saúde;
•Contribuir para o desenvolvimento de competências culturais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*•To analyze the importance of sociology and anthropology to the overall process of care to individuals and society;
•To assess the sociological and anthropological aspects that contextualize health and disease;
•To explore socio-cultural models in the nursing field to provide health gains;
•To contribute to the development of cultural competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A sociologia e a antropologia no contexto das Ciências Sociais e Humanas Conceitos e objetos: homem, a sociedade, cultura.

Sociedade e antropologia da saúde. História do pensamento antropológico.

Saúde e doença: sociedade, cultura e ambiente. A epigenética.

Sistemas de assistência. As medicinas alternativas e complementares.

Diversidade cultural e competência cultural: modelos teóricos e suas implicações para os cuidados.

Cultura, estilos de vida e respostas humanas: dimensões e influências culturais. Transições em contextos culturais.

O Homem, o sagrado e o profano. Espiritualidade e religião.

Linguagem do corpo e simbolismo. Representações sobre a saúde e doença; vida, morte, doença e cura.

Problemáticas do gênero e vivência da sexualidade.

Sociedade e organizações contemporâneas: acesso aos cuidados de saúde.

Políticas e profissões em saúde: protagonismos, poderes, práticas e construção de identidades.

Globalização e saúde. Desafios para as sociedades e as organizações.

6.2.1.5. Syllabus:

Sociology and anthropology in the context of the Social Sciences and Humanities. Concepts and objects: man, society and culture.

Society and anthropology of health. History of anthropological thinking.

Health and disease: society, culture and environment. Epigenetics.

Support systems. Alternative and complementary medicines.

Cultural diversity and cultural competence: theoretical models and their implications for health care.

Culture, lifestyles and human responses: Dimensions and cultural influences. Transitions in cultural contexts.

Human being, the sacred and the profane. Spirituality and religion.

Body language and symbolism. Representations of health and illness; life, death, illness and healing.

Gender Issues and sexuality.

Society and contemporary organizations: access to health care.

Policies and professions in health: protagonisms, powers, practices and identity construction.

Globalization and health. Challenges for companies and organizations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. O programa foi concebido para abordar de forma integrada os conceitos de antropologia e de sociologia e a sua relevância para qualidade de cuidados de saúde, explorando a sua adequação aos padrões culturais. São analisados diversos modelos de enfermagem cultural e analisadas as características dos cuidados culturalmente competentes. No decurso da Unidade curricular são equacionados diversos aspetos da natureza humana e da vida em sociedade que podem variar em função dos contextos e padrões culturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are consistent with the objectives of the course. The program was designed to address in an integrated way the anthropological concepts of sociology and anthropology and their relevance to quality health care, exploring their adaptation to cultural patterns. Various cultural nursing models are analyzed and the characteristics of culturally competent care are described. During the course several aspects of human nature and of daily life in society are explored and evaluated how they can vary concerning the cultural contexts and cultural patterns.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos durante as aulas teóricas recorrendo ao método expositivo e cenários - casos práticos. Nas aulas teórico-práticas os estudantes são motivados para mobilizar os conhecimentos adquiridos através da análise de uma situação prática, incluindo a discussão de estudos de caso em grupo. A partilha de experiências é encorajada ao longo destas atividades em grupo. A avaliação compreende uma frequência (componente teórica) (50%) e a realização, apresentação e discussão em grupo de um trabalho prático (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical content of the course is presented during the theoretical lectures using the expositive method and scenarios - case studies. During the theoretical-practical lectures, students are encouraged to mobilize the previous knowledge by analyzing a practical situation, including discussion of case studies in small groups. Sharing experiences is encouraged along these group activities. The assessment includes a sit examination (theoretical component) (50%) and the realization, presentation and group discussion of a practical work (theoretical-practical component) (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos possibilita uma

aprendizagem adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a abordagem de casos práticos em conjunto com a análise de estudos de caso permitem analisar a relevância das dimensões culturais para a prestação de cuidados; 3) a exposição das questões e desafios atuais, suportada em estudos e casos práticos, possibilita uma compreensão do que se entende por competência cultural e da sua relevância para a qualidade da assistência e promoção da dignidade humana. O regime de avaliação foi concebido para avaliar conhecimentos de natureza teórica e capacidade de transferência do conhecimento para situações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because: 1) the program's exposure arising from the presentation of case studies provides a meaningful learning of the contents in relation to the target audience; 2) The exposure of practical cases with the analysis of case studies enable the analyses on the relevance of cultural dimensions to the health care; 3) The exposure of the issues and current challenges, based on case studies, provides an understanding of what is meant by cultural competence and its relevance to the quality of care and promotion of human dignity. The evaluation process is designed to assess theoretical knowledge and capacity of knowledge transfer to practical situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, W. (2001). *Identidade, formação e trabalho. Das culturas locais às estratégias identitárias dos enfermeiros*. Coimbra: Educa e Sinais Vitais
ABREU, W. (2003). *Saúde, doença e diversidade cultural. Pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais*. Lisboa: Edições Piaget (Medicina e Saúde)
Abreu, W. (2008). *Transições e contextos culturais. Contributos para a anamnese e participação dos cuidadores informais*. Coimbra: Sinais Vitais
Annandale, Ellen (1998), *The Sociology of Health and Medicine. A Critical Introduction*, Cambridge: Polity Press.
Carapinheiro, G. (1993), *Saberes e poderes no hospital*, Porto: Afrontamento.
Cooke, Hannah & Philpin, Susan, (2011), *Sociologia em Enfermagem e cuidados em saúde*. Loures: Lusociência Lda
NORONHA, M. (2000). *A função da cultura*. NORONHA, M. (ed). *Curso de etnopsiquiatria – World Psychiatric Association*. Rio de Janeiro: ABE e ABP, 20-30

Mapa X - Culturas e políticas europeias / Cultures and European policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Culturas e políticas europeias / Cultures and European policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Wilson Jorge Correia Pinto Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A unidade curricular não funcionou em 2014 / 2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Analisar os desenvolvimentos históricos e os processos de integração europeia*
- *Identificar os principais eventos e os principais desenvolvimentos dos Tratados relativos à UE.*
- *Analisar as políticas internas da UE em matéria de educação, saúde, trabalho e Direitos Humanos;*
- *Identificar desafios para o futuro em matéria de integração e mobilidades dos cidadãos europeus.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse the history and processes of European integration*
- *Identify key events and major treaty developments relating to the EU.*
- *Analyse internal EU policies in matter of education, health, work and Human Rights;*
- *Identify potential avenues for the future course of European integration and citizens' motilities*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Geografia da Europa: espaço físico, população e território*
- 2. História da Europa moderna e contemporânea*
- 3. Europa e imaginário Europeu: crises, culturas e identidades*
- 4. O processo de unificação Europeia. O Acto Único Europeu. A Tripla Dimensão da Livre Mobilidade: social, territorial e profissional*
- 5. O espaço comum europeu. Cidadania, diversidade e Direitos Humanos*
- 6. Organizações e estruturas políticas*
- 7. Políticas Europeias (juventude, emprego, saúde e educação)*
- 8. Programas operacionais de apoio a formação e ao emprego*
- 9. Saúde e enfermagem na União Europeia*
- 10. Pensar a Europa: o futuro da política social Europeia*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Geography of Europe: physical space, population and territory*
2. *History of modern and contemporary Europe*
3. *Europe and European imaginary: crises, cultures and identities*
4. *The European unification process. The Single European Act. The Triple Dimension of the Free Mobility: social, territorial and professional*
5. *The common European space. Citizenship, diversity and human rights*
6. *Organizations and political structures*
7. *European policies (youth, employment, health and education)*
8. *Operational programs to support training and employment*
9. *Health and nursing in the European Union*
10. *Thinking Europe: the future of European social policy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. O programa foi concebido para abordar de forma integrada a história da Europa, as crises, a construção da União Europeia, a sua estruturas e as políticas. São analisadas as bases da União Europeia enquanto espaço político, económico e de Direitos Humanos. No decurso da Unidade curricular são equacionadas políticas específicas com especial realce para as de educação, saúde e emprego.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are consistent with the objectives of the course. The program was designed to address in an integrated way the history of Europe, the crisis, the construction of the European Union, its structures and policies. The foundations of the European Union as a political space, economic and human rights are analyzed. During the curricular unit are also analysed some policies with special emphasis on education, health and employment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos durante as aulas teóricas recorrendo ao método expositivo e cenários - casos práticos. Os estudantes são convidados para mobilizar os conhecimentos adquiridos através da análise de situações práticas, incluindo a discussão de estudos de caso em grupo. A avaliação compreende a realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical content of the course will be presented using expositive method and scenarios - case studies. Students are invited to mobilize the knowledge gained by analyzing practical situations, including discussion of case studies in small groups. The evaluation comprises a sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos possibilita uma aprendizagem adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a abordagem de casos práticos em conjunto com a análise de estudos de caso permitem analisar a relevância das políticas e desafios à construção do projecto europeu; 3) a exposição de situações reais possibilita uma compreensão das políticas europeias em matéria de educação, trabalho e saúde. O regime de avaliação foi concebido para avaliar conhecimentos de natureza teórica e capacidade analítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because: 1) the program's exposure arising from the presentation of case studies provides adequate appropriate learning content over the target audience; 2) the approach of real cases with the analysis of case studies allows the assessment of the relevance of policies and challenges to building the European project; 3) the exposure of real situations facilitates an understanding of European policies in matter of education, work and health. The evaluation process is designed to assess theoretical knowledge and analytical skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARBIER Jean-Claude (2013). The road to social Europe: a contemporary approach to political cultures and diversity in Europe. Abingdon: Routledge
CARNEIRO Roberto, GORDON Jean. (2013). Literacy: is Europe fit for the future" in European Journal of Education, v. 48 n. 4, p. 471-596.
EUROPEAN COMMISSION (2013). Forecasting the Europe 2020 headline target on education and training: a panel data approach. Luxembourg: Publications Office.
EUROPEAN FOUNDATION FOR THE IMPROVEMENT OF LIVING AND WORKING CONDITIONS (2013). Women, men and working conditions in Europe: a report based on the fifth European working conditions survey. Luxembourg: Publications Office.

GALLIE, Duncan (ed.)(2013). *Economic crisis, quality of work, and social integration: the European experience*. Oxford: Oxford University Press
GREER Scott, KURZER Paulette (eds)(2013). *European Union public health policy: regional and global trends*. Abingdon, Oxon; New York: Routledge

Mapa X - Desenvolvimento pessoal e social / Personal and social development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento pessoal e social / Personal and social development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Márcia Antonieta Carvalho da Cruz

A unidade curricular não funcionou em 2014 / 2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Opção Desenvolvimento Pessoal e Social pretende funcionar como uma oportunidade de conhecimento pessoal, através de dinâmicas ativas e de reflexão, proporcionando o crescimento e conhecimento pessoal ao mesmo tempo que se potencia o futuro exercício profissional do aluno. Esta disciplina constituirá também um momento de aprendizagem de competências que contribuirão para o trabalho do enfermeiro junto do indivíduo e dos grupos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Personal and Social Development optional course aims to function as an opportunity for personal knowledge, through active dynamics and reflexion, boosting growing and personal perception while empowering the professional student's performance. This course will also aim at training skills that will improve the nurse professional practice in the communities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Abordagem das competências de vida - perspetiva histórica, racional, principais autores, contextos de aplicação*
- *Conhecimento do eu e dos outros - representação de si próprio e do mundo social*
- *Consumo na saúde: direitos e deveres*
- *Intervenção em grupos: tipos de grupos, fases na vida do grupo e processos emergentes, fatores terapêuticos*
- *Parceiros sociais – potenciais aliados em projetos no domínio do desenvolvimento pessoal e social*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The life skills approach - historical perspective, rational, main authors, application contexts*
- *Self-knowledge and knowledge of others – the self and the social world*
- *Consumer Health: rights and duties*
- *Intervention in groups: group types, stages in the group's life cycles and emerging processes, therapeutic factors*
- *Social partners - potential partners in developing projects in the field of personal development and social change*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pertinência dos conteúdos definidos para a unidade curricular de Desenvolvimento Pessoal e Social foi discutida no contexto do perfil final para o Curso de Licenciatura em Enfermagem da ESEP. Foram definidos princípios orientadores para a dimensão pedagógica do curso que incentivam a participação ativa dos estudantes na sua aprendizagem, pelo que foi organizada uma estratégia assente na pedagogia ativa com forte intervenção dos processos reflexivos e criativos dos estudantes. São utilizadas metodologias adequadas para envolver os estudantes na importância do desenvolvimento das competências de vida preconizadas pela OMS, quer na promoção do seu desenvolvimento pessoal quer no desenvolvimento de competências como agente de intervenção junto do indivíduo e de grupos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The relevance of the contents defined for the course of Personal and Social Development was discussed in the context of the final profile for the Undergraduate Degree in Nursing of ESEP. Pedagogical guidelines of the course were set that will encourage the active participation of students in their learning. A strategy based on active pedagogy with emphasis on reflective and creative processes was implemented. Appropriate methodologies are used to engage students on the importance of the development of life skills advocated by WHO, either by promoting their

personal development, or by developing personal skills to act as an intervention agent amongst the individual and groups.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias usadas na unidade curricular para cada conteúdo programático, estruturam-se em torno de três eixos: um primeiro momento expositivo, de abordagem à temática, um segundo momento com metodologia ativa através da execução e vivência de dinâmicas de grupo e finalmente, num terceiro momento a reflexão sobre a dinâmica vivida e sua articulação com a profissão de enfermagem. De cada aula emerge uma ficha síntese individual sobre as dinâmicas realizadas. A unidade curricular contempla ainda um trabalho de grupo com o objetivo de planejar uma intervenção de enfermagem orientada para um grupo, no domínio do desenvolvimento pessoal e social.

O regime de avaliação é o do tipo de avaliação contínua e inclui:

- uma prova escrita sobre os conteúdos mais teóricos e que contribui com 30%,*
- um trabalho de grupo que contribui com 60%*
- avaliação contínua do grau de interesse e participação de cada estudante nas aulas- 10%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used for the syllabus, are structured around three axes: firstly, exposition of each theme through interactive lectures, secondly the use of an active methodology by implementing and experience of group dynamics and finally an exercise time to reflect on the lived dynamics and its articulation with the nursing profession. In each session students must complete an individual summary sheet about the exercise for group dynamics (theme, designation, objectives, population, number of elements, time, material, description of rules and instructions, evaluation /synthesis, variations, reference). The course also includes a group work with the aim of planning a nursing intervention for a group in the area of personal and social development. The final evaluation of the course is the result of a sit examination which represents 30% of the final grade, a group work which represents 60% and assessment of the degree of commitment and enrolment in class, representing 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Opção Desenvolvimento Pessoal e Social pretende funcionar como uma oportunidade de conhecimento pessoal, através de dinâmicas ativas e de reflexão, proporcionando o crescimento e conhecimento pessoal, ao mesmo tempo que se potencia o futuro exercício profissional do aluno. Esta disciplina constitui também um momento de aprendizagem de competências que contribuirão para o trabalho do enfermeiro junto do indivíduo e dos grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Personal and Social Development is a course aimed to give students an opportunity for personal growth and self-knowledge, through active dynamics and opportunities for critical reflection, providing knowledge that supports the future professional practice. This course will also be an opportunity to acquire learning skills that will contribute to the nurse's work with the individual and groups.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fachada, M.O. - Psicologia das Relações Interpessoais. Lisboa: Edições Rumo, 2001.

Guerra, M. P., Lima, L.M & Torres, S. - Intervenção psicológica em grupos na saúde Lisboa: CLIMEPSI, 2014.

Hartley, P. - Group communication. London: Routledge, 1977.

Hartley, P. - Interpersonal communication. London: Routledge, 1999.

Hopson, B. & Scally, M. - LifeSkills Teaching. Berkshire: McGraw-Hill Book Company, 1981

PECK, Laura - Student Life Skills Handbook. London: Create Space Independent Publishing Platform, 2013.

Weil, P. - O corpo: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal. Petrópolis: Vozes, 1986.

Mapa X - Empreendedorismo / Entrepreneurship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo / Entrepreneurship

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida da Silva Neves de Abreu

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Tiago André Almeida Costa e Silva Ferreira (T: 38h x2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências que integram o perfil empreendedor;*
- Fornecer conhecimentos associados à criação e à gestão de uma empresa na área da*

enfermagem;

- Estimular a inovação em enfermagem;
- Elaborar um plano de negócios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop skills integrating the entrepreneurial profile;
- To provide knowledge to empower creation and management of a nursing business;
- To stimulate nursing innovation;
- To develop a business plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução;
- O Empreendedor;
- Empreendedorismo; intra-empreendedorismo; empreendedorismo social;
- Mitos acerca do Empreendedorismo;
- Tipos de atividade Empreendedora;
- Empreendedorismo no sector da saúde: enquadramento do Enfermeiro na atividade empreendedora; casos de estudo de empreendedorismo na área da saúde;
- Modelos de Negócios: The Business Model Canvas – Modelos de negócio inovadores.
- Planos de Negócios;
- A arte de se apresentar: elevator pitch.

6.2.1.5. Syllabus:

- The entrepreneur;
- Entrepreneurship; intrapreneurship; social entrepreneurship;
- Myths about entrepreneurship;
- Types of entrepreneurial activity;
- Entrepreneurship in the health sector: Nurse in the framework of entrepreneurial activity; entrepreneurship study cases in the health area;
- Business models: The Business Model Canvas - innovative business models;
- Business plans;
- The “elevator pitch” technique.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas últimas décadas o Sistema Nacional de Saúde tem sofrido numerosas alterações, devido às transformações económicas, à inovação tecnológica e à globalização. Este fenómeno facilita o desenvolvimento e, consequentemente, o aumento do número de profissionais de saúde empreendedores. Os enfermeiros, dada a facilidade de estabelecerem relações de proximidade com as pessoas, desempenham um papel central neste processo. Ser enfermeiro empreendedor pode significar ser intra-empreendedor (como empregado); ser empreendedor social (implementar uma mudança social ou encontrar soluções para problemas sociais) ou ser empreendedor no sentido de criar um novo negócio. A unidade curricular de empreendedorismo foi desenhada tendo em consideração que a preparação é importante para estimular o empreendedorismo em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In recent decades the national health system has undergone numerous changes due to economic transformations, technological innovation and globalization. This phenomenon facilitates the growth and development of health professionals entrepreneurs. Nurses have the opportunity to play an important role in this process because they can close relate to people. The course unit of entrepreneurship has been designed taking into account that the preparation is important to stimulate entrepreneurship in nursing. Being an entrepreneurial nurse may mean being intrapreneurial (as an employee); being a social entrepreneur (to implement social changes or find solutions to social problems), or to be entrepreneurial in the sense of starting a new business. The course unit of entrepreneurship has been designed taking into account that the preparation is important to stimulate entrepreneurship in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para que o processo de ensino-aprendizagem, assim como o de avaliação, seja eficaz é necessário ter em consideração o processo de reflexão sobre as experiências individuais de cada estudante. Assim, embora a unidade curricular seja constituída apenas por uma componente teórica e utilize o método de ensino expositivo, para facilitar o auto desenvolvimento e a aprendizagem procura-se sempre a iteração entre professor, estudantes e a integração dos estudantes em projetos em curso na ESEP (ESEP solidária).

Para verificar em que medida os objetivos propostos foram alcançados é importante a avaliação. A avaliação é realizada através de um trabalho individual: 30% (pede-se a cada estudante que crie um negócio com um investimento inicial reduzido e que maximize esse investimento numa semana) e de um trabalho de grupo: 70% (elaborar um plano de negócio integrado num projeto em

curso na ESEP solidária).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For the teaching-learning methodology and assessment to be successful it is necessary to take into account the process of reflection on the individual experiences of each student. Thus, although the course unit consists only of a theoretical component and uses the lecture teaching method, to facilitate self-development and learning, students are engaged in systematic interaction with teachers, and are also encouraged to take part in the ongoing ESEP projects (solidarity ESEP). To verify at what extent the proposed objectives were accomplished, assessment is an important instrument. The assessment consists in an individual work: 30% (the student is asked to create a business by using a small budget and encouraged to maximize this investment in a week) and a group work: 70% (to develop a business plan integrated in an ongoing ESEP solidarity project).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Segundo o grupo de trabalho sobre a educação em empreendedorismo (2013), os métodos de ensino nesta área podem dividir-se em três níveis: micro, meso e macro. Estes autores defendem que quando se pretende introduzir a temática do empreendedorismo de forma fácil e imediatamente o método de ensino adequado é o de nível micro. Neste nível as iniciativas relevantes podem ter lugar na sala de aula. A nível meso, os autores referem que os métodos de ensino requerem recursos adicionais para promoverem a curiosidade dos estudantes e eliminar o medo e uma das atividades que recomendam é o trabalho voluntário. A nível macro, os métodos de ensino implicavam um currículo a nível local, regional ou nacional. Neste momento, face aos recursos existentes os métodos de ensino situam-se no nível micro.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the work group on entrepreneurship education (2013), teaching methods in this area can be divided into three levels: micro, meso and macro. These authors argue that when it is intended to introduce the theme of the easiest way to entrepreneurship, the immediate appropriate teaching method is the micro level. At this level the relevant initiatives can take place in the classroom. At meso level, the authors report that teaching methods require additional resources to promote the students' curiosity and eliminate fear, and the activities they recommend is volunteer work. At the macro level, teaching methods implied a local, regional or national level curricula. Currently and due to the existing resources, the teaching methods are established at the micro level.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, Margarida - *Empreendedorismo em enfermagem: da autonomia à definição de projectos de sucesso*. Coimbra: Formação - Formação e Saúde, Lda, 2007.
ADÃO DA FONSECA, R. (2006) – *Que rumo para a saúde?* In: *Revista Atlântico*, nº 16, Ano 2, Julho
BORNSTEIN, David – *Como Mudar o Mundo*. Estrela Polar, 2007.
CHRISTENSEN, Clayton; GREGERSON, Hal; DYER, Jeffe– *The Innovator's DNA*. Harvard Business Review, 2009.
KAWASAKI, Guy – *A Arte do Empreendedor*. Vogais, 2011.
IAPMEI - *Como Elaborar um Plano de Negócios: O Seu Guia para um Projecto de Sucesso*, 2006, <http://www.iapmei.pt/resources/download/GuiaPraticodoCapitaldeRisco2604.pdf>
INTERNATIONAL COUNCIL OF NURSES – *Guidelines on the nurse entre/intrapreneur providing nursing service*. Geneva: ICN, 2004.
OSTERWALDER, Alexander; PIGNEUR, Yves– *Criar Modelos de Negócio*. D.Quixote, 2010.
SARKAR, Soumodip – *Empreendedorismo e Inovação*. Escolar Editora, 2010.

Mapa X - Intervenção em situações de catástrofe / Intervention in Disaster

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção em situações de catástrofe / Intervention in Disaster

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A unidade curricular não funcionou em 2014 / 2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver conhecimento sobre os diferentes tipos de catástrofes assim como a natureza, a missão e as atribuições do Sistema Nacional de Protecção Civil.*
- *Desenvolver competências para intervir em situações de catástrofe.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop knowledge about the different types of disasters as well as on nature, mission and tasks of the National Civil Protection System.
- Develop skills to intervene in disaster situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Ciências Cindínicas;
- Catástrofes naturais;
- Catástrofes tecnológicas;
- Legislação em catástrofe;
- Organização e funcionamento do Sistema Nacional de Proteção Civil;
- Organização e funcionamento do Subsistema Municipal de Proteção Civil;
- Papel dos serviços de saúde em situações de catástrofe;
- Como atuar em situações de catástrofes.

6.2.1.5. Syllabus:

- Cindinic Sciences;
- Natural disasters and catastrophes;
- Technological disasters;
- Catastrophe legislation;
- Organization and functioning of the National System of Civil Protection;
- Organization and functioning of the Municipal Civil Protection Subsystem;
- The role of health services in disasters;
- Action in disaster situations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular estão orientados para o desenvolvimento da base de conhecimento dos estudantes sobre a intervenção dos serviços de saúde em situações de catástrofe.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus are aimed to the development of the students' knowledge about the role and intervention of health services in disaster situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC não funcionou no ano letivo 2014 / 2015.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the academic year 2014/2015 this course was not held .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC não funcionou no ano letivo 2014 / 2015.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During the academic year 2014/2015 this course was not held .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARC - Disaster Mental Health Handbook: Disaster Services, American Red Cross, 2012.
 OSHA Occupational Safety and Health Administration - Pandemic Influenza Preparedness and Response: Guidance for Healthcare Workers and Healthcare Employers. U.S. Department of Labor, 2009.
 SALES, L. (Coord.) - *Psiquiatria de catástrofe*. Coimbra, Ed. Almedina, 2008

Mapa X - Terapias complementares / Complementary therapies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terapias complementares / Complementary therapies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isilda Maria Oliveira Carvalho Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Augusto Soares Malta (T: 38hx2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos e competências no âmbito das Terapias Complementares, para de uma forma holística, prestar cuidados globais aos doentes aos três níveis de prevenção.
- Promover o auto conhecimento, a autoestima e o autoconceito;
- Facilitar e promover a comunicação, o relacionamento e a interação social;
- Facilitar a expressão de ideias, sentimentos, emoções, atitudes, valores e conflitos;
- Encontrar estratégias de intervenções complementares que proporcionem o equilíbrio para o

bem-estar físico, psicológico, social, familiar, profissional, cultural do indivíduo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge and skills in the context of complementary therapies, for a holistic, global care to patients on three levels of prevention.

Promote self-knowledge, self-esteem and self-concept;

Facilitate and promote communication, relationship and social interaction;

Facilitate the expression of ideas, feelings, emotions, attitudes, values and conflicts;

Find complementary interventions strategies that provide balance to the physical, psychological, social, professional, cultural, family of the individual.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.As Terapias Complementares em Portugal

2.Benefícios da inclusão das Terapias Complementares na prática da Enfermagem

3.Medicinas Orientais tradicionais e Modernas: Medicina Tradicional Chinesa, Medicina Ayurveda, Acupunctura, Auriculoterapia

4.Naturopatia: Fitoterapia, Homeopatia, Dieta de acordo com o grupo sanguíneo, Hidroterapia, Aromaterapia, Terapia floral

5.Técnicas Manipulativas: Osteopatia, Quiropraxia, Massagem Sueca, Shiatsu, Massagem Tailandesa, Tui Na, Drenagem Linfática, Massagem Ayurveda, Massagem de Som, Reflexologia

6.Terapias de Movimento: Yoga, Chi Kung e Tai Chi, Pilates

7.Terapias Energéticas: Toque Terapêutico, Terapias Energéticas Universais

8.Técnicas de desenvolvimento pessoal: Meditação, Técnicas de Relaxamento

9.Terapias Ambientais: Feng Shui, Musicoterapia, Cromoterapia, Astrologia na Saúde

10.Aplicação das Terapias Naturais no universo da Enfermagem mundial

6.2.1.5. Syllabus:

1.The complementary therapies in Portugal

2.Benefits of inclusion of complementary therapies in nursing practice

3.Modern and traditional Oriental medicines: traditional Chinese medicine, Ayurvedic medicine, acupuncture, Auriculotherapy

4.Naturopathy: phytotherapy, Homeopathy, diet according to blood group, hydrotherapy, Aromatherapy, flower therapy

5.Manipulative techniques: Osteopathy, chiropractic, Swedish massage, Shiatsu, Tui Na, Thai massage, lymphatic drainage, Ayurveda Massage, sound Massage, Reflexology

6.Movement therapies: Yoga, Chi Kung and Tai Chi, Pilates

7.Energy Therapies: Therapeutic Touch, Universal Energy Therapies

8.Personal development techniques: Meditation, relaxation techniques

9.Environmental therapies: Feng Shui, music therapy, color therapy, health Astrology

10.Application of natural therapies in the universe of nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que o programa foi concebido para abordar de forma integrada a aquisição de conhecimentos e competências no âmbito das Terapias Complementares, para de uma forma holística, prestar cuidados globais aos doentes aos três níveis de prevenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course unit given that the program was designed to address in an integrated way the acquisition of knowledge and skills in the context of complementary therapies, for a holistic, global care to patients on three levels of prevention

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos teóricos da unidade curricular serão expostos através de aulas expositivas e interativas, ilustradas sempre que possível com casos práticos. Os estudantes serão motivados para aplicar as competências adquiridas através de atividades práticas, incluindo a análise e discussão das diferentes técnicas de terapias complementares e seus benefícios em termos de ganhos em saúde para os doentes.

A avaliação compreende uma frequência final (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical content of the syllabus will be exposed through lectures and interactive classes, in which practical cases will be presented, whenever possible. Students will be encouraged to apply skills acquired through practical activities, including analysis and discussion of different techniques of complementary therapies and their benefits in terms of health gains for patients. The evaluation comprises a final sit examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que: 1) a exposição do programa associada à apresentação de casos práticos e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos face ao público-alvo; 2) a exposição de evidência científica em conjunto com a análise de estudos de caso permitem mostrar a relevância das Terapias Complementares na qualidade de vida dos doentes. O regime de avaliação foi concebido para avaliar até que ponto as competências foram desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit since: 1) the presentation of the program associated with the display of case studies and the completion of exercises allows a proper explanation of the contents in relation to the target audience; 2) the exhibition of scientific evidence in conjunction with the analysis of case studies allow the enhancement of complementary therapies on patients' quality of life. The assessment regulation was designed to assess the extent of skills development and accomplishment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrade, C. K. (2003) - Massagem: técnicas e resultados. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Brasil. (2001) - Instituto Nacional de Câncer Cuidados Paliativos Oncológicos – controle da dor. Rio de Janeiro: Ministério da Saúde, 2001.
Choy, P. (Julho, 2001) -Acupuntura: a arte de picar e curar sem dor. Medicina e Saúde, N.º 45, 74-77.
Dreyfus, C. (Maio, 1999) - A massagem e o bem-estar do doente durante o internamento hospitalar. Revista Sinais Vitais, N.º 24, 48-49.
Ferreira, C. M.S. (1996) - Terapêuticas complementares : um contributo para a divulgação da homeopatia. Coimbra.
Payne, R. A. (2003) -Técnicas de Relaxamento: um guia prático para profissionais de saúde. 2ª Ed. . Loures: Lusociência.
Rispaill, D. (2003) - Conhecer-se Melhor para Melhor Cuidar: uma abordagem do desenvolvimento pessoal em cuidados de enfermagem. 1ª Ed. Loures: Lusociência.
Soares, J. A. S. (2003) -Terapias Naturais na Prática da Enfermagem. Coimbra: Formasau.*

Mapa X - Língua gestual portuguesa / / Portuguese sign language

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua gestual portuguesa / / Portuguese sign language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar

Horas Contacto: T: 38h x2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Refletir acerca da importância da Unidade Curricular para o futuro exercício da enfermagem;*
- Dar a conhecer aspetos da história da Comunidade Surda e da Língua Gestual;*
- Sensibilizar para a realidade da surdez;*
- Debate, esclarecer e desenvolver técnicas de abordagem à pessoa surda e respetivos cuidados;*
- Desenvolver competências básicas na área da Língua Gestual Portuguesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Reflect on the importance of the course unit for the future nursing practice;*
- To show aspects of the history of the Deaf Community and Sign Language;*
- Raise awareness about the reality of deafness;*
- Discuss, clarify and develop techniques to deal with the deaf person and specific care.*
- Develop basic skills in Portuguese Sign Language.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Distinção de terminologias/conceitos e dissipação de mitos*
- A importância do Intérprete de Língua Gestual no acompanhamento da pessoa surda*
- Contextualização e importância do uso da Língua Gestual Portuguesa para a Comunidade Surda*
- Primeiros contactos com a pessoa surda*
- Competências práticas em Língua Gestual:*
- O alfabeto gestual*
- A numeração*

- Saudações
- Os primeiros contactos/identificação
- Elementos de identificação pessoal
- Documentos pessoais
- Pronomes pessoais
- Pronomes possessivos
- Pronomes interrogativos
- Verbos e adjetivos
- Dias da semana
- Meses do ano
- Família nuclear
- Cores
- Principais refeições
- Alimentação (básica)
- Vestuário (básico)
- Sensações e sentimentos
- Palavras-chave
- Vocabulário relacionado com a saúde/enfermagem
- Simulação de casos práticos que obriguem ao uso dos conceitos abordados

6.2.1.5. Syllabus:

- Distinction of terminologies/concepts and dispel myths
- The importance of sign language interpreters in the monitoring of the deaf person
- Background and importance of the use of Portuguese Sign Language for Deaf Community
- First contacts with the deaf person
- Skills practice in Sign Language
- The alphabet sign
- The numeration
- Greetings
- First contacts/identification
- Elements of personal identification
- Personal documents
- Personal pronouns
- Possessive pronouns
- Interrogative pronouns
- Verbs and adjectives
- Weekdays
- Months of the year
- Nuclear family
- Colors
- Main meals
- Food (basic)
- Clothing (basic)
- Sensations and feelings
- Keywords
- Basic vocabulary related to health/nursing
- Simulation of case studies that require the use of the concepts discussed

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos enumerados têm como principal objetivo dar a conhecer a pessoa surda, formas de proporcionar uma aproximação do enfermeiro a esta realidade, criando bases de comunicação e procedimentos que serão as ferramentas para o derrubar de barreiras e de ideias pré-concebidas acerca da surdez e da língua gestual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The mentioned contents have as main objective to inform about the deaf person, to enable nurses' approach to this reality by creating basis for communication and procedures that will be the valuable instruments to break down barriers and preconceived ideas about deafness and sign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar da componente expositiva e demonstrativa, grande parte do ensino seguirá os métodos interrogativos e activo, obrigando sempre que possível o aluno a participar activamente no processo ensino-aprendizagem, construindo as suas próprias competências, com a orientação do docente.

Haverá espaço a apresentação continua de trabalho individual e de um trabalho de realização em grupo (prova oral - 50%).

Os restantes 50% da nota final culminarão com a realização de uma avaliação escrita final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Along with the expositive and demonstrative component, a considerable part of the teaching will follow the questioning and active methods and whenever possible, the student will be encouraged to actively participate in the teaching-learning process, enabling students to develop their own skills under teachers' guidance.

The course unit will also comprise a continuous presentation of individual work and a group work (Oral test - 50%).

The remaining 50% of the final grade are calculated with a final sit examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Visto tratar-se da aprendizagem de uma nova temática nunca antes abordada, pela exigência espaço-visual e da comunicação e da prática da Língua Gestual a envolvimento permanente dos alunos é de vital importância para a aquisição dos conceitos (teóricos e práticos).

Assim os conteúdos enumerados têm como principal objetivo dar a conhecer a pessoa surda, formas de proporcionar uma aproximação do enfermeiro a esta realidade, criando bases de comunicação e procedimentos que serão as ferramentas para o derrubar de barreiras e de ideias pré-concebidas acerca da surdez e da língua gestual.

Os métodos selecionados que promovem o desenvolvimento de competências que permitirão ao aluno a sua aplicação no processo de enfermagem, nas suas diferentes etapas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this a new addressed subject, the space requirements and visual communication and practice of Sign Language continuous engagement of students, it is of utmost importance for the acquisition of concepts (theoretical and practical).

So the listed contents have as main purpose to inform about the deaf person, and ways of providing nurse's approach to this reality, creating basis of communication and procedures as valuable instruments to break down barriers and preconceived ideas about deafness and Sign Language.

Selected methods promote the development of skills that will enable students to actively engage in the nursing process at different levels.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia principal:

AMARAL, M.A., COUTINHO, A., DELGADO, M.R. Para Uma Gramática da Língua Gestual Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho, 1994. ISBN 978-972-2-10981-9

BALTAZAR, A. B. Dicionário da Língua Gestual Portuguesa. Porto: Porto Editora, 2010. ISBN 978-972-0-05282-7

CARVALHO, P. V. Breve História dos Surdos - no Mundo e em Portugal. Lisboa: Surd'Universo, 2007. ISBN 978-989-9-52541-2

Bibliografia complementar:

AFONSO, C. Reflexões sobre a Surdez: A Problemática Específica da Surdez. A Educação de Surdos. Vila Nova de Gaia: Edições Gailviro, 2007. ISBN 978-989-5-57349-3

BISPO, M., COUTO, A., CLARA, M. D., & CLARA, L. (2006). O gesto e a palavra I. Lisboa: Editorial Caminho. ISBN 978-972-2-11791-3

LABORIT, E. O Grito da Gaivota. Lisboa: Editorial Caminho 2000. ISBN 978-972-2-11328-1

Mapa X - Línguas europeias - inglês / European languages – English

6.2.1.1. Unidade curricular:

Línguas europeias - inglês / European languages – English

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Hélène Huguette Gonçalves

Horas Totais: T: 38x2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer estruturas linguísticas essenciais ao funcionamento da língua, a partir de situações de uso e contextos comunicativos diversos.

Adquirir vocabulário específico das áreas da saúde e da enfermagem que facilitem a compreensão de textos e a comunicação em contexto de trabalho.

*Expressar opiniões sobre temas referentes à enfermagem, medicina e outras temáticas / áreas relacionadas com o bem-estar e a saúde.
Compreender as ideias / pontos essenciais de diversos tipos de textos/enunciados.
Desenvolver métodos e técnicas que contribuam para a construção de textos / enunciados escritos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Recognizing linguistic structures essential to the correct use of the English language, through various communicative contexts.*
- *Acquiring specific health and nursing vocabulary to facilitate reading comprehension and communication in workplace.*
- *Expressing opinions on issues related to nursing, medicine and other subjects / areas related to people's well-being and health.*
- *Understanding the main ideas / key words of various types of texts.*
- *Developing writing skills and techniques to structure written texts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa aborda conteúdos ligados às seguintes áreas da linguística: fonética (pronúncia, ritmo, entoação e acentuação); morfologia (identificação e classificação de classes de palavras); sintaxe (estruturas frásicas simples e compostas na afirmativa, negativa e interrogativa); gramática (revisões dos principais tempos verbais e de regras referentes ao funcionamento da língua); semântica (formação de palavras por derivação e prefixação/sufixação)
A nível lexical é estudado vocabulário referente ao: corpo e esqueleto humano; situações comunicativas inerentes ao quotidiano do enfermeiro; instruções/recomendações; problemas de saúde, doenças, distúrbios, sintomas e tratamentos e equipamento cirúrgico.
São igualmente abordados aspetos extralinguísticos como os diferentes graus de formalidade e as coordenadas da enunciação que influenciam e/ou determinam o sentido de qualquer mensagem. Sempre que possível, são focados aspetos culturais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The syllabus covers contents related to the following linguistic areas: phonetics (pronunciation, rhythm, intonation and accent); morphology (identification and classification of word categories); syntax (simple and compound sentences in the affirmative, negative and interrogative forms); grammar (revisions of the main tenses and language structures) and semantics (word formation by derivation and prefixation/suffixation).*
- *In terms of vocabulary, the following topics are studied: the human body and skeleton; communicative situations inherent to the nurse's daily routines; clinical instructions and recommendations; health problems, diseases, disorders, symptoms and treatments; surgical equipment.*
- *Extralinguistic aspects are also focused such as the various formality degrees and the coordinating speech structures that influence and / or determine the meaning of any message. Whenever possible, cultural aspects are focused.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos têm como principal objetivo desenvolver as competências do Inglês tanto a nível da produção – falar e escrever – e da receção ouvir e ler de modo a consolidar conhecimentos linguísticos essenciais à comunicação em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are mainly intended to develop the English skills both in terms of production - speaking and writing, and reception – listening and reading in order to consolidate essential language skills to communicate in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo.

Avaliação: realização de dois testes de vocabulário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.

Assessment: two vocabulary exams.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia selecionada promove o desenvolvimento de competências linguísticas, pois permite aos estudantes alargar vocabulário referente a área da enfermagem, bem como praticar as suas competências comunicativas em situações profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodology promotes the development of linguistic skills since it allows students to

expand vocabulary related to the nursing field as well as to practice their communicative skills in professional contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CANFIELD, JACK [et al.] - *Chicken Soup for the Nurse's Soul: 101 stories to celebrate, honor and inspire the nursing profession*, Deerfield Beach, Health Communications, Inc.

GLENDINNING, ERIC H.; HOLMSTRÖM, BEVERLY A. S. *English in Medicine*, Cambridge, Cambridge University Press, 2005.

MCCARTHY, MICHAEL ; O'DELL FELICITY - *English Vocabulary in Use, Upper-Intermediate*, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

POHL, ALISON - *Professional English Medical*, Essex, Pearson Education Limited, 2002.

SWAN, MICHAEL AND WALTER, CATHERINE - *How English Works – A Grammar Practice Book*, Oxford, Oxford University Press, 2002.

VINCE, MICHAEL - *Advanced Language Practise*, Oxford, Heinemann, 1994.

The Cambridge Biographical Encyclopedia, 2nd Edition, Edited by David Crystal, Cambridge University Press

Oxford Advanced Learner's Dictionary, 7th Edition, Oxford University Press.

Webster Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language, 2nd Edition, New York, Gramercy Book.

Mapa X - Línguas europeias - espanhol / European languages - spanish

6.2.1.1. Unidade curricular:

Línguas europeias - espanhol / European languages - spanish

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A unidade curricular não funcionou em 2014 / 2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Usar a língua espanhola com uma competência comunicativa de nível A2 do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas.*
- *Usar vocabulário geral do mesmo nível linguístico a nível escrito e oral.*
- *Compreender e escrever textos relacionados com o âmbito pessoal.*
- *Usar vocabulário básico do âmbito da enfermagem e da saúde e da doença, a nível escrito e oral.*
- *Compreender e escrever textos relacionados com o âmbito da enfermagem, da saúde e das doenças gerais*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Use the Spanish language with a communicative competence of level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.*
- *Use general vocabulary of the same level (A2) in written and oral language.*
- *Understand and write texts related to the personal level.*
- *Use basic vocabulary scope of nursing and of health and disease, at written and oral level.*
- *Understand and write texts related to the field of nursing, health and common illnesses*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Cumprimentar e despedir-se formal/informalmente.*
- *Dar/pedir informação pessoal.*
- *Situação social e familiar do doente.*
- *Perguntar e descrever sintomas.*
- *Perguntar os tipos de dor e origem.*
- *Comportar-se num restaurante/bar.*
- *Dar e pedir conselhos.*
- *Indicações para realizar o exame médico.*
- *Indicar e sugerir de forma escrita.*
- *Situar no espaço e no tempo.*
- *Perguntar e expressar ações habituais e em desenvolvimento.*
- *Narrar e descrever o historial médico de um doente.*
- *Elaborar de um CV em espanhol.*
- *Comportar-se numa entrevista de trabalho.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Greet and say goodbye - formal/informally.*
- *Give/ask for personal information.*
- *Social and family condition of the patient.*

- Ask and describe symptoms.
- Ask the types of pain and origin.
- Behave in a restaurant/bar.
- Give and ask for advice.
- Prescription on medical examinations.
- Indications and suggestions in written,
- Be located in space and time.
- Ask and express normal actions in development.
- Narrate and describe the medical history of a patient.
- Prepare a CV in Spanish.
- Behave in a job interview

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos têm como principal objetivo desenvolver as competências do Espanhol tanto a nível da produção – falar e escrever – e da receção ouvir e ler de modo a consolidar conhecimentos linguísticos essenciais à comunicação em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are mainly intended to develop the Spanish Language skills both in terms of production - speaking and writing, and reception – listening and reading in order to consolidate essential language skills to enable communication in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar da componente expositiva, grande parte do ensino seguirá os métodos interrogativos e activo, obrigando sempre que possível o aluno a participar activamente no processo ensino-aprendizagem, construindo as suas próprias competências, com a orientação do docente. A avaliação incluirá a realização de uma avaliação escrita final (50%) e uma prova oral (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Although mainly expository, much of the teaching will include questioning and active methods, encouraging the student to participate actively in the teaching-learning process, building their own skills with the guidance of teacher.

The final grade comprises a final sit examination (50%) and an oral exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia selecionada promove o desenvolvimento de competências linguísticas, pois permite aos estudantes alargar vocabulário referente a área da enfermagem, bem como praticar as suas competências comunicativas em situações profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodology promotes the development of linguistic skills since it allows students to expand vocabulary related to the nursing field as well as to practice their communicative skills in professional contexts.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALONSO, R.; CASTAÑEDA, A. MARTÍNEZ, P., MIQUEL, L.; ORTEGA, J.; Y RUIZ, J.(aut.): Gramática básica del estudiante español, Madrid, editorial Difusión, 2005.

CORPAS, J., EVA Y GARMENDIA, A. (aut.): Aula 1: Curso de español. Libro del alumno + CD. (Nivel A1), Barcelona, Editorial Difusión, 2004.

DICIONÁRIO DA RAE (Real Academia de la Lengua Española), Editorial Espasa Calpe e online (www.rae.es)

SANS BAULENAS, N.; MARTÍN P., E., (aut.): Gente 1 Nueva Edición Libro del alumno + CD (Nivel A1 y A2), Barcelona, Editorial Difusión, 2003.

Mapa X - Línguas europeias - alemão /European languages - German

6.2.1.1. Unidade curricular:

Línguas europeias - alemão /European languages - German

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Maria Monteiro Lima

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

A unidade curricular não funcionou em 2014 / 2015

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer estruturas linguísticas essenciais ao funcionamento da língua, a partir de situações de uso quotidiano;

*Adquirir vocabulário básico que facilite a compreensão de textos e a comunicação em contextos de interação diária e de trabalho;
Comunicar oralmente em diversas situações do quotidiano e/ou em função de objetivos comunicativos diversificados;
Compreender as ideias / pontos essenciais de diversos tipos de textos/enunciados;
Desenvolver métodos e técnicas que contribuam para a construção de textos simples.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Recognize linguistic structures that are essential to the functioning of language, in everyday situations;*
- Acquire basic vocabulary that facilitates the understanding of texts and the communication in daily interactions and contexts;*
- Communicate orally in various everyday situations and/or with diverse communicative goals or functions;*
- Understand the ideas/essential points of various types of texts;*
- Develop methods and techniques that contribute to the construction of simple texts.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos lexicais
O alfabeto
A identificação pessoal
Verbo sein
Pronomes interrogativos
Pronomes pessoais
Determinantes possessivos
Artigos definidos e indefinidos
Conteúdos lexicais:
Números
Horários / Horas
Dias da semana / meses
Conteúdos gramaticais:
Preposições de lugar
Pronomes Interrogativos
Verbo haben Conteúdos lexicais:
Descrição de espaços físicos
Mobiliário
Cores
Conteúdos gramaticais:
Adjetivos
Advérbio de lugar
Preposições de lugar
Declinações de nomes e adjetivos
Conteúdos lexicais:
Graus de parentesco; pessoas
Rotina diária
Tempos livres
Conteúdos gramaticais:
Presente do Indicativo de verbos regulares e irregulares
Advérbios de tempo e frequência
Conjunções
Conteúdos lexicais:
Profissões
Locais de trabalho
Divisões
Mobiliário
Conteúdos gramaticais:
Formas de verbos finitas no presente
Género, número e caso no dativo
Preposição de dativo e acusativo

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.LEXICAL CONTENTS :personal identification; alphabet; Verb sein; pronouns; Determinants; Articles: defined and undefined
- 2.LEXICAL CONTENTS: Numerals; Time/Hours weekdays/months.
- 3.GRAMMATICAL CONTENT: place preposition Pronouns: Verb “haben” in present tense
- 4.LEXICAL CONTENTS: physical spaces,description; Color; Furniture.
- 5.GRAMMATICAL CONTENT: adverb and prepositions of place; Declinations word order of names and adjectives

6.LEXICAL CONTENTS: Degrees of kinship; people description; daily routines; leisure
7.GRAMMATICAL CONTENT: regular and irregular verbs; adverbs of time and frequency
8.LEXICAL CONTENTS: workplaces; professions; furniture.
9.GRAMMATICAL CONTENT: forms of finite verbs in this Gender, number and case; in dative
Preposition of dative and accusative

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos têm como principal objetivo desenvolver as competências do Alemão tanto a nível da produção – falar e escrever – e da receção ouvir e ler de modo a consolidar conhecimentos linguísticos essenciais à comunicação em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are mainly intended to develop the German language skills both in terms of production - speaking and writing, and reception – listening and reading in order to consolidate essential language skills to communicate in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar da componente expositiva, grande parte do ensino seguirá os métodos interrogativos e activo, obrigando sempre que possível o aluno a participar activamente no processo ensino-aprendizagem, construindo as suas próprias competências, com a orientação do docente.

A avaliação resulta da realização de uma avaliação escrita final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Although expository, much of the teaching will follow the questioning and active methods, forcing whenever possible students to participate actively in the teaching-learning process, building their own skills with the guidance of teacher.

Assessment: final sit examination

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia selecionada promove o desenvolvimento de competências linguísticas, pois permite aos estudantes alargar vocabulário referente a área da enfermagem, bem como praticar as suas competências comunicativas em situações profissionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodology promotes the development of language skills, because it enables students to extend vocabulary relating to the field of nursing, as well as practice their own communication skills in professional situations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gramática Prática de Alemão, Aus Fehlern wird man klug, Anette King, Ulrich Kamien, Porto Editora

Gramática de Alemão – Duden, Porto Editora, 2003

SOS Deutsch! – Alemão nível 1 – Exercícios, Maria José Lima, Porto Editora 2003

Team Deutsch. Deutsch für Jugendliche 1. Kursbuch Editora Klett

Team Deutsch. Deutsch für Jugendliche 1. Arbeitsbuch Editora Klett

DICIONÁRIOS

Dicionário de Alemão/Português, Porto Editora

Dicionário de Português/Alemão, Porto Editora

Wahrig Deutsches Wörterbuch

Der Sprach Brockhaus, E. A. Brockhaus Wiesbaden

Mapa X - A pessoa dependente e os familiares cuidadores / The dependent person and family caregivers

6.2.1.1. Unidade curricular:

A pessoa dependente e os familiares cuidadores / The dependent person and family caregivers

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Alves da Rocha (Horas Contacto: (T: 18; TP: 32; PL:160)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos

Horas Totais: 210

Horas de contacto: T:18; PL; 160; TP: 32

Berta Maria Pinto Martins Salazar de Almeida

Horas Totais: 192

Horas de contacto: TP: 32; PL; 160

Maria de Fátima Araújo Lopes Elias
Horas Totais: 160
Horas de contacto: PL: 160
Rosa Maria Albuquerque Freire
Horas Totais: 160
Horas de contacto: PL: 160
Jacinta Marta Vasconcelos Carvalho
Horas Totais: 160
Horas de contacto: PL: 160
Liliana Andreia Neves Mota
Horas Totais: 160
Horas de contacto: PL: 160
Ruben Miguel Camara Encarnação
Horas Totais: 160
Horas de contacto: PL: 160

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Desenvolver competências para a promoção de autonomia do autocuidado e de ajuda profissional ao exercício do papel de prestação de cuidados por parte de um membro de família a um indivíduo dependente por longos períodos de tempo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop skills for the promotion of autonomy of self-care and professional help to the role of care provider from a family member to a long-term dependent individual.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceito de autocuidado.*
- Os requisitos universais de autocuidado na teoria de Dorothea Orem.*
- A problemática da dependência no autocuidado no contexto das transições saúde/doença. As ações do enfermeiro centradas no suplemento/complemento das atividades de autocuidado que a pessoa dependente não inicia ou não completa.*
- Terapêuticas de enfermagem promotoras de autonomia nas pessoas dependentes. A pessoa dependente e o contexto familiar. Os desafios colocados às interações que se vão desenvolvendo e aos padrões de relacionamento entre os membros da família, pela integração de um membro da família dependente no autocuidado.*
- A transição associada ao exercício do papel de membro da família prestador de cuidados.*
- A ajuda profissional ao exercício do papel de prestação de cuidados por parte de um membro da família a um indivíduo dependente por longos períodos de tempo.*
- Os recursos (equipamentos, profissionais, financeiros, sociais) disponíveis*

6.2.1.5. Syllabus:

- Self-care concept.*
- The universal self-care requirements in the theory of Dorothea Orem.*
- The problem of dependence on self-care in the context of health-disease transitions. The nurse's actions centred on the supplement/complement to self-care activities that the dependent person does not start or complete.*
- Therapeutic nursing promoting autonomy in dependent people. The dependent person and family background. The challenges to the interactions that are developed and the relationship patterns between family members, by integrating a dependent family member in self-care.*
- The transition associated with the role of the family caregiver member.*
- Professional help to the role of caregiver by a family member to a long-term dependent person*
- The available resources (equipment, professional, financial, social)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A problemática da dependência no autocuidado no que se relaciona com a transição saúde-doença que a pessoa experiencia e com a transição para o exercício do papel de membro da família prestador de cuidados é central na intervenção clínica dos enfermeiros, pelo que é fundamental que os estudantes desenvolvam competências nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The dependence on self-care related to health-disease transition and the transition to the role of family caregiver is significant to clinical nursing intervention, so it is essential that students develop skills in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão predominantemente expositivas e visam dotar os estudantes de saberes teóricos que terão oportunidade de mobilizar em contexto de aulas de prática laboratorial e de estágio.

As aulas teórico-práticas e de prática laboratorial acompanharão o processo ensino-

aprendizagem, em que se pretende que os estudantes demonstrem a aquisição de competências relacionadas com planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem gerais à pessoa dependente no autocuidado e ao membro da família prestador de cuidados de uma pessoa dependente por longos períodos de tempo.

A avaliação da unidade curricular será realizada através de avaliação contínua (50%) e de uma avaliação escrita (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures, mainly expository, are aimed at providing students with theoretical knowledge they will be able to mobilize in the context of clinical practice.

The theoretical-practical classes will follow the teaching-learning process with the aim at developing student skills related to planning, implementing and evaluating nursing care to the dependent person in self-care and family caregiver of a dependent person for long periods of time.

The course will be evaluated through continuous assessment (50%) and an individual sit examination (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino-aprendizagem, assim como a avaliação, estão desenhados tendo em perspectiva um envolvimento muito activo do estudante na construção do conhecimento, em que se incentiva a participação activa do estudante na sua aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and learning methodologies, as well as the assessment proposed, are designed based on a very active student involvement in knowledge construction, which promotes the students' active participation in their learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRERETON et al. Seeking: a key activity for new family carers of stroke survivors. Journal of Clinical Nursing. 2002, 11, p22-31

HOFFMANN et al. Informal carers: who takes care of them? Policy Brief. European Centre for Social Welfare Policy and Research, Viena 2010

LEVINE et al. Transitions in care: are they person and family centered?. Journal of the American Society on Aging 2012, 36,4

MELEIS A. Theoretical Nursing: development & progress. 4ª edition Philadelphia, Lippincott Williams & Wilkins, 2010

PEREIRA I, Silva A. Ser cuidador Familiar: a percepção do exercício do papel. Pensar enfermagem. 16, nº11, 2012

SHYU Y. The needs of family caregivers of frail elders during the transition from hospital to home: a Taiwanese sample. Journal of Advanced Nursing 2000, 32, 619 – 625

SCHUMACHER et al. Family caregiving skill: development of the concept. Research In Nursing & Health. 2000 Jun, 23 (3), 191-203

Mapa X - Gestão da doença e dos regimes terapêuticos / Disease and treatment regimens management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da doença e dos regimes terapêuticos / Disease and treatment regimens management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Célia Samarina Vilaça de Brito Santos (T – 40; TP – 80)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

FERNANDA DOS SANTOS BASTOS - T – 20; TP – 40; OT - 60

MÁRIA RUI MIRANDA GRILO CORREIA DE SOUSA - T – 20; TP – 40 + OT - 60

ANA LEONOR ALVES RIBEIRO – OT - 60

CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA – OT - 60

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Integrar o conceito de gestão do regime terapêutico enquanto autocuidado;

Compreender a gestão da doença e dos regimes terapêuticos como um resultado da transição saúde/doença;

Adquirir conhecimento sobre a gestão da doença e dos regimes terapêuticos complexos;

Identificar e reconhecer fatores socioeconómicos e culturais que interferem na gestão da doença e dos regimes terapêuticos;

Justificar decisões e juízos com base na evidência e investigação produzida;

Adquirir conhecimento e desenvolver habilidades para atuar como recurso facilitador da transição

*saúde/doença e dos desafios face à doença;
Desenvolver capacidades para uma interação terapêutica promotora da gestão eficaz do regime terapêutico;
Incorporar o empowerment enquanto um valor na relação terapêutica;
Aumentar o autoconhecimento, identificando dificuldades e potencialidades pessoais e estratégias para promover o desenvolvimento pessoal, conhecer as suas próprias crenças e valores culturais, aceitando as dos outros.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Integrate the concept of self management therapeutic regimen while self care;
Understand self management disease and therapeutic regimens as a result of the health-disease transition;
Increase the knowledge about disease management and complex therapeutic regimens;
Identify and recognize socio-economic and cultural factors that influence the disease management and therapeutic regimens;
Justify decisions and judgments based on evidence and research produced;
Acquire knowledge and develop skills to act as a facilitator of the transition feature health-disease and the challenges of the disease process;
Develop capacities for promoting therapeutic interaction of effective management of therapeutic regimen;
Incorporate empowerment as a value in the therapeutic relationship;
Increase self-awareness, identifying difficulties and personal potential and strategies to promote personal development, know self beliefs and cultural values, accepting others.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*•O autocuidado na pessoa com doença crónica.
A teoria do autocuidado de Orem e sua aplicação na gestão do regime terapêutico.
Estilos de gestão do regime terapêutico.
A gestão do regime terapêutico.
•Transição saúde/doença.
A teoria de transição de Meleis.
A gestão da doença e do regime terapêutico indicadores de transição
•A gestão da doença e do regime terapêutico:
Evidência e investigação.
•Fatores que interferem na transição saúde/doença:
Indicadores pessoais e sociais de vulnerabilidade e de resiliência.
A família na transição saúde/doença.
•Terapêuticas de Enfermagem:
A informoterapia.
Gestão de doenças e de regimes terapêuticos complexos e suas particularidades.
A interação enfermeiro/cliente.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Self-care in people with chronic disease:
The Orem's self-care theory and its application in the self-management of therapeutic regimen.
The therapeutic regimen management styles.
Self management of the therapeutic regimen.
Transition health / disease:
The Meleis transition theory.
Self-management of the disease and the therapeutic regimen transition indicators
The self-management of the disease and the treatment regimen:
Evidence and research.
Factors that influence the transition health / disease:
Personal and social indicators of vulnerability and resilience.
The family in transition health / disease.
Nursing therapies:
The informotherapy.
Management of diseases and complex therapeutic regimens and their particularities.
The interaction nurse / client.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos abordados centram-se, numa primeira fase, na análise sobre os aspetos conceptuais sobre os principais conceitos que se relacionam com a temática, nomeadamente: a doença crónica; o autocuidado; a transição saúde/doença; a autogestão e a gestão do regime terapêutico; e empowerment.
São discutidas as experiências de transição saúde/doença crónica e analisados os padrões de resposta à luz de diferentes modelos teóricos explicativos. São analisadas as variáveis pessoais e ambientais que determinam a vulnerabilidade/resiliência face à doença.
Depois são explorados os diagnósticos de enfermagem e as intervenções de enfermagem mais*

eficazes face às experiências de transição saúde/doença crónica, incluindo a informoterapia, a comunicação terapêutica e a entrevista motivacional. São ainda aplicados os conceitos gerais anteriormente estudados na especificidade das doenças crónicas mais prevalentes no nosso país, como a HA, a diabetes, o cancro, ou a DPOC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The addressed syllabus focus, in a first phase, on the analysis of the conceptual aspects of the key concepts related to the theme, namely: a chronic disease; self-care; the transition health/disease; self-management and management of therapeutic regimen; and empowerment.

The transition experiences of health/chronic disease are discussed and response patterns are analyzed based on the various theoretical models. Personal and environmental factors that determine the vulnerability / resilience to the disease are also addressed.

Then, the nursing diagnoses are explored and more effective nursing interventions address the transition experiences health/chronic disease, including informotherapy, therapeutic communication and motivational interviewing.

Previously studied general concepts are applied on the specificity of the most prevalent chronic diseases in our country, such as arterial hypertension, diabetes, cancer, or a COPD.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas foi utilizado o método expositivo com suporte de diapositivos, associado sempre que adequado, à discussão partilhada com os estudantes (Teste - 50%)

Na componente teórico-prática da UC, os estudantes desenvolveram, apresentaram e discutiram trabalhos desenvolvidos em grupo, que versaram a análise e reflexão sobre a melhor evidência relativamente à temática em estudo, incluindo os conceitos centrais da gestão do regime terapêutico e os modelos/programas/intervenções de enfermagem. Os estudantes aplicaram ainda os conceitos e intervenções estudadas a um grupo específico de doença crónica (como a diabetes, a DPOC, a HTA, a doença oncológica, ou a doença renal crónica).

Nas aulas de orientação tutorial, os estudantes simularam entrevistas com pessoas com doença crónica, treinando a aplicação dos conhecimentos sobre a gestão da doença crónica e de regimes terapêuticos complexos, bem como habilidades de comunicação terapêutica e entrevista motivacional (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are supported on media, complemented by shared discussion with the students (Test - 50%).

In the theoretical-practical component of the course, students developed, presented and discussed the work developed in groups, which addressed the analysis and reflection on the best evidence, including the central concepts of management of therapeutic regimen and the models/programs/nursing interventions. Students also applied the concepts and interventions studied on a specific group of chronic disease (such as diabetes, a COPD, arterial hypertension, oncological disease, or chronic kidney disease).

On tutorial classes, students simulated interviews with people with chronic disease, training the application of knowledge on the management of chronic illness and complex treatment regimens and the therapeutic communication skills and motivational interviewing (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada em três componentes: teórica, teórico-prática e de orientação tutorial.

Paralelamente à leção dos conteúdos centrais para a compreensão sobre os principais conceitos necessários ao processo de diagnóstico e de intervenção na área em estudo, que decorreu nas aulas de cariz teórico, os estudantes foram complementando esse conhecimento nas aulas TP, com a análise fundamentada e reflexiva de textos que expunham a melhor evidência atual sobre a temática em estudo. Também, neste contexto, foi possível a aplicação do conhecimento adquirido nas particularidades de uma entidade patológica específica.

Neste sentido, o trabalho de grupo, para além de ser um elemento constituinte do processo avaliativo foi ainda, e principalmente, um pretexto para a reflexão e aplicação, no contexto da prática clínica, as temáticas abordadas na unidade curricular.

No entanto, e considerando que era ainda um objetivo da UC, o desenvolvimento das habilidades dos estudantes para intervirem face às situações de maior vulnerabilidade nos processos de transição para a doença crónica, nomeadamente na gestão dos regimes terapêuticos complexos, constituindo-se assim como elementos facilitadores das transições, foram ainda treinadas as habilidades comunicacionais dos estudantes, nomeadamente no que se refere ao suporte às alterações de comportamentos secundários aos processos de doença crónica. Neste sentido, os estudantes simularam, em ambiente laboratorial adequado, as interações terapêuticas e a entrevista motivacional, com adequado suporte de cariz pedagógico.

De salientar que o conteúdo teórico foi lecionado por docentes que desenvolvem os seus processos de investigação na área específica, sendo convidados a lecionar áreas específicas da UC.

A metodologia utilizada permitiu ainda ao estudante aumentar o seu autoconhecimento, identificando dificuldades e potencialidades pessoais e estratégias individuais no sentido de promover o desenvolvimento pessoal, conhecer as suas próprias crenças e valores culturais, e aceitar as dos outros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided in three components: theoretical, theoretical-practical and tutorials. Parallel to the central teaching content for the understanding of the key concepts necessary for the process of diagnosis and intervention in the study area, which took place in theoretical classes, students were complementing this knowledge in TP classes, with reasoned and reflective analysis texts setting out the best current evidence on the subject under study. Also in this context, application of the knowledge gained on the particularities of a specific pathological condition is possible.

In this sense, group work, as well as being a constituent element of the evaluation process was even, and especially, a pretext for reflection and application of the context of clinical practice, the issues addressed in the course.

However, considering that it was still a goal of the course, the development of the skills of students to intervene to situations of increased vulnerability in the transition processes for chronic disease, particularly in the management of complex therapeutic regimens, constituting as well elements to facilitate transitions were further trained communication skills of the student, particularly with regard to support changes to the behavior of secondary chronic disease processes.

Accordingly, students simulated in suitable laboratory environment, the therapeutic interactions and motivational interview with adequate pedagogic support.

Please note that the theoretical contents were taught by teachers who develop their research processes in the specific area, being asked to teach specific areas of the course.

The methodology also allowed students to increase their self-awareness, identifying difficulties and personal potential and individual strategies to promote personal development, to know self beliefs and cultural values, and accepting the others.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Backman, Kaisa e Hentinen, Maija. Model for the self-care of home-dwelling. Journal of Advanced Nursing. 30, 1999, Vol. 3, Issues and innovations in nursing practice, pp. 564-572.

Lorig Kr e Holman Hr. Self-Management Education: History, Definition, Outcomes and Mechanisms. Ann Behav Med. 2003, Vol. 26(1) , pp. 1-7.

Meleis, Afaf I. Transitions Theory. Middle Range and Situation-Specific Theories in Nursing Research and Practice. New York : Springer Publishing Company, LLC, 2010.

Orem, D. Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson, 1991.

Ryan, P. & Sawin, K. The Individual and Family Self-Management Theory: Bckground and perspectives on contexto, process, and outcomes. Nursing Outlook. Mosby, Inc. 2009. Vol. 57 (4).219-226

Schulman-Green, et al. Processes of Self-Management in Chronic Illness. Journal Nursing Scholarsh. 2012. June; 44 (2):136-144.

Mapa X - Respostas corporais à doença I / Body responses to the disease I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Respostas corporais à doença I / Body responses to the disease I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Nunes Ramos: (Horas Contacto: T: 40, TP: 60, PL: 240)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Nilza Guimarães Nogueira: Horas totais 190; TP 15x2; PL 40x4

José Miguel dos Santos Castro Padilha: Horas totais 160; PL 40x4

Manuel Fernando dos Santos Oliveira: Horas totais 160; PL 40x4

Cristina Freitas de Carvalho Sousa Pinto: Horas totais 190; TP 15x2; PL 40x4

Paulo Alexandre Puga Machado: Horas totais 160; PL 40x4

Nuno Leandro Carvalho Ribeiro: Horas totais 160; PL 40x4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Adquirir competências que permitam a tomada de decisão e resolução de problemas no domínio dos processos corporais do indivíduo e respostas destes à doença.

•Desenvolver capacidades no domínio das respostas corporais à doença, promotoras de ganhos em saúde sensíveis aos cuidados de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Acquire skills to enable the decision-making and problem-solving in the field of body processes and responses to illness.*
- *Develop skills in the area of bodily responses to the disease, promoting health gains sensitive to nursing care.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Suporte Básico de vida (condição de admissão a estágio)*
- *Fenómenos no domínio da respiração*
- *Fenómenos no domínio da circulação*
- *Fenómenos no domínio da temperatura corporal*
- *Fenómenos no domínio do volume de líquidos*
- *Fenómenos no domínio da eliminação*
- *Treino orientado do SBV;*
- *Treino orientado das intervenções de enfermagem:*
- *Aspirar secreções*
- *Iniciar / Manter Oxigenoterapia*
- *Executar inaloterapia*
- *Instruir técnica da tosse*
- *Instruir técnica respiratória*
- *Monitorizar/Vigiar Pulso; Respiração*
- *Monitorizar Pressão arterial*
- *Inserir / Remover catéter urinário*
- *Treino do diagnóstico diferencial das Incontinências Urinárias*
- *Monitorizar entrada / saída de líquidos (balanço hídrico)*
- *Ensinar sobre Auto controlo: eliminação (intestinal / urinária)*
- *Inserir sonda rectal / irrigar o intestino*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Basic life support (condition of admission to clinical practice)*
- *Phenomena within respiratory scope*
- *Phenomena within the movement scope*
- *Phenomena within the body temperature scope*
- *Phenomena within liquid volume scope*
- *Phenomena in the field of Training oriented disposal*
- *Phenomena in excretion scope;*
- *SBV oriented training;*
- *Oriented training in nursing interventions;*
- *Secretion removal;*
- *Initiate/maintain oxygen therapy;*
- *Perform inhalotherapy;*
- *Cough technique;*
- *Respiratory technique;*
- *Monitor/screen wrist; breathing;*
- *Monitor blood pressure*
- *Insert/Remove urinary catheter*
- *Practice of differential diagnosis of Urinary Incontinências*
- *Input/output monitoring of liquids (water balance);*
- *Teaching about self-control (urinary and intestine excretion);*
- *Insert rectal tube/irrigate the intestine.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são selecionados para dar resposta aos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are selected to comply with the goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Componente Global: avaliação pela realização de uma prova escrita (60%).

Aulas teóricas – método expositivo com projeção de diapositivos

Aulas Teórico-Práticas – método expositivo/ participativo com projeção de diapositivos e demonstração de procedimentos em exercício simulado

Componente de Prática Laboratorial: avaliação contínua (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Overall syllabus: assessment through a sit examination (60%)

- Theretical classes – lectures supported on media

- Theretical-practical classes – lectures/participative methods supported on media and procedures demonstration using simulated exercises

Laboratory Practice: continuous assessment (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos e as estratégias de ensino são selecionadas de acordo com os conteúdos e objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methods and teaching strategies are set according to contents and goals of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DOCHTERMAN, Joanne McCloskey ; BULECHEK, Gloria M., co-aut - Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). 4ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2008.

ELKIN, Martha Keene ; PERRY, Anne Griffin, co-aut ; POTTER, Patricia A., co-aut - Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos. 2ª ed. Loures : Lusociência, 2005. ISBN 972-8383-96-7

GUYTON, Arthur C ; HALL, John E., co-aut - Tratado de fisiologia médica. 11ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier, 2006. ISBN 978-85-352-1641-7

HARRISON, Tinsley Randolph - Medicina interna. 16ª ed. Rio de Janeiro : Mcgraw-Hill, 2006. 2 vol

MOORHEAD, S.; JOHNSON, M & MAAS, M. (2008) — Classificação dos Resultados de Enfermagem NOC. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed

NETTINA, Sandra M. - Prática de enfermagem. 8ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2007. ISBN 978-85-277-1315-3

NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION - Diagnósticos de enfermagem da NANDA : definições e classificação 2007-2008. Porto Alegre : Artmed, 2008.

Mapa X - Respostas corporais à doença II / Body responses to the disease II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Respostas corporais à doença II / Body responses to the disease II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Leonor Alves Ribeiro: (Horas Contacto: T: 40, TP: 60, PL: 320)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES

1º semestre - Horas Contacto: TP: 30, PL: 160 - Total de horas: 190h

CRISTINA MARIA CORREIA BARROSO PINTO

2º semestre - Horas Contacto: TP: 30, PL: 160 - Total de horas: 190h

MARIA DE FÁTIMA SEGADÃES MOREIRA

2º semestre - Horas Contacto: PL: 160 - Total de horas: 160h

MARIA CLARA DUARTE MONTEIRO

1º semestre - Horas Contacto: PL: 160 - Total de horas: 160h

2º semestre - Horas Contacto: PL: 160 - Total de horas: 160h

INÊS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA

1º semestre - Horas Contacto: PL: 160 - Total de horas: 160h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Competências cognitivas e instrumentais para a prática clínica que permitam:

•Compreender os elementos que caracterizam e diferenciam os problemas de saúde no âmbito desta unidade curricular;

•Distinguir os fenómenos de enfermagem relativos às funções: Nutrição; Digestão; Tegumentos; Atividade Motora; Consciência e Sensações; Sono e repouso; Controlo da infeção;

•Elaborar juízos diagnósticos a partir de dados recolhidos, sendo capaz de fazer diagnósticos diferenciais; Implementar terapêuticas de enfermagem adequadas à condição clínica do doente;

•Avaliar os resultados da sua ação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Cognitive and instrumental skills to clinical practice which enable:

•Understand the elements that characterize and differentiate the health problems in the context of this course ;

•To distinguish the nursing phenomena related to functions: Nutrition; Digestion; Eguments; Motor Activity; Consciousness and sensations; Sleep and rest; Infection control;

•Develop diagnosis assessments from the collected data, enabling differential diagnosis;

Implement nursing therapies appropriate to the clinical condition of the patient;

•To assess the intervention outcomes

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fenómenos no domínio da:

Nutrição e digestão; Tegumentos; Atividade motora; Consciência; Dor; Sono e Repouso.

Treino orientado das intervenções de enfermagem:

Inserir sonda nasogástrica; Alimentar a pessoa através de sonda gástrica; Drenar conteúdo gástrico através de sonda;

Executar tratamento à ferida; Remover material de sutura; Remover / Mobilizar dreno.

Executar técnica de exercícios articulares (passivos); Executar / Instruir técnica de exercícios articulares (ativos e ativos-assistidos); Executar técnica de posicionamento (Risco Espasticidade). Instruir/ treinar exercícios terapêuticos.

Monitorizar/vigiar a consciência; Monitorizar/vigiar reflexo pupilar.

Executar a técnica da ligadura do: Capacete de Hipócrates; Coto de amputação; Cruzado posterior; Gerdy ou Velpeau; Robert Jones.

Técnicas de restrição física/ Limitação da atividade; Imobilizações; Executar aparelho gessado;

Executar tração cutânea e esquelética.

6.2.1.5. Syllabus:

Phenomena in the field of:

Nutrition and digestion; Teguments; Human Motricity; Sensations (consciousness and pain); and phenomena in the domain of sleep and rest.

Guided training of nursing interventions:

Insert nasogastric tube; Food to person through gastric tube; Drain gastric contents through the probe;

The treatment of the wound; Remove suture material; Remove / Mobilize drain.

Technical Run joint exercises (passive); Run / instruct technique of joint exercises (active and active-assisted); Run positioning technique (spasticity Risk).

Educate / train therapeutic exercises: Bridge Technique; Roll over in bed; Balance training;

Transfer; Gait training (with aid and without aid).

Monitor / monitor consciousness; Monitor / watch pupillary reflex.

Perform bandages technique: Hippocrates helmet; Amputation stump; Posterior cruciate; Gerdy or Velpeau; Robert Jones.

Physical restraint techniques / limitation of activity; Fixed assets; Run plaster cast; Run skin and skeletal traction.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em articulação com os conteúdos das restantes Unidades Curriculares do CLE, organizando-se num todo coerente.

Os objetivos delineados para esta UC tiveram na sua base os itens do programa, coerentes com o que se pretende atingir como contributo da mesma para o conhecimento do estudante de enfermagem nos elementos que caracterizam e diferenciam os problemas de saúde no âmbito desta unidade curricular, no sentido de elaborar juízos diagnósticos a partir de dados recolhidos, implementar terapêuticas de enfermagem adequadas à condição clínica do doente e avaliar os resultados da sua ação.

Dada a componente prática da unidade curricular e do curso de enfermagem, foram definidos objetivos que orientam o estudante para a aquisição de competências cognitivas e instrumentais para a prática clínica através do treino orientado das intervenções de enfermagem

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined in connection with the contents of other courses of the Undergraduate Degree in Nursing, organizing themselves into a coherent syllabus.

The outlined goals for this course are focused in the program items, consistent with what it is intended to accomplish to the nursing students' knowledge in subjects that characterize and differentiate the health problems in the context of this course (nursing phenomena concerning the function: nutrition and digestion, teguments, motor activity, awareness, pain, sleep and rest), to elaborate diagnoses assessments the from collected data, implement nursing therapies appropriate to the clinical condition of the patient and assess the results of interventions.

Given the practical component of the course, goals have been set in order to enable students to acquire cognitive and instrumental skills to clinical practice through targeted training of nursing interventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é composta por duas componentes: teórica / teórico-prática e uma componente prática, sendo utilizadas metodologias de ensino variadas consoante a tipologia de aulas nesta unidade curricular:

Nas Aulas Teóricas - método expositivo-participativo.

Nas aulas Teórico-Práticas - método expositivo/ demonstrativo.

Nas aulas Práticas recorre-se ao treino - práticas laboratoriais dos procedimentos de enfermagem referentes aos temas lecionados.

São utilizadas diferentes estratégias de avaliação consoante a tipologia de aula/componentes da unidade curricular:

Na componente teórica / teórico-prática a avaliação é uma avaliação periódica; as provas de avaliação têm lugar no final do semestre (60%).

Na componente prática a avaliação é contínua (40%), sendo considerados a apreciação ponderada de dois parâmetros: desempenho (conhecimentos, saber executar e estética) e atitude do estudante (assiduidade, pontualidade, perseverança e interesse pela aprendizagem).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course has two components: theoretical / theoretical-practical and a practical component, with teaching methodologies according to the type of classes:

- In Lectures - exhibition-participatory approach.*
- In the theoretical-practical classes - expository method / demonstrative.*
- In practical classes training is applied - laboratory practice of nursing procedures relating to the lectured topics.*

Different assessment strategies depending on the type of classes / components of the course are used:

- The theoretical / theoretical-practical component assessment is a periodic assessment; the sit examination takes place at the end of the semester (60%).*
- At the practical component, the assessment is continuous (40%) being considered a detailed assessment of two parameters: performance (knowledge, skills to perform and aesthetics) and student attitude (attendance, punctuality, perseverance and interest in learning).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A carga horária, tipologia de aulas e objetivos definidos para a Unidade Curricular que apelam à: o que se pretende atingir como contributo da mesma para o conhecimento do estudante de enfermagem nos elementos que caracterizam e diferenciam os problemas de saúde no âmbito desta unidade curricular (fenómenos de enfermagem relativos às funções: nutrição e digestão, tegumentos, atividade motora, consciência, dor, sono e repouso), no sentido de elaborar juízos diagnósticos a partir de dados recolhidos, implementar terapêuticas de enfermagem adequadas à condição clínica do doente e avaliar os resultados da sua ação, condicionou as metodologias a utilizar. Entendeu-se a utilização de:

- Metodologias expositivas/ participativas, com recurso, nas aulas teórico-práticas, à demonstração de procedimentos e ao estudo de caso, na componente teórica e teórico-prática;*
- Metodologias ativas, com recurso ao treino orientado de situações clínicas - em práticas laboratoriais dos procedimentos de enfermagem referentes aos temas lecionados, facilitando a aquisição de competências cognitivas e instrumentais, na componente prática.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The timetable, type of classes and underlined goals for the course focus on:

- The achievement of skills that may contribute to the nursing students' knowledge of the elements that characterize and differentiate the health problems in the context of this course (nursing phenomena related to functions: nutrition and digestion, teguments, human motricity, consciousness, pain, sleep and rest), in order to develop diagnosis assessments from the collected data, implement nursing therapies appropriate to the clinical condition of the patient and assess the results of their interventions, has conditioned the methodologies used. It was considered the use of:*

- Expositive/participatory methodologies, using in theoretical-practical classes, the demonstration procedures and case study, in theoretical and theoretical-practical component;*
- Active methodologies, applying a guiding training in clinical situations - in laboratory practices of nursing procedures related to subjects under study, enabling the acquisition of cognitive and instrumental skills, in the practical component.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARPENITO-MOYET, Lynda Juall - Diagnósticos de enfermagem: aplicação à prática clínica. 13ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2012. ISBN 978-85-363-2601-6

DOCHTERMAN, Joanne McCloskey; BULECHEK, Gloria M., co-aut - Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). Rio de Janeiro: Elsevier, 901p., 2010.

GUYTON, Arthur C; HALL, John E., co-aut - Tratado de fisiologia médica. 11ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. ISBN 978-85-352-1641-7

MOORHEAD, Sue – NOC: Classificação dos resultados de enfermagem. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. ISBN 978-85-352-3443-5

NETTINA, Sandra M. - Prática de enfermagem. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. ISBN 978-85-277-1315-3

NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION - Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2007-2008. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Mapa X - Intervenções resultantes de prescrições /Interdependent interventions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenções resultantes de prescrições /Interdependent interventions

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filomena Moreira Pinto Pereira (T :10h x 2; TP: 50hx2; PL:160x2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isabel Maria Lopes Ribeiro

Aulas teórico-práticas - 50 h

Aulas práticas/laboratoriais - 160h

Luís Miguel Ferreira

Aulas práticas/laboratoriais - 80 h

Igor Emanuel Soares Pinto (assistente convidado)

Aulas práticas/laboratoriais - 160h x 2 semestres

Denise Rocha Araújo (assistente convidado)

Aulas práticas/laboratoriais - 264h

Fernando José Teixeira

Aulas teórico-práticas - 50 h

Aulas práticas/laboratoriais - 160h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências teóricas, teórico-práticas e práticas no âmbito das intervenções resultantes de prescrição

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop theoretical skills, problem-solving and practices in the context of the interventions resulting from prescription.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Colheita de sangue por punção venosa*
- Suportes de informação sobre fármacos: Índice Nacional Terapêutico; Prontuário Terapêutico; Mapa Terapêutico; Guia Farmacológico para Enfermeiros – Disposição de informação e navegação nos suportes disponíveis*
- Sistemas de distribuição de medicamentos: método de distribuição por dose unitária e sistema de dispensação automática*
- Considerações gerais sobre medicamentos: conservação, reconstituição, diluição, administração, interações e incompatibilidades*
- Princípios gerais de preparação e de administração de medicamentos*
- Preparação e administração de administração de medicamentos pelas vias: intradérmica, subcutânea, intramuscular, intravenosa, oral e tópica (sublingual; nasal; oftalmológica; otológica; pele, rectal e vaginal)*
- Administração de medicamentos através de: Cateter Venoso Periférico; Cateter Venoso Central e Cateter Epidural*
- Administração de sangue total e hemoderivados*

6.2.1.5. Syllabus:

- Blood collection by venipuncture*
- Information carriers about drugs: Therapeutic National Index; Therapeutic medical record; Therapeutic Map; Pharmacological Guide for Nurses. Information provision and browsing the available supports.*
- Drug distribution systems: distribution method for unit dose and automatic dispensing system.*
- General considerations of medications: conservation, reconstitution, dilution, administration, interactions and incompatibilities.*
- General principles of preparation and drug delivery.*
- Preparation and administration of medication by different routes of administering medication: oral and topical (sublingual, nasal, eye, ear, skin, rectal and vaginal); parenteral (intradermal, subcutaneous, intramuscular, intravenous)*
- Preparation and administration of medication through: Peripheral Venous Catheter; Venous Catheter; Epidural Catheter and Central Catheter*
- Administration of complete blood and blood products.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos visam dar resposta aos objetivos estabelecidos em reunião da equipa pedagógica com o coordenador do curso de licenciatura em enfermagem e aprovados pelo conselho científico da ESEP. Os conteúdos são validados no contexto geral do curso, em articulação com os conteúdos das restantes unidades curriculares do curso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The defined syllabus aims at meeting the objectives set at the meeting of the teaching staff with the degree course in nursing coordinator and approved by ESEP scientific council. The contents are validated in the general context of the course, linked to the contents of the remaining courses of the degree course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino desta unidade curricular valorizam o estudante, enquanto agente ativo do processo ensino-aprendizagem, num processo sequencial e de continuidade entre os conteúdos desenvolvidos nas aulas teóricas, teórico-práticas e de prática laboratorial. Assim nas aulas teóricas previlégia-se o método expositivo/participativo, nas aulas teórico-práticas a contextualização e demonstração de procedimentos inerentes a cada uma das intervenções de enfermagem resultante de prescrição e nas aulas de prática laboratorial o treino orientado desses procedimentos, entendendo-se por procedimento um conjunto integrado de atividades que concretizam uma intervenção de enfermagem.

A avaliação é realizada através prova escrita (50%) de conhecimentos e de prova prática (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods of this course empowers the student as an active agent of the teaching-learning process in a sequential and continuous connection between the content developed in lectures, problem-solving and laboratory practice process. Lectures enhance the expository/participatory approach, the theoretical-practical contextualization and demonstration procedures inherent in each of the resulting nursing interventions prescription and laboratory practice in class-oriented training of these procedures. Procedure being an integrated set of activities that embody a nursing intervention

The evaluation is carried out through written test (50%) of knowledge and practical test (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como anteriormente referido esta unidade curricular integra conteúdos teóricos, teórico-práticos e de prática laboratorial que exigem o recurso a metodologias integradas que permitam o desenvolvimento de competências teóricas necessárias à fundamentação das atividades que concretizam as diferentes intervenções de enfermagem resultantes de prescrições e o desenvolvimento de competências instrumentais gerais e específicas necessárias na realização de cada uma das intervenções de enfermagem.

A avaliação da unidade curricular integra os conteúdos de todas as suas componentes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As previously mentioned this course integrates theoretical, theoretical-practical and laboratory practical content that require the use of integrated methodologies for the development of theoretical skills necessary to support the activities that embody the different nursing interventions resulting from prescriptions, and the general and specific development instrumental skills required to perform each of the nursing interventions.

Assessment comprises contents of all its components

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- OWDEN, V. R. e GREENBERG, C. S.. *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica*. 3ª ed. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan. 2013. ISBN 978-85-277-2247-6
- CHULAY, M. e BURNS, S. M.. *Fundamentos de Enfermagem em cuidados críticos da AACN*. 2ª ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda. 2012. ISBN 978-85-8055-106-8
- FISCHBACH, F. e DUNNING, M. *Manual de Enfermagem Exames Laboratoriais e Diagnósticos*. 8ª ed. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2010. ISBN 978-85-277-1596-6.
- GIOVANI, A.. *Enfermagem Cálculo e Administração de Medicamentos*. 14ª ed. São Paulo : Rideel, 2012. ISBN 978-85-339-2120-7
- MALAGUTTI, W. e ROEHRS, H. *Terapia Intravenosa: atualidades*. São Paulo. Martinari. 2012. ISBN 978-85-89788-96-0
- NUNES, P. C. M. e ALMINHA, S. M. P. *Cateter venoso central: que práticas na procura da excelência*. ONCO.NEWS, Ano VI Nº 20, Mar -Jun 2012, p. 11 – 19
- POTTER, P. e PERRY, A. *Fundamentos de Enfermagem*. 6ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier, 2006. ISBN 978-85-352-1677-6.

Mapa X - Introdução à gestão em enfermagem / Introduction to nursing management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à gestão em enfermagem / Introduction to nursing management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Ferreira Pereira Silva Martins: (Horas Contacto: T: 40)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Carmo Alves da Rocha - TP: 15hx2

Maria Margarida da Silva Reis dos Santos Ferreira – TP: 15hx4

Domingos António Rodrigues Malta – TP:15hx2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências que permitam analisar, refletir e intervir no processo de gestão de serviços e de cuidados de enfermagem como enfermeiros generalistas.

Analisar a integração da teoria geral da administração na gestão e organização dos serviços de enfermagem;

Compreender as mudanças verificadas nas organizações de saúde (serviços hospitalares e serviços de cuidados primários) por influência de fatores extrínsecos às organizações;

Conhecer o processo de planeamento em saúde e a sua importância na garantia da assistência;

Analisar os desafios que se colocam às organizações de saúde, em função do cumprimento de regras éticas essenciais na gestão;

Conhecer os contributos das técnicas de gestão de recursos humanos e recursos materiais para a eficiência e eficácia dos serviços;

Analisar os princípios em que se baseia a organização dos cuidados de enfermagem;

Conhecer os contributos da garantia de qualidade nos serviços para a melhoria do nível de saúde das populações

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire skills that allow analysis, reflection and intervention in the process of service management and nursing care as general nurses.

Analyze the integration of general management theory in the management and organization of nursing services;

Understanding the changes that have occurred in health organizations (hospital services and primary care services) under the influence of external factors to the organizations;

Know the process of planning in health and its importance in ensuring assistance;

Analyze the challenges faced by healthcare organizations, based on the achievement of essential ethical rules in management;

Knowing the contributions of human resource management techniques and material resources to the efficiency and effectiveness of services;

Analyze the principles underlying the organization of nursing care;

Knowing the quality assurance contributions in services to improve the level of health of populations

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•Estrutura e dinâmica dos serviços de enfermagem - contributos das teorias da administração e de enfermagem.

•Sistemas de assistência na saúde (público e privado) e empregabilidade.

•Introdução ao planeamento de saúde.

•Introdução à gestão de recursos humanos e materiais.

•A construção da qualidade em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Structure and dynamics of nursing services - contributions theories of administration and nursing.

Health care systems (public and private) and employability.

Introduction to health planning.

Introduction to the management of human and material resources.

Construction of health quality.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para adquirir competências que permitam analisar, refletir e intervir no processo de gestão de serviços aborda-se a estrutura e dinâmica dos serviços de enfermagem.

Afim de terem recursos de criar o sentido crito para analisar o mundo da gestão e princípios éticos para compreender as mudanças na saúde aborda-se os sistemas de assistência na saúde (público e privado).

Sendo o planeamento uma área de grande ênfase no trabalho dos enfermeiros aprofunda-se esta matéria na abordagem do tema introdução ao planeamento de saúde

Para o conhecimento das técnicas de gestão de recursos humanos materiais para a eficiência e eficácia dos serviços aborda-se algumas técnicas específicas com intervenção dos enfermeiros.

O conhecer sobre a garantia de qualidade nos serviços para a melhoria do nível de saúde das populações faz-se pela abordagem do tema a construção da qualidade em saúde

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To acquire skills that enable analysis, reflection and action in the service management process the structure and dynamics of nursing services is considered.

To provide resources for critical reasoning to assess the management world and ethical principles to understand the changes in health, health care systems (public and private) are approached.

Since planning is a major emphasis area in the work of nurses, this is a subject of in-depth study when approaching the introduction to health planning

To the knowledge of management techniques of human resources for the efficiency and effectiveness of services, some specific techniques with nurses' interventions are studied.

The knowledge on quality standards in services for the improvement of population health status is the basis for the approach on the construction of health quality

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são desenvolvidas com metodologia expositiva participativa. Nas aulas teórico-práticas acrescenta-se momentos de trabalhos de grupo. A avaliação é realizada a partir de uma prova escrita (60%) que pondera com um trabalho escrito em grupo (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes are developed with participatory methodology exhibition. In practical lessons there are additional periods for group work. Assessment is the result of a sit examination (60%) and a group work written report (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas desenvolvidos são em parte de caráter informativo afim compreender o mundo do trabalho e os constrangimentos que ocorrem no dia a dia, pelo que grande parte dos conteúdos são expositivos e os objetivos centram-se em dar contributos para terem capacidade de análise e problematização das realidades diárias.

As matérias que exigem uma participação ativa dos enfermeiros generalistas no trabalho diário usadas metodologias mais ativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The developed subjects are of informative character in order to enable understanding of the work environment and the daily constraints, so the majority of the contents are expository and goals focus on providing input to allow analysis and questioning of daily realities.

Subjects that require the active engagement of general nurses in the daily work use more active methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHIAVENATO, Idalberto (2004) - Introdução à Teoria Geral da Administração / idalberto Chiavenato. - 4ª ed.. - Rio de Janeiro : McGraw-Hill,

FREDERICO, Manuela Princípios de economia da saúde / Manuela Frederico. - Coimbra :

Formasau, 2000. - 127 p.. - (Complementos ; nº 2)

KURCGANT, Paulina Gerenciamento em enfermagem / Paulina Kurcgant. - Rio de Janeiro : Editora Guanabara Koogan S. A., 2005. - X, 198 p. : il. ; 28

PINTO, Abel ; SOARES, Iolanda - Sistemas de Gestão da Qualidade : guia para a sua implementação. Lisboa : Edições Sílabo, 2009. 201 p

TAPPEN, Ruth M. Liderança e administração em enfermagem: conceitos e prática / Ruth M.

Tappen. - 4ª ed.. - Loures : Lusociência, 2005. - XIV, 589 p. : il. ; 25

Mapa X - Bioética e ética em enfermagem / Bioethics and nursing ethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética e ética em enfermagem / Bioethics and nursing ethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula dos Santos Jesus Marques França: (32 T; 64 TP; 48 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Malheiro Sarmento

Total de horas nos dois semestres: 56 (32 Teórico-práticas; 24 Orientação Tutorial)

Isabel Maria Conceição Lopes Ribeiro

Total de horas nos dois semestres: 56 (32 Teórico-práticas; 24 Orientação Tutorial)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Adquirir as competências éticas necessárias ao exercício profissional do enfermeiro de cuidados gerais, tendo por base:

•A formação de uma consciência ética na prática de cuidados de enfermagem de acordo com critérios que respeitem os direitos e a dignidade de toda a Pessoa Humana.
•O desenvolvimento de capacidades de análise e reflexão ética face às exigências da prática de cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the ethic skills necessary to pursue professional practice of general care nurse, based on:

- The development of an ethics awareness nursing care practice according to guidelines preceding dignity and rights of all human beings.*
- The development of analytical capacities and ethical reflection related to care provision practice.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos da Ética:

Definição e exploração de conceitos: ética, moral, deontologia.

Pessoa e Dignidade Humana

A consciência moral e a tomada de decisão

Fundamentos da bioética:

Os modelos de pensamento em Bioética

O método da bioética

As questões bioéticas da atualidade:

Relacionadas com o "início da Vida": aborto, diagnóstico pré-natal, PMA

Relacionadas com o "Final da Vida": eutanásia, distanásia, testamento vital, cuidados paliativos

Relacionadas com intervenções terapêuticas: transplantes e doação de órgãos e de tecidos

Relacionadas com a investigação e com a experimentação humana

As Comissões de Ética

A dimensão ética do cuidar em Enfermagem:

Modelos Éticos para a prática de enfermagem

O Código Deontológico do Enfermeiro

Os valores da profissão

O consentimento informado

O sigilo profissional

A objeção de consciência

Os direitos e deveres dos utentes dos cuidados de saúde

Os dilemas éticos da equipa de cuidados e a tomada de decisão do enfermeiro

6.2.1.5. Syllabus:

Ethic foundations:

Definition and exploration of concepts: ethics, morals, deontology. Person and human dignity

The moral conscience and decision-making

Foundations of bioethics:

Reasoning models of bioethics

Bioethics method

Bioethical issues today:

Related to the "early life": abortion, prenatal diagnosis, PMA

Related to the "end of life": euthanasia, dysthanasia, testament, palliative care elated to therapeutic interventions: organ transplants and organ donation and tissue research and related with the human experimentation

Ethics committees

The ethical dimension of caring in nursing

Ethical models for nursing practice

The code of ethics of nurses

The profession guidelines

The informed consent

Professional secrecy

Conscience objection

Rights and duties of helath care clients

The ethical dilemmas of care and nurses´ decision-making

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados são desenvolvidos no sentido da transmissão de conhecimentos da ética, da bioética e da deontologia profissional mas, sobretudo, de uma promoção do desenvolvimento de um pensamento crítico e de uma capacidade de análise das situações mais atuais da bioética, relacionadas com a prática da enfermagem, pelos estudantes. Deste modo os estrudantes serão capazes de construir uma consciência ética e deontológica que lhes permitirá a análise das questões éticas levantadas pela sua futura prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented are developed towards knowledge ethics transfer, bioethics and professional ethics but mainly from a promotion of the development of students' critical reasoning and a analysis capacity of the current bioethics issues, related to the practice of nursing. Thus the students will be able to build an ethical conscience that will enable them to analyse ethical issues raised by future professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reservam-se para as aulas teóricas os assuntos mais filosóficos da disciplina, nomeadamente a análise dos diversos modelos de pensamento em ética e em bioética, ao longo do tempo, imprescindíveis para a fundamentação das questões da prática. A avaliação desta componente é feita através de uma prova escrita (50%).

As aulas teórico-práticas e as aulas de orientação tutorial têm metodologias mais ativas, pressupondo o trabalho individual e de grupo dos estudantes, que são confrontados com questões pragmáticas da bioética, em geral, e deontológicas, às quais têm de dar resposta. A avaliação desta componente está diretamente relacionada com os trabalhos desenvolvidos ao longo desta aulas (50%).

O desenvolvimento do programa e as metodologias utilizadas têm por base as diretrizes e materiais da UNESCO, nomeadamente debates, visualização e análise de filmes, jogos, etc.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In lectures there is an approach to the more philosophical matters, in particular the analysis of various models of reasoning in ethics and bioethics, that will over time become indispensable for the explanation of the practical issues. Assessment is done through a written examination (50%). Theoretical and practical classes and tutorials have more active methodologies, comprising the individual work and group work, where students are confronted with pragmatic generic issues of bioethics and conduct to which they must respond. Assessment considers all the work developed throughout the classes (50%).

Program development and methodologies used are based on the guidelines and materials of UNESCO, including debates, visualization and analysis of movies, games, etc.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes tipologias de aula articulam-se no tempo de forma a existir sempre uma ligação entre cada aula teórica e as tarefas práticas que os estudantes devem cumprir nas aulas teórico práticas e de orientação tutorial.

As aulas teóricas são, sobretudo, destinadas à transmissão de conhecimentos, de forma sistematizada, sem contudo se excluir a intervenção ativa dos estudantes. Para cada sessão teórica são indicadas leituras específicas, para além da bibliografia geral, fomentando-se deste modo a participação de cada estudante na construção do seu próprio conhecimento.

Para além disso, uma semana antes de cada aula Teórico Prática ou de Orientação Tutorial, são fornecidos aos estudantes os textos de apoio indispensáveis para a consecução das tarefas a desenvolver em contexto de sala de aula. Deste modo pretende-se que os estudantes se sintam envolvidos de forma dinâmica na sua aprendizagem e que esta se desenvolva de forma constante. Procura-se trazer à discussão assuntos da ordem do dia, através de notícias de jornais, de televisão, de filmes que abordem as questões da bioética sobretudo ao nível dos cuidados de saúde, mas também casos concretos da prática de enfermagem. Todas estas metodologias têm por objetivo motivar os estudantes permitindo também uma análise indutiva, em que cada um deve procurar a fundamentação de um agir que se pretende seja ético.

A utilização de jogos em contexto de sala de aulas tem por objetivo a análise dos valores individuais e a perceção sobre o modo como eles influenciam a análise individual dos dilemas éticos da prática.

A formação de uma consciência ética é da ordem do individual, motivo pelo qual o ensino da ética e da bioética carece sempre de uma interligação constante entre teoria e prática, bem como de um auto conhecimento que permita o respeito pelos valores de todos.

Esta consciência deve ser formada no respeito pela dignidade humana, particularmente no contexto da prática da enfermagem, tendo por base os princípios éticos universais, motivo pelo qual a Declaração sobre a Bioética e os Direitos Humanos da UNESCO é a base de toda a análise ética e bioética. O Código Deontológico do enfermeiro e a Declaração dos Direitos dos doentes são os outros pilares da Unidade Curricular, sustendo de forma particular as questões deontológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different types of classes are set in order to guarantee a connection between each theoretical class and practical tasks that students must meet in the theoretical lessons and tutorial guidance practices.

The lectures are mainly intended for the systematic transmission of knowledge without however

excluding the active intervention of the students. For each theoretical session specific readings are displayed, in addition to the general bibliography, promoting this way each student participation in the construction of self knowledge. In addition, a week before each practical theoretical and tutorial classes students are provided with the necessary support documents for the achievement of the tasks to be undertaken in the context of the classroom. In this way students are encouraged to partake actively and constantly in their learning.

The aim is to approach and discuss the current agenda issues, through newspapers, television news, movies that address the issues of bioethics, particularly in terms of health care, but also specific cases of nursing practice. All these methods are intended to motivate students while also allowing an inductive analysis, where each student must be aware of ethical procedures.

The use of games in the classroom context aims at the analysis of the individual values and perception on how they influence the individual analysis of the ethical dilemmas of practice.

The formation of an ethical conscience is of the individual responsibility, which is why the teaching of ethics and bioethics lacks a constant interconnection between theory and practice, as well as a self-knowledge that permits respect for all values.

This awareness must be constructed in fully respect for human dignity, particularly in the context of the nursing practice, based on universal ethical principles, which is why the Declaration on Bioethics and human rights of UNESCO is the basis of all the ethical and bioethical analysis. The code of ethics of nurses and the Declaration of the rights of patients are the other basis of the syllabus, particularly approaching the ethical considerations.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Archer, Luis [et al] - *Novos Desafios à Bioética*. Porto: Porto Editora, 2001. 350 p.

França, Ana Paula – *A Consciência Bioética e o Cuidar*. Coimbra: Formasau. 2012

Leone, Salvino, coord. - *Dicionário de Bioética*. Porto: Editorial Perpétuo Socorro, 2001.

Neves, Maria do Céu Patrão, coord. - *Para uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Coimbra: Gráfica de Coimbra, 2004, 582 p.

ORDEM DOS ENFERMEIROS - *Código Deontológico do Enfermeiro: dos comentários à análise de casos*. Edição da Ordem dos Enfermeiros, 2005

REVISTA PORTUGUESA DE BIOÉTICA. Centro de Estudos de Bioética. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Sgreccia, Elio - *Manual de Bioética: I Fundamentos e Ética Biomédica*. Brasil: Edições Loyola, S. Paulo, 1996. 686 p.

Sgreccia, Elio - *Manual de Bioética: II Aspectos Médico-Sociais*. Brasil: Edições Loyola, S. Paulo, 1997. 455 p.

Tomé Ribeiro, Teresa. *Educação da sexualidade em meio escolar: treino de competências individuais*. Editora Casa do Professor, Braga, 2006

Mapa X - Introdução à prática clínica II / Introduction to clinical practice II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à prática clínica II / Introduction to clinical practice II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abel Avelino Paiva e Silva (T – 20, TP – 100)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

FILIPPE MIGUEL SOARES PEREIRA – TP: 100h; OT: 80h

MARIA ANTÓNIA TAVEIRA DA CRUZ PAIVA E SILVA – OT: 320h

ERNESTO JORGE DE ALMEIDA MORAIS – OT: 160h

NATÁLIA DE JESUS BARBOSA MACHADO - OT: 80h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver no estudante uma consciência sobre as práticas de enfermagem.
- Desenvolver competências no estudante para a tomada de decisão em enfermagem
- Conhecer os processos de pensamento inerentes à conceção de cuidados de enfermagem.
- Desenvolver aptidões para a análise crítica dos seus processos de pensamento.
- Desenvolver o pensamento crítico enquanto ferramenta para a avaliação da coerência e consistência das tomadas de decisão.
- Desenvolver a capacidade de explanação e sistematização da conceção de cuidados face a um cenário clínico.
- Aprofundar o conhecimento disciplinar face a diferentes situações clínicas.
- Desenvolver a completude, integridade referencial e qualidade da linguagem usada na explanação da conceção de cuidados, face ao cenário clínico estudado

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Develop student's awareness on clinical nursing practices.*
- *Develop student's skills for decision making*
- *Know the reasoning processes involved in nursing care planning.*
- *Develop skills for critical analysis of student's reasoning processes.*
- *Develop critical reasoning as an instrument for assessing the coherence and consistency of decision-making.*
- *Develop the ability to explain and summarize the process of care planning regarding a specific clinical context.*
- *Deepen the disciplinary knowledge considering different clinical situations.*
- *Develop the completeness, referential integrity and quality of the language used in the explanation of the care plan regarding a specific clinical context.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A Introdução à Prática Clínica II está centrada na articulação e na integração de conteúdos, no desenvolvimento de competências e na complementaridade das diferentes unidades curriculares do 1.º e 2.º anos, procurando desenvolver uma consciência da prática de enfermagem e treinar a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem.*
- *Nesta unidade curricular, os cenários devem envolver situações clínicas que integram problemáticas associadas a diferentes fases do tratamento cirúrgico*
- *Nas unidades curriculares de introdução à prática clínica é utilizada a metodologia: problem based learning*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Introduction to Clinical Practice II is focused on the articulation and integration of contents; in skills development and in complementarity of the various course units of the 1st and 2nd academic years. This course aims to develop an awareness of nursing practice and empower students in decision-making and problem solving in nursing.*
- *In this course unit, the different contexts must involve acute clinical situations encompassing issues associated with different stages of the hospital surgical treatment*
- *Problem based learning is the methodology used*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se articular e integrar conteúdos leccionados em todas as unidades curriculares do curso procurando desenvolver uma consciência da prática de enfermagem e treinar a tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem. Os cenários envolvem situações clínicas agudas em ambiente hospitalar uma vez que em outra unidade curricular similar a esta o ênfase é dado às transições vivenciadas pelas pessoas com doença crónica e seus prestadores de cuidados em ambiente comunitário. A metodologia usada – problem based learning – é a adequada para se atingirem os objetivos pretendidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this course unit, training is developed in order to promote the articulation and integration of contents of all course units, so that student can achieve an awareness of nursing practice and improve skills in the process of decision making and problem solving in nursing. The contexts involve acute medical conditions experienced by a patient in an hospital environment, since in another similar course unit, transitions experienced by people with chronic illness and their caregivers in a community environment are emphasised. The methodology used - problem based learning - is the most adequate to achieve the desired goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular de introdução à prática clínica II é utilizada a metodologia: problem based learning. Os trabalhos decorrem ao longo do semestre e são orientados nas sessões de OT com cerca de 9 estudantes por um professor. Nas sessões TP são agregados quatro grupos que vão apresentando os progressos alcançados nas sessões de OT a um professor diferente que discute os cenários. Há poucas sessões teóricas nas quais se abordam teorias sobre: processo de enfermagem, processo de tomada de decisões e uso do pensamento crítico, CIPE como linguagem profissional. A avaliação usa três processos: o trabalho final escrito pelo grupo (30%), o esforço individual do estudante durante o semestre (40%), e um teste individual envolvendo os quatro cenários discutidos durante o semestre nas sessões TP (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Introduction to Clinical Practice II the methodology used is “problem based learning”. The student work is oriented by a teacher in tutorial guidance classes. The tutorial guidance classes

take place throughout the semester in groups of about 9 students. Theoretical-practice classes include four groups (about 36 students) that will explain and discuss the different progress of the work in the tutorial guidance classes, with a different teacher who discusses the contexts with the students. There are few theoretical classes in which some theories are presented: nursing process, decision-making and the use of critical thinking in nursing, and CIPE as a professional language. The assessment considers three aspects: The final written group work (30%), the student individual efforts during the semester (40%), and a sit examination addressing the issues of the four contexts discussed during the semester in the theoretical-practice classes (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino/aprendizagem a partir de casos é o mais adequado para: desenvolver competências no estudante para a tomada de decisão em enfermagem, conhecer os processos de pensamento inerentes à conceção de cuidados de enfermagem, desenvolver aptidões para a análise crítica dos seus processos de pensamento, desenvolver o pensamento crítico enquanto ferramenta para a avaliação da coerência e consistência das tomadas de decisão e desenvolver a capacidade de explanação e sistematização da conceção de cuidados face a um cenário clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method of “problem based learning” is the most efficient to: develop students skills to the decision making in nursing, know the reasoning processes involved in nursing care planning, develop skills for a critical analysis on self reasoning processes, develop critical reasoning as an important instrument to assess the coherence and consistency of decision-making and develop the ability to explain and summarize care planning concerning a specific clinical context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Study of clinical decision making by certified registered nurse anesthetists. Kremer et al. AANA Journal, 2002 Oct; 70 (5): 391-7;
Clinical experience as evidence in evidence-based practice. Carl Thompson. Journal of Advanced Nursing, 43(3), 230–237. 2003;
Decisão Clínica de Enfermagem. Élvio H. Jesus. Formasau, 2006;
Diagnostic Reasoning and Treatment decision making in Nursing: Carnevali, D.; Thomas, M.; Lippincott, 1993;
Experienced and Less-Experienced Nurses' Diagnostic Reasoning: Implications for Fostering Students' Critical Thinking. Ferrario C. International Journal of Nursing Terminologies and Classifications (2003);
Intenções dominantes nas concepções de enfermagem – estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas: Paiva e Silva M. A.; Instituto de Ciências da Saúde, Universidade Católica Portuguesa. S.l.:s.n.] 2011. Tese de Doutoramento em enfermagem.
Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem. Margaret Lunney. ArtMed. 2004

Mapa X - Introdução à prática clínica III / Introduction to clinical practice III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à prática clínica III / Introduction to clinical practice III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Filipe Miguel Soares Pereira. Horas Contacto: T: 10hx2; OT:40hx2

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Abel Avelino Paiva e Silva (OT: 240)

Ernesto Jorge de Almeida Moraes (TP: 100; OT: 80; T - 4h)

Maria Antónia Taveira da Cruz Paiva e Silva (TP: 100)

Natália de Jesus Barbosa Machado (OT: 240)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver uma consciência sobre a prática clínica de enfermagem.*
- *Situar a prática clínica no âmbito de uma lógica conceptual.*
- *Incorporar na conceção de cuidados referenciais, bem como conhecimento e evidências, derivados de uma perspetiva teórica inscrita no domínio disciplinar da enfermagem.*
- *Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas em enfermagem.*
- *Treinar as competências de procura, interpretação e análise de informação relevante para os processos de pensamento mobilizados na tomada de decisão.*
- *Desenvolver a capacidade de explanar os processos de pensamento em que se baseiam as decisões clínicas.*
- *Desenvolver competências de mobilização e integração das melhores evidências, em favor da conceção de cuidados.*

•Treinar a utilização de instrumentos que na prática clínica se mostrem úteis para a promoção da continuidade de cuidados e documentação da assistência de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop a deep awareness of nursing clinical practice.
- To position clinical nursing practice in a conceptual approach.
- Incorporate in clinical decision conceptualization, the knowledge and evidence derived from a theoretical perspective inscribed in the disciplinary field of nursing.
- Develop decision-making skills and problem solving in nursing.
- Training of research, interpretation and analysis skills of relevant information to decision making.
- Develop the ability to explain nursing clinical reasoning for clinical decision-making.
- Develop skills to incorporate the best evidence in clinical decision.
- Explore the use of appropriate instruments in clinical practice useful to the promotion of the continuity of care and nursing care documentation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular está focada na articulação e integração de conteúdos das diferentes unidades curriculares dos primeiros quatro semestres, tendo por horizonte o desenvolvimento de competências centradas na tomada de decisão e na resolução de problemas. Os principais conteúdos abordados na unidade curricular tomam por foco:

- A autogestão da doença crónica.
- O exercício do papel de membro da família prestador de cuidados.
- A reconstrução da autonomia no autocuidado, após eventos geradores de dependência.
- A assistência ao cliente portador de doença oncológica.
- O(s) processo(s) de tomada de decisão clínica em enfermagem.
- A relação entre a conceção de cuidados e principais referenciais teóricos da disciplina de enfermagem.
- Os instrumentos e recursos informacionais úteis para efeitos de representação, nomeação e documentação da assistência de enfermagem (vocabulários, taxonomias e terminologias de enfermagem).

6.2.1.5. Syllabus:

The course unit is focused on the cross relation and integration of contents from different course units from the first four semesters, aiming at skills development, centered on decision making and problem solving. The main contents of the course unit are:

- Self-management of chronic disease.
- The role of the family caregiver.
- The reconstruction of self-reliance in self-care, after events causing dependency.
- Caring of patients with oncological diseases.
- The processes of clinical decision-making in nursing.
- The relationship between the conception of care and the main theoretical frameworks of the nursing discipline.
- Valuable instruments and information resources useful for representation, designation and documentation of nursing care (vocabularies, taxonomies and nursing terminologies).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular, quando mobiliza os conteúdos de outras unidades curriculares, tem por finalidade o desenvolvimento das competências de tomada de decisão clínica dos estudantes, colocando o foco em objetivos centrados no raciocínio clínico. Para a concretização dos seus objetivos, toma como pretexto áreas de atenção relacionadas com outras unidades curriculares como: Comportamento e relação; Gestão da doença e dos regimes terapêuticos; Pessoa dependente e familiares cuidadores; Saúde do adulto e do idoso, entre outras.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit, when assembles other course unit's contents, aims to develop the skills of students clinical decision-making, placing the focus on clinical reasoning. In order to achieve its objectives, it bases its reference on areas of attention related to other course units such as: Behaviour and interpersonal relationships; Disease and therapeutic regimens management; Dependent person and family caregivers; Adult and elderly health, amongst others.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias utilizadas no desenvolvimento da unidade curricular, ancoradas na “aprendizagem baseada na resolução de problemas”, ajudam os estudantes a desenvolver a flexibilidade e o pensamento crítico, as habilidades para resolver problemas, a autoaprendizagem ativa, as habilidades de colaboração e a motivação intrínseca para o estudo. Por esta via, procura-se contribuir para a expansão das competências de raciocínio clínico dos estudantes, tendo em vista impactos significativos na saúde dos clientes. Os professores são apenas facilitadores e guias da aprendizagem.

A partir de cenários clínicos, os estudantes através do seu trabalho ativo de estudo, sob orientação (presencial e online) dos professores vão construindo o “Plano de Cuidados”, com recurso a uma Plataforma online desenvolvida para o efeito.
Avaliação trabalho escrito pelo grupo (30%), trabalho individual do estudante (40%), e um teste escrito (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The strategies used in the development of the course unit, based in “problem-based learning”, help students to develop flexibility and critical reasoning, problem solving skills, active self-learning, collaboration skills and the essential learning motivation. Thus, we are looking to contribute to the expansion of clinical reasoning skills of students considering the significant impacts on clients’ health. Teachers are “only” facilitators and learning guides.

From the clinical scenarios, students through their active learning work, supervised by teachers (in classes and online) will develop the “Care Plan”, through a specific online platform.

The assessment considers three aspects: The final written group work (30%), the student individual efforts during the semester (40%), and a sit examination addressing the issues of the four contexts discussed during the semester in the theoretical-practice classes (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A filosofia das metodologias de ensino do tipo “aprendizagem baseada na resolução de problemas” está alinhada com a intenção dominante dos objetivos da unidade curricular.

A aprendizagem baseada em problemas é adequada para alcançar objetivos focados nas competências de pensamento crítico, no trabalho ativo e autoaprendizagem. Por esta via é possível ajudar cada estudante a identificar o que já sabe, o que precisa de saber, e como e onde aceder a novas informações que possam levar à resolução do problema.

A aprendizagem baseada em problemas desde há vários anos que é reconhecida como muito válida para o desenvolvimento das competências de raciocínio clínico na área das ciências da saúde.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The philosophy of teaching methodologies such as “problem-based learning” is aligned with the main purpose of the course unit.

The “problem-based learning” is the adequate methodology to achieve goals focused on critical reasoning skills, active and self-learning work. Thus, it is possible to help each student to acknowledge the existing information, the required information, and how and where to access new information that can lead to problem solving.

The problem-based learning has been recognized as an asset to the development of clinical reasoning skills in what concerns health sciences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ICN (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão 2, Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

JOHNSON, M.; BULECHEK, G.; DOCHTERMAN, J.; MAAS, M. & MOORHEAD, S.(2005).

Diagnósticos, resultados e intervenções de enfermagem: ligações entre NANDA, NOC e NIC. Porto Alegre: Artmed.

MELEIS, A. I. (2005). Theoretical Nursing: Development and Progress. Philadelphia: 3ª Ed., Lippincott Williams & Wilkins.

SILVA, A. (2003). Conceções de cuidados e tomada de decisão. In: “Colectânea de comunicações no 6º Simpósio do Serviço de Enfermagem dos HUC”. Coimbra: Hospitais da Universidade de Coimbra, p. 77-87.

SILVA, Maria Antónia Taveira da Cruz Paiva (2011). Intenções dominantes nas conceções de enfermagem: estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas. Tese de Doutoramento apresentada à Universidade Católica Portuguesa. Porto: [s.n.], 2011.

Mapa X - Farmacologia / Pharmacology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia / Pharmacology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Leonor Alves Ribeiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

HELDER JOSE MARQUES PINHEIRO

1º semestre – Horas de contacto: T =38h

2º semestre – Horas de contacto: T=38h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•*Farmacologia geral: Perceber os princípios gerais da Farmacologia e das bases patofisiológicas da terapêutica farmacológica: compreender os mecanismos gerais de ação dos fármacos, o seu ciclo geral no organismo, e os fatores que condicionam a variabilidade da resposta individual e interindividual.*

•*Farmacologia Especial: Pretende-se que o estudante compreenda o mecanismo de ação, propriedades farmacodinâmicas e farmacocinéticas mais relevantes e reações adversas mais comuns dos fármacos mais relevantes de cada grupo farmacológico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

•*General Pharmacology: Understanding general principles of pharmacology and pathophysiological bases of drug therapy: understand the general mechanisms of action of drugs, overall cycle in the body, and factors that influence the variability of individual and interindividual response.*

•*Special Pharmacology: It is intended that the student understands the mechanism of action, most relevant pharmacodynamic and pharmacokinetic properties and most common adverse reactions of the most important drugs of each drug group.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•*Farmacologia Geral: Fundamentos gerais da Farmacologia. Farmacocinética e Farmacodinâmica.*

•*Farmacologia Cardiovascular.*

•*Farmacologia Endócrina*

•*Imunofarmacologia.*

•*Neurofarmacologia - Farmacologia do Sistema Nervoso Central e do Sistema Nervoso Autónomo*

6.2.1.5. Syllabus:

•*General Pharmacology: General basis of Pharmacology. Pharmacokinetics and Pharmacodynamics.*

•*Cardiovascular Pharmacology.*

•*Endocrine Pharmacology.*

•*Immunopharmacology.*

•*Neuropharmacology - Pharmacology of the Central Nervous System and Autonomous Nervous System.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram definidos em articulação com os conteúdos das restantes Unidades Curriculares do CLE, organizando-se num todo coerente.

Os objetivos delineados tiveram na sua base os itens do programa desta UC, e coerentes com o que se pretende atingir como contributo da mesma para o conhecimento do estudante de enfermagem na área da farmacologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Syllabus were defined in conjunction with the contents of other courses of the Undergraduate Degree in Nursing, organizing themselves into a coherent whole.

The goals outlined were based on the items of the program of this course, and where consistent with the set aims pertaining to the contribution of the nursing student knowledge in the field of pharmacology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado a tipologia de aulas propostas para esta UC: aulas teóricas, as metodologias de ensino utilizadas englobam métodos expositivos/ participativos. Para a avaliação desta unidade curricular foi planeado uma prova de avaliação escrita, a realizar no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the type of selected classes for this course: lectures, the teaching methods include expositive/participatory methods. For the assessment a written examination was planned at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para a carga horária, tipologia de aulas e objetivos definidos para a Unidade Curricular de Farmacologia, que apelam à:

** compreensão por parte dos estudantes dos mecanismos gerais de ação dos fármacos, o seu ciclo geral no organismo, e os fatores que condicionam a variabilidade da resposta individual e interindividual, e ainda,*

** compreensão do mecanismo de ação, propriedades farmacodinâmicas e farmacocinéticas mais*

relevantes e reações adversas mais comuns dos fármacos mais relevantes de cada grupo farmacológico;
entendeu-se que metodologias expositivas/ participativas seriam adequadas para o estudante atingir os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course timetable, type of classes and set goals for the this course Pharmacology aims at:
* *Students understanding of the general mechanisms of action of drugs, overall cycle in the body, and factors that influence the variability of individual and interindividual response, and,*
* *Understanding mechanism of action, most relevant pharmacodynamic and pharmacokinetic properties and most common adverse reactions of the most important drugs of each pharmacological group ;*
it was decided that expository/participatory methodologies would be the most appropriate for students to achieve the set goals

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DEGLIN, Judith Hopfer; VALLERAND, April Hazard - Guia Farmacológico para enfermeiros. 10ª Ed. Loures: Lusociência, 2009, 1467 p. ISBN 978-972-8930-44-8.
GOODMAN & GILMAN - As bases farmacológicas da terapêutica. 10ª ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2003. 1647p; 28 cm. ISBN 85-86804-28-2.
OSSWALD, Walter; GUIMARÃES, Serafim - Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas: manual de farmacologia e farmacoterapia. 4ª ed. Porto: Porto Editora, 2001. 1296 p. ; 27 cm. ISBN 972-0-06030-1.
PORTUGAL. Ministério da Saúde - Prontuário terapêutico - 10. Lisboa: INFARMED, 2011. 718p.; 20 cm. ISBN 978-989-8369-07-9.

Mapa X - Patologia I / Pathology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia I / Pathology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Oliveira Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MANUEL JOAQUIM LOPES VAZ SILVA – 78h

NUNO CÂNDIDO MAIA CORREIA – 78h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o processo fisiopatológico que desencadeia as manifestações das doenças (sinais, sintomas, alterações laboratoriais) mais prevalentes, numa perspetiva que o habilite ao seu reconhecimento e interpretação precoces, por forma a antecipar a sua instalação ou agravamento;*
- *Conhecer os principais dados que relevam para o diagnóstico médico, incluindo dados semiológicos e laboratoriais dos exames complementares de diagnóstico;*
- *Conhecer os princípios que orientam as principais estratégias terapêuticas médicas na abordagem das diferentes patologias;*
- *Aptidões de raciocínio crítico aplicadas à interpretação dos mecanismos fisiopatológicos;*
- *Atitudes de pesquisa de informação que conduzam a uma utilização adequada de todos os recursos humanos e tecnológicos disponíveis para a aprendizagem da fisiopatologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the pathophysiological process that causes the more prevalent diseases onset (signs, symptoms, laboratory abnormalities), in an approach that enables its early diagnosis and interpretation, in order to anticipate the disease onset or complications;*
- *To know the main data relevant for medical diagnosis, including semiotic laboratory data and additional diagnosis tests;*
- *To know the main guidelines of medical therapeutic strategies when addressing the different pathologies;*
- *To develop critical reasoning skills adapted to the interpretation of pathophysiological mechanisms;*
- *Empower the ability to Information research leading to proper use of all human and technological resources available for the study of pathophysiology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

-Isquemia. Trombose. Embolia. Sistema vascular e linfático. Regulação neurohumoral do sistema

cardiovascular. Fatores de risco cardiovascular.

- Estrutura e função respiratória. Controle respiratório. Ventilação/perfusão. Difusão. Circulação.
- Hemorragia oculta. Hemorragia obscura. Diarreia. Obstipação.
- Neuroanatomia funcional. Audição e equilíbrio. Alterações da consciência. Distúrbios patológicos selecionados: Apoplexia cerebral.
- Imunidade inata e adaptativa. Imunogêneos. Resposta imune humoral e celular. Resposta imune de hipersensibilidade.
- Patologia nefrológica. Disúria, polaquiúria, hematúria, proteinúria, edemas. Doenças glomerulares: Síndrome Nefrótica, síndrome nefrítico.
- Disfunções endócrinas. Doenças endócrinas, nutricionais, metabólicas. Dislipidemia. Obesidade. Patologia do Hipotálamo e da Hipófise.
- Elementos formados do sangue. Coagulação. Doenças hematológicas. Hematopoiese, medula óssea, gânglios linfáticos e baço.

6.2.1.5. Syllabus:

- Ischemia. Thrombosis. Embolism. Vascular and lymphatic system. Neuro humoral regulation of the cardiovascular system. Cardiovascular risk factors.
- Structure and respiratory function. Respiratory control. Ventilation / perfusion. Diffusion. Circulation.
- Hidden bleeding. Obscure bleeding. Diarrhea. Constipation.
- Functional Neuroanatomy. Hearing and balance. Altered consciousness. Selected pathological disorders: cerebral apoplexy.
- Innate and adaptative immunity. Immunogens. Humoral immune and cell response. Immune response of hypersensitivity.
- Nephrology pathology. Dysuria, urinary frequency, hematuria, proteinuria, edema. Glomerular diseases: Nephrotic Syndrome, Nephritic Syndrome.
- Endocrine dysfunctions. Endocrine, nutritional, metabolic. Dyslipidemia. Obesity. Hypothalamus and Pituitary Pathology.
- Peripheral blood stem cell. Clotting. Hematologic diseases. Hematopoiesis, bone marrow, lymph nodes and spleen.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que se trata de uma Unidade Curricular acerca da Patologia, nomeadamente a que está relacionada com os principais sistemas orgânicos, naturalmente que, ao se pretender que o estudante adquira conhecimentos e competências acerca da sua fisiopatologia, torna-se necessário e, é isso que se faz, promover a leção das principais matérias das áreas que aqui se focam a título exemplificativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that this is a course on Pathology, namely the one related to the major organ systems and since the aim is for student to acquire knowledge and skills on their pathophysiology, it is necessary to promote teaching, as already implemented, of the main subjects in the areas above focused as an example.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem centram-se em aulas teóricas, através do método expositivo, e também é utilizada a metodologia Problem Based Learning, através do recurso a exercícios práticos realizados na plataforma moodle, que contam 20% para a avaliação. Os restantes 80% são obtidos através de uma frequência realizada no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies focus on lectures, through the lecture method, and also through the Problem Based Learning methodology, using practical exercises performed in Moodle platform, which represent 20% of final assessment. The remaining 80% are obtained through a sit examination at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos sobre a fisiopatologia nos grandes domínios que esta Unidade Curricular congrega, afigura-se complexa no tempo que é disponibilizado para a sua leção, um semestre. E a experiência foi-nos alertando para a necessidade de introduzir metodologias que melhorassem os resultados, mas sobretudo a aprendizagem, o que levou à introdução nos últimos anos do PBL, que veio a demonstrar ser uma mais-valia para a concretização dessa finalidade. A satisfação dos estudantes é notória e os conhecimentos adquiridos parecem evidentes, o que também se nota em unidades curriculares mais à frente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of knowledge on pathophysiology in the major areas encompassed by this course, can be seen as complex due to the course timetable, a semester. The teaching experience has highlighted the need to introduce methodologies that would improve the results, mainly focusing

on learning, which led to the introduction in recent years of PBL and proved to be an asset to accomplish this goal. Students have demonstrated their appreciation and knowledge gains seem obvious, which can also be attested by further courses.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FAUCI, A., BRAUNWALD, E., KASPER, D., HAUSER, S., LONGO, D., JAMESON, J. & LOSCALZO, J. (Edit. Lit.)(2009) *Harrison, Medicina Interna*, São Paulo, McGraw-Hill Interamericana.
GABBARD, G. (2007) *Tratamento dos Transtornos Psiquiátricos*, Porto Alegre, Artmed.
GUYTON, A. & HALL, J. (2006) *Tratado de Fisiologia Médica* Rio de Janeiro, Elsevier.
KUMAR, V., ABBAS, A. & FAUSTO, N. (Edit. Lit.) (2005) *Robbins e Cotran, Patologia - Bases Patológicas das Doenças*, Rio de Janeiro, Elsevier Editora.
KUTTY, K., SCHAPIRA, R. & RUISWYK, J. V. (Edit. Lit) (2005) *Kochar, Tratado de Medicina Interna*, Rio de Janeiro, Guanabara & Koogan.
SCHAFFLER, A. & MENCHE, N. (2004) *Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem*, Loures, Lusociência.
SEELEY, R., STEPHENS, T. & TATE, P. (2003) *Anatomia & Fisiologia* Lisboa, Lusociência.
YARBO, C., FROGGE, M. & GOODMAN, M. (Edit. Lit.)(2005) *Cancer Nursing – Principles and Practice*, Londres, Jones and Bartlett Publisher.

Mapa X - Patologia II / Pathology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia II / Pathology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Oliveira Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LUÍS MANUEL MOREIRA ROCHA – 36h.

JOÃO ANTÓNIO PIRES BENTO – 36h.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender o processo fisiopatológico que desencadeia as manifestações das doenças (sinais, sintomas, alterações laboratoriais) mais prevalentes do foro psiquiátrico, ginecológico e obstétrico, pediátrico e oncológico, numa perspetiva que o habilite ao seu reconhecimento e interpretação precoces, por forma a antecipar a sua instalação ou agravamento;*
- *Conhecer os principais dados que relevam para o diagnóstico médico, incluindo dados semiológicos e laboratoriais dos exames complementares de diagnóstico;*
- *Conhecer os princípios que orientam as principais estratégias terapêuticas médicas na abordagem das diferentes patologias;*
- *Aptidões de raciocínio crítico aplicadas à interpretação dos mecanismos fisiopatológicos;*
- *Atitudes de pesquisa de informação que conduzam a uma utilização adequada de todos os recursos humanos e tecnológicos disponíveis para a aprendizagem da fisiopatologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the pathophysiological process that causes the more prevalent diseases onset (signs, symptoms, laboratory abnormalities), of the psychiatric, gynaecological and obstetrical, paediatric and oncologic pathologies, in an approach that enables its early diagnosis and interpretation, in order to anticipate the disease onset or complications;*
- *To know the main data relevant for medical diagnosis, including semiotic laboratory data and additional diagnosis tests;*
- *To know the main guidelines of medical therapeutic strategies when addressing the different pathologies;*
- *To develop critical reasoning skills adapted to the interpretation of pathophysiological mechanisms;*
- *Empower the ability to Information research leading to proper use of all human and technological resources available for the study of pathophysiology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Psicopatologia das Perturbações Afetivas e do Humor.

• *Psicopatologia das Perturbações Psicóticas.*

• *Urgências em Saúde Mental.*

• *Introdução à Patologia Pediátrica.*

• *Adaptação à vida extrauterina.*

• *Principais problemas do período neonatal.*

• *Noções básicas de Cardiologia Pediátrica. Principais quadros patológicos.*

• *Doenças respiratórias na criança.*

- Principais doenças gástricas na criança.
- Patologias mais prevalentes em Obstetrícia e Ginecologia.
- Oncologia a dimensão do problema em Portugal.
- Carcinogénese.
- Prevenção em oncologia (prevenção primária e secundária).
- O diagnóstico em oncologia e classificação da doença oncológica em estádios.
- Princípios da Oncologia cirúrgica.
- A consulta multidisciplinar de decisão terapêutica.
- Tratamento personalizado em oncologia e o seguimento do doente oncológico.
- Tratamento Paliativo em oncologia.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychopathology of Affective and Mood Disorders.

- *Psychopathology of Psychotic Disorders.*
- *Emergency Mental Health.*
- *Introduction to Paediatric Pathology.*
- *Adaptation to extrauterine life.*
- *Main problems of the neonatal period.*
- *Basics of Paediatric Cardiology. Main pathological conditions.*
- *Respiratory diseases in children.*
- *Main gastric diseases in children.*
- *Most prevalent pathologies in Obstetrics and Gynaecology.*
- *Oncology – the problem framework in Portugal*
- *Carcinogenesis.*
- *Oncology Prevention (primary and secondary prevention).*
- *The diagnosis in oncology and classification of cancer disease in stages.*
- *Guidelines for Surgical Oncology.*
- *The multidisciplinary consultation for therapeutic decisions.*
- *Personal care in oncology and monitoring of cancer patient.*
- *Palliative treatment in oncology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que se trata de uma Unidade Curricular acerca da Patologia, nomeadamente a que está relacionada com quatro grande áreas: Psiquiatria, Pediatria e Obstetrícia e Oncologia, naturalmente que, ao se pretender que o estudante adquira conhecimentos e competências acerca da sua fisiopatologia, torna-se necessário e, é isso que se faz, promover a lecionação das principais doenças das áreas que aqui se focam a título exemplificativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that this is a course on Pathology, namely the one related to four major areas: Psychiatry, Paediatrics, Obstetrics and Oncology, and since the aim is for student to acquire knowledge and skills on their pathophysiology, it is necessary to promote teaching, as already implemented, of the main diseases in the areas above focused as an example.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem centram-se em aulas teóricas, através do método expositivo, e também é utilizada a metodologia Problem Based Learning, através do recurso a exercícios práticos realizados na plataforma moodle, que contam 15% para a avaliação. Os restantes 85% são obtidos através de uma frequência realizada no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning methodologies focus on lectures, through the lecture method, and also through the Problem Based Learning methodology, using practical exercises performed in Moodle platform, which represent 15% of final assessment. The remaining 85% are obtained through a sit examination at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de conhecimentos sobre a fisiopatologia nos domínios que esta Unidade Curricular congrega, afigura-se complexa no tempo que é disponibilizado para a sua lecionação, um semestre. E a experiência foi-nos alertando para a necessidade de introduzir metodologias que melhorassem os resultados, mas sobretudo a aprendizagem, o que levou à introdução nos últimos anos do PBL, que veio a demonstrar ser uma mais-valia para a concretização dessa finalidade. A satisfação dos estudantes é notória e os conhecimentos adquiridos parecem evidentes, o que também se nota em unidades curriculares mais à frente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The acquisition of knowledge on pathophysiology in the major areas encompassed by this course, can be seen as complex due to the course timetable, a semester. The teaching experience has highlighted the need to introduce methodologies that would improve the results, mainly focusing

on learning, which led to the introduction in recent years of PBL and proved to be an asset to accomplish this goal. Students have demonstrated their appreciation and knowledge gains seem obvious, which can also be attested by further courses.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

♣CECIL TRATADO DE MEDICINA INTERNA

Cecil tratado de medicina interna / edit. lit. Lee Goldman, Dennis Ausiello. - 22ª ed. - Rio de Janeiro : Elsevier, 2004. - 2 vol. : il. ; 28 cm. ISBN 85-352-1393-7

♣HARRISON MEDICINA INTERNA

Harrison medicina interna / editado por Dennis L. Kasper... [et al.]. - 16ª ed. - Rio de Janeiro : McGraw-Hill, 2006. - 2 vol. : il. ; 29 cm. ISBN 85-86804-54-1

NELSON TRATADO DE PEDIATRIA

Nelson tratado de pediatria / edit. por Richard E. Behrman, Robert M. Kliegman, Hal B. Jenson. - Rio de Janeiro : Elsevier, cop. 2004. - 2 vol. : il. ; 29 cm, Tradução da 17ª edição em inglês ISBN 85-352-1396-1

ROBBINS E COTRAN

Robbins e Cotran : fundamentos de patologia / Richard N. Mitchell...[et al.] ; trad. Edda Palmeiro. - 7ª ed. - Rio de Janeiro : Elsevier, 2006. - XI, 829 p. : il. ; 21 cm. ISBN 85-352-1836-X

Mapa X - Ensino clínico: saúde familiar /Clinical practices: family health

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: saúde familiar /Clinical practices: family health

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José da Silva Peixoto de Oliveira Cardoso: Horas Contacto: E: 320; TP:16 x4; OT:20x4

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Teresa Cristina Tato Marinho Tomé Ribeiro Sarmento

Horas Contacto: E: 120; TP:32; OT:40

Maria Henriqueta Jesus Figueiredo

Horas Contacto: E: 340; TP:16 x4; OT:20x4

Rosa Maria Castro Alves

Horas Contacto: E: 340; TP:16 x4; OT:20x4

Maria Rui Miranda Grilo correia de sousa

Horas Contacto: E: 240; TP:16 x2; OT:20x2

Luisa Maria Da Costa Andrade

Horas Contacto: E: 170; TP:16 x2; OT:20x2

Clemente Neves De Sousa

Horas Contacto: E: 170; TP:16 x2; OT:20x2

Ana Isabel vilar

Horas Contacto: E: 170; TP:16 x2; OT:20x2

António Joaquim Rocha Festa

Horas Contacto: E: 280

António Alberto Cerqueira Da Silva Dias

Horas Contacto: E: 540

Igor Emanuel Soares Pinto

Horas Contacto: E: 210

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular pretende-se o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais, no contexto das unidades funcionais que prestam cuidados às famílias e indivíduos (USF e UCSP). Assim o estudante deve:

- Desenvolver competências para intervir junto do indivíduo e da família inseridos no seu ambiente;
- Prestar cuidados de enfermagem ao indivíduo/família segundo a metodologia do Processo de Enfermagem;
- Identificar, planejar, implementar e avaliar os cuidados de enfermagem tendo como princípios a promoção da saúde, prevenção da doença, tratamento e reabilitação;
- Promover um processo de desenvolvimento pessoal e profissional centrado na auto-aprendizagem, auto-responsabilização e pensamento crítico em enfermagem;
- Desenvolver competências de definição, acompanhamento e revisão dos processos de cuidados face às transições que decorrem ao longo do ciclo vital das famílias/indivíduos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is aimed at the development of the competences of the general care nurse, in the context of functional units that provide care for families and individuals (USF and UCSB). Hence, the student must:

- *Develop skills to intervene with the individual and the family within their specific setting;*
- *Provide nursing care to the individual/family according to the methodology of the nursing process;*
- *Identify, plan, implement and evaluate nursing care with according to the guidelines of health promotion, disease prevention, treatment and rehabilitation;*
- *Promote a process of personal and professional development focused on education, empowerment and critical reasoning in nursing;*
- *Developing skills of design, monitoring and review of the care procedures regarding the transitions occurring throughout the life cycle of the families/individuals.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto das unidades de saúde familiar.*
- *Conceção de cuidados no âmbito das unidades de saúde familiar dirigidos à pessoa/família.*
- *Utilização nas componentes TP/OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, identificando os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.*
- *Utilização nas componentes TP/OT da “Plataforma de Integração à Prática Clínica” (PIPC) como suporte dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Articulation and integration of acquired knowledge in the development of general care nurses' skills in the family health contexts.*
- *Care Conception in family health contexts aimed at person/family*
- *Problem-based learning methodology approach in the theoretical-practical and tutorial classes, through the cases experienced by students' during clinical practice, and analysis and discussion based on best scientific evidence available, identifying main subjects.*
- *Support on PIPC Platform for Clinical Practice Integration in theoretical-practical and tutorial classes, for the development of data and diagnostic statements, interventions and results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Ensino clínico: saúde familiar desenvolve-se em Unidades de Saúde Familiar (USF) e em Unidades de Cuidados Saúde Personalizados (UCSP) onde os enfermeiros de cuidados gerais e/ou de família prestam os cuidados à família/indivíduo. Este constitui um Contexto adequado para que os estudantes integrem e mobilizem os conhecimentos, desenvolvam o treino das capacidades e habilidades e desenvolvam comportamentos adequados de forma a que lhes seja possível adquirir as competências do enfermeiro de cuidados gerais/família. Da análise do contexto e dos conteúdos programáticos solicitados aos estudantes, percebemos que a resposta é a adequada aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical practices: family health develops at Family Health Units (USF) and in Health Care Specific Units (UCSP), where the general care and/or family nurses provide care to the family/individual. This represents a suitable context for students to integrate and mobilize knowledge, develop training skills and abilities and learn appropriate behaviours so that they are able to acquire the skills of general care nurse/family. From the students' assessment on the analysis of the context and of syllabus, we may conclude that there is consistency with the aims of the course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clínico incluiu três componentes: estágio, teórico-prática e orientação tutorial. Para o estágio o estudante planeia e presta cuidados de Enfermagem sobre um regime tutorial, possibilitando que este reflita na ação e sobre a ação. A avaliação é contínua tendo por base um instrumento orientador, quantificado numa escala de 0 a 20 valores.

A componente TP/OT pressupõe a participação ativa dos estudantes na análise e discussão de um caso clínico do estágio, com recurso à metodologia “Problem Based Learning” e acompanhando o estudante no seu processo de pensamento. No final resultará um documento escrito do caso, sujeito à análise e discussão com recurso à PIPC. A avaliação é contínua e resulta da participação do estudante na análise e discussão de casos (60%) e do documento escrito (40%).

A classificação final resulta da ponderação de 20% da nota resultante da avaliação das aulas TP e OT e de 80% da nota resultante da avaliação do ensino clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical education comprises three components: clinical practice, tp classes and tutorials. For the clinical practice the student plans and provides nursing care on a tutorial basis, allowing this method to be reflected in action and on action. Assessment is continuous based on a guiding instrument, quantified on a scale from 0 to 20 values.

The Theoretical-Practical and Tutorial classes engages students in the analysis and discussion of a clinical practice case, through a "Problem Based Learning" methodology and students are

guided in their reasoning process. The final written report will be subject of an analysis and discussion based on the Platform for Clinical Practice Integration (PIPC). The evaluation is continuous and derives from students' participation in the analysis and discussion of cases (60%) and from the written report (40%).

Final grade: 20% from assessment of tutorials and theoretical-practical classes and 80% from assessment of clinical practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No âmbito das unidades funcionais da prestação de cuidados de saúde primários o enfermeiro de família "é o profissional de enfermagem que integrado na equipa multiprofissional de saúde, assume a responsabilidade pela prestação de cuidados de enfermagem globais a famílias, em todas as fases da vida e em contextos da comunidade" (DR, 1ª série – nº 149 – 5 de agosto de 2014, pág. 4070). Cada vez mais se dá ênfase à prevenção da doença e promoção da saúde em idades precoces e consequentemente aos contextos onde "estão" os indivíduos. As próprias orientações sócio-políticas vão nesse sentido. Assim, o Ensino clínico: saúde familiar mostra-se de extrema relevância para que os futuros profissionais de enfermagem adquiram competências para prestar cuidados em unidades funcionais de cuidados de saúde primários. Adquirindo conhecimentos nos anos letivos precedentes os estudantes têm a oportunidade de, nesta unidade curricular, integrar e articular esses conhecimentos, treinar as capacidades e habilidades que lhe possibilitem o desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais/enfermeiro de família no contexto das USF/UCSP.

De acordo com os objetivos as unidades funcionais são os locais de eleição onde o estudante, em contacto direto com o utente/família, tem a oportunidade de executar cuidados de enfermagem em contexto real, o qual se tem mostrado adequado e facilitador na aquisição das competências preconizadas para o exercício do enfermeiro de família,.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of functional units of primary health care, the family nurse "is the nursing professional who is part of the multidisciplinary health care team and takes responsibility for the provision of comprehensive nursing care to families, at all stages of life and in community contexts" (DR, 1st Series-No. 149-August 5, 2014, page 4070). There is an Increasing emphasis on disease prevention and health promotion in early ages and consequently to contexts where individuals belong. The socio-political guidelines follows this focus. Thus, Clinical Practices: Family Health is of extreme relevance enabling future nursing professionals to acquire skills to provide care in functional units of primary health care. By acquiring knowledge in previous school years, students have the opportunity to integrate and articulate this knowledge into this course, train the skills and abilities that will enable the development of skills of the general care nurse/family nurse in the context of the USF/UCSP health units.

According to the goals the functional units are the adequate settings where students, in direct contact with the client/family, have the opportunity to provide nursing care in real contexts, the most important and facilitator places for the acquisition of skills required to become a family nurse.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FIGUEIREDO, M.H. (2009) - Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar. Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Lusociência.

FIGUEIREDO, M.H.(2008) - Cuidar a Família: Dos Conceitos às Representações. Sinais Vitais, 76, 50-55.

HANSON, S. (2005) - Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, Prática e Investigação. Camarate: Lusociência.

INTERNATIONAL COUNCIL OF NURSES (2002) - Nurses always there for you: Caring for families. (pp. 12-13). Retrieved Dec. 12, 2003 from http://www.icn.ch/indkit2002_01.pdf

MCGOLDRICK, M.; GERSON, R. (2003) - Genogramas en la evaluación Familiar. Barcelona: Gedisa.

ORDEM DOS ENFERMEIROS (2002) - A Cada Família o seu Enfermeiro. Ordem dos Enfermeiros. PORTUGAL. <http://www.dgs.pt/>

WRIGHT, L. & LEAHEY, M. (2002) - Enfermeiras e Famílias. Um guia para avaliação e intervenção na família. 3ªed. São Paulo: Roca.

Mapa X - Ensino clínico: enfermagem comunitária / Clinical practice: community nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: enfermagem comunitária / Clinical practice: community nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alzira Teresa Vieira Martins Ferreira dos Santos (E - 100 h; OT - 40h; TP - 32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ELIZABETE MARIA DAS NEVES BORGES (E: 220h; OT: 80h; TP: 64h)

ANA PAULA DA SILVA E ROCHA CANTANTE (E: 420h)

ROSA MARIA DE ALBUQUERQUE FREIRE (OT: 40h; TP: 32h)

MARGARIDA DA SILVA NEVES DE ABREU (E: 60h)

CARLOS DANIEL MACEDO FERREIRA (E - 150h)

CLARISSE MANUELA DA SILVA RIBEIRO (E - 240h)

DILMA DA CONCEIÇÃO SOBRINHO PEREIRA (E - 240h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências nos domínios da prática profissional: prestação e gestão de cuidados, ética e legal no contexto das UCC;*
- Desenvolver competências de intervenção direcionadas a grupos/comunidade no contexto da saúde escolar e saúde do idoso/envelhecimento ativo;*
- Desenvolver capacidades que visem despertar a consciência crítica sobre a saúde e seus determinantes e uma tomada de decisão livre e fundamentada;*
- Promover a participação social;*
- Desenvolver competências de resolução de problemas e estratégias de gestão de casos;*
- Compreender os modelos de gestão de casos, reconhecendo o seu contributo na promoção da qualidade dos cuidados de enfermagem;*
- Aplicar a visão holística e integradora na abordagem das situações problema;*
- Propor a conceção e a implementação das respostas de um modo integral, integrado, sinérgico e coerente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop skills of caring and care management, ethical and legal practice in nursing professional practice in the context of the community care units;*
- To develop intervention skills focus on groups/community in the context of school health and elderly health/active aging;*
- To develop capabilities aimed at encouraging the critical reasoning of the health and its determinants and a free and informed decision making;*
- To promote social participation;*
- To develop problem-solving skills problems and case management strategies;*
- To understand case management models, recognizing their contribution in promoting the quality of nursing care;*
- To apply a holistic and integrated vision in addressing problem situations;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento de competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais no contexto das UCC.*
- Conceção, aplicação e avaliação de cuidados no âmbito das UCC dirigidos a grupos/comunidade;*
- Utilização nas componentes TP/OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.*
- Utilização nas componentes TP/OT da “Plataforma de Integração à Prática Clínica” (PIPC) como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Coordination and integration of knowledge mobilized in skills inherent in the general nurse in the context of the community care units.*
- Conception, implementation and evaluation of care within the community care units to the group / community;*
- At practical-theoretical classes, the methodology problem based learning allows that the student experiences cases that occurs during the clinical practice, proceeding to the analysis and discussion of cases, based on the best available scientific evidence, trying to identify the essential elements of models case management;*
- At practical-theoretical and tutorial classes the app "Integration Platform for Clinical Practice" (PIPC) is use to support the structure of the data and statements diagnoses, interventions and results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular desenvolve-se em contextos reais com o objetivo de desenvolver competências inerentes ao enfermeiro de cuidados gerais, nomeadamente no que concerne às

funções dos enfermeiros a trabalhar em contextos de UCC. As diretivas legais emanadas pela DGS, nomeadamente os programas de saúde constituem um quadro de referência, sustentadas pela evidência científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course is developed in real contexts in order to boost skills inherent to general nurse, particularly concerning the roles of nurses working in community care unit contexts. The legal directives issued by health policies, in particular health programs constitute a framework, supported by scientific evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino baseia-se na discussão e fundamentação do planeamento das atividades clínicas, as quais requerem o acompanhamento integral na execução e avaliação das mesmas. A estratégia de avaliação baseia-se na avaliação contínua na componente estágio, a qual tem uma ponderação de 80%. A componente TP e OT complementam os restantes 20%. Nestas últimas componentes a classificação é obtida pela discussão do caso trabalhado nas aulas (40%) e pela avaliação contínua nestas componentes (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on discussion and justification of the planning of clinical activities, which require full monitoring implementation and evaluation. The evaluation strategy is based on continuous assessment component on clinical training, which represents 80%. The theoretical-practical classes comprise the remaining 20%. In these components assessment is the result from the discussion of a case study in class (40%) and from the continuous assessment of these components (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A análise e discussão do plano de atividades permite ao estudante desenvolver uma atitude crítica, aplicar e relacionar conhecimentos e construir uma atitude mais assertiva face ao contexto real. O acompanhamento integral das atividades desenvolvidas controla a probabilidade de erro humano e dá suporte ao estudante nas atividades com a comunidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Analysis and discussion of the activities plan allows students to develop a critical attitude, to apply and relate knowledge and to build a more assertive attitude towards the real context. The full monitoring student's activities controls the probability of human error and supports their activities in the community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Portugal (2012). Plano Nacional de saúde 2012-2016 disponível in

http://pns.dgs.pt/files/2012/02/99_1_Enquadramento_2013-01-151.pdf

Portugal (2012). Plano Nacional de Saúde 2012-2016. Direção –Geral da Saúde in <http://pns.dgs.pt/>

Portugal (2006). Programa Nacional de Saúde Escolar. Ministério da Saúde in 4612A602-74B9-435E-B720-0DF22F70D36C/0/ProgramaNacionaldeSa%C3%BAdeEscolar.pdf

Portugal. Programas nacionais prioritários in <http://www.dgs.pt/?cr=22514>

•Programa Nacional para a Prevenção e Controlo do Tabagismo

•Programa Nacional para a Promoção da Alimentação Saudável

•Programa Nacional para as Doenças Cérebro-cardiovasculares

•Programa Nacional para as Doenças Oncológicas

•Programa Nacional para a Diabetes

•Programa Nacional para a Saúde Mental

•Programa Nacional para as Doenças Respiratórias

•Programa Nacional para a Infecção VIH/Sida

•Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infecção e Resistência aos Antimicrobianos

Mapa X - Ensino clínico: cirurgia /Clinical practices: surgical units

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: cirurgia /Clinical practices: surgical units

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Freitas Simões de Oliveira Fernandes (Horas Contacto: E: 280 TP: 64; OT:80)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA PAULA DA FONSECA FÉLIX NOGUEIRA - E: 320

ANA SABRINA SILVA SOUSA - E: 470

BÁRBARA FILIPA DA SILVA LAMAS - E: 200

CARLA SOFIA SANTIAGO DOS SANTOS - E: 530

CARLA REGINA RODRIGUES DA SILVA - E: 220

CARMEN DOLORES RIBEIRO QUEIRÓS - E: 335

CRISTINA MARIA PINTO MESQUITA - E: 320

CRISTINA MARIA CORREIA BARROSO PINTO - E: 210; TP: 32; OT:40
 FERNANDO JOSÉ RIBEIRO TEIXEIRA - E: 200; TP: 32; OT:40
 INÊS MARIA DA CRUZ SOUSA - E: 240
 JOSÉ FERNANDO RODRIGUES DIAS - E: 320
 LEONOR OLÍMPIA LOPES SOUSA MORAIS TEIXEIRA - E: 340; TP: 64; OT:80
 LILIANA ANDREIA NEVES DA MOTA - E: 220
 MARIA DO CÉU DE SOUSA VELOSO - E: 535
 MARIA DE FÁTIMA SEGADÃES MOREIRA - 232
 MARIA SALOMÉ NEVES SILVA - E: 220
 PAULO ALEXANDRE PUGA MACHADO - E: 282
 RICARDO GIL FONSECA DA SILVA - E: 460
 ANA CRISTINA CASTANHEIRA GIL - E: 200
 PALMIRA CONCEIÇÃO MARTINS OLIVEIRA - 232
 ANA FILIPA MAGALHÃES PINTO SÁ GONÇALVES - E - 299
 CLEMENTE NEVES DE SOUSA - E - 240
 CRISTINA FILIPA SOUSA LOPES - E - 325
 JOSÉ PEDRO BARBOSA FERREIRA - E - 60

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante demonstre: Conhecimentos teóricos sobre patologia cirúrgica, farmacologia, fases do peri operatório, sobre analgesia; Capacidade para monitorizar e gerir a dor aguda; Capacidade para tratamento da ferida cirúrgica e gestão do pós-operatório imediato; Capacidade para colher dados, planear cuidados; Capacidade para identificar e construir diagnósticos de enfermagem; Capacidade para prescrever intervenções de enfermagem; Capacidade e habilidade para transmitir informação sobre o processo de cuidados e planear a alta para o domicílio; Capacidade para demonstrar um raciocínio diagnóstico incluindo fundamentar a tomada de decisão sobre os cuidados; Capacidade para refletir e criticar as aprendizagens e a prática clínica; Capacidade e habilidade para desenvolver comunicação terapêutica eficaz; Capacidade para trabalhar em equipa integrar e comunicar multidisciplinar; Demonstrar comportamentos reveladores da prática do código de ética e deontologia profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student demonstrates: theoretical knowledge of surgical pathology, pharmacology, peri operative stages and analgesia; Ability to monitor and manage acute pain; Ability to treat surgical wound and management of the postoperative period; Capacity to collect data, plan care; Ability to identify and build nursing diagnoses; Ability to prescribe nursing interventions; Capacity and ability to produce information about the process of care and planning discharged home; Ability to demonstrate a diagnostic reasoning including support decision making on care; Ability to reflect and criticize the learning and clinical practice; Capacity and ability to develop effective therapeutic communication; Capacity to communicate and work in interdisciplinary and multidisciplinary teams; Demonstrate behaviors revealing the practice of ethical and professional code of ethics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Componente estágio:

- Patologia do doente cirúrgico
- Tipos de anestesia, analgesia e cuidados pós anestésicos
- Feridas cirúrgicas, pensos, drenos e drenagens
- Estrutura e funcionamento da sala de operações
- Funções dos enfermeiros no intraoperatório
- Controlo da dor aguda no doente cirúrgico
- Cuidados pré e intra operatórios
- Cuidados de vigilância no pós-operatório: princípios da hemodinâmica, processo do sistema respiratório, processo do sistema cardiovascular, processo do sistema gastrointestinal, feridas cirúrgicas e controlo da dor;
- Comunicação terapêutica
- Transição e consciencialização dos doentes no processo de saúde
- Desenvolvimento da potencialidade e das aprendizagens dos clientes e cuidadores
- Conceção de cuidados

Componente TP/ OT:

Treino de conceção de cuidados ao doente do foro cirúrgico: avaliação inicial, diagnóstico, planeamento, implementação e avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical practice component:

- Pathology of surgical patients
- Types of anesthesia, analgesia and post anesthetic care
- Surgical wounds, dressings, drains and drainage
- Design and functions of the operating room

- *Functions and nurses skills components during surgery*
- *Acute pain control on surgical patients*
- *Pre and intra operative care*
- *Monitoring Postoperative care: Principles of hemodynamics, respiratory system process, process of the cardiovascular system, the gastrointestinal system process, surgical wounds and control of pain;*
- *Therapeutic communication*
- *Transition and awareness of patients in the healthcare process*
- *Development of capability and learning capacity from clients and caregivers*
- *Design care.*

Theoretical and tutorial lessons:

Design and discussion of patient care plan: assessment, diagnosis, planning, implementation and evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem progressiva e integrada dos conteúdos programáticos permite responder aos resultados esperados de aprendizagem. Assim aos primeiros conteúdos programáticos respondem aos primeiros objetivos/resultados de aprendizagem (Demonstrar conhecimentos teóricos sobre patologia cirúrgica, farmacologia, fases do peri operatório, sobre analgesia). Os seguintes conteúdos pretendem desenvolver conhecimento sobre o peri operatório, sobre o tratamento de feridas agudas, simples e complicadas. As capacidades e habilidades relativas á vigilância pós operatória são aprendidas por via dos conteúdos programáticos que integram a monitorização do processo hemodinâmico, processo do sistema cardiovascular, respiratório, gastrointestinal, tratamento de feridas e controlo da dor aguda.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

A progressive and integrated approach of the syllabus allows to respond to the expected learning outcomes. So the first syllabus meet the first goals / learning outcomes (Demonstrate theoretical knowledge of surgical pathology, pharmacology, peri operative stages and analgesia management. The following contents intend to develop knowledge and other skills related with the peri operative period, the treatment of simple and complicated acute wounds, capacities of postoperative surveillance. Skills are learned by means of program syllabus that integrate monitoring processes as the process of the cardiovascular system, respiratory, gastrointestinal, wound treatment and control of acute pain.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino privilegiam a componente Estágio, enquanto encontro didático com a realidade dos cuidados, trabalhando a integração do conhecimento teórico, o questionamento sobre os conceitos e reflexão sobre as práticas. Desenvolvem-se atitudes tendo por base a o acompanhamento, supervisão clínica por professores e tutores e reflexão quer de casos quer de práticas relativa á identidade e deontologia profissional. As aulas de TP e OT promovem a construção do raciocínio diagnóstico, com base num misto e-learning e presencial, reflete e discute evidências do processo de cuidados, discute dados, diagnósticos, intervenções e objetivos dos cuidados. A avaliação é feita mediante a consecução dos resultados de aprendizagem descritos, num momento intermédio do estágio e no momento final. A responsabilidade da avaliação é dos professores com a colaboração do enfermeiro cooperante. A componente de estágio tem a ponderação de 80% e a componente de TP e de OT 20% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology focuses on clinical practices component as a learning didactic encounter between theory and practice. Clinical training is useful to understand and integrate theoretical knowledge, questioning realities, understanding underlying concepts. Students develop skills through reflection practices with supervision of teachers and nurses. They develop attitudes in view of the professional identity and the code of ethics for nurses. In a mixed process of e-learning and classroom, they work evidences of the care process, discusses data, diagnoses, interventions and goals of care. Evaluation is made by the achievement of learning outcomes described in an intermediate stage time and in a final time. Responsibility of final classifications are from teachers in collaboration with co-operative nurses. In clinical practices the clinical practice components represents 80% (clinical practice) and 20% (theoretical-practical and tutorial classes).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento das metodologias de ensino na componente de estágio e nas aulas de teórico prática e de orientação tutorial tem como esperado, em primeiro lugar ajudar os estudantes na integração de conhecimento novo sobre os conteúdos em questão e por outro lado desenvolver capacidades e habilidades de análise, reflexão, síntese e de pesquisa. Relacionado com o tempo de contato dos supervisores com o estudante, a possibilidade de trabalhar com ele as ferramentas com que possa dar resposta é área de cuidados cirúrgicos, desenvolve-lhe capacidades para pensar e fazer. É importante aprender a analisar e saber como obter a melhor evidência possível nos diferentes contextos de cuidados nas diferentes situações clínicas com que pode vir a

deparar-se num processo de transformação. Esta é ainda uma UC de aplicação técnica, de aprendizagem de procedimentos técnicos, efetivamente estruturante dos saberes gerais de enfermagem, do conhecimento sobre a construção conceptual dos cuidados, da procura da melhor forma de agir. A supervisão clínica realizada com professores da escola e com enfermeiros cooperantes do serviço, dá-lhe a possibilidade de aprender, acompanhado, a observar, questionar o doente e os seus familiares, analisar e fundamentar as suas decisões, capacitar o doente e as suas famílias. Preconiza-se a análise, construção e discussão de casos clínicos para o desenvolvimento do portefólio de saberes. A apresentação em grupo terá a vantagem de permitir a partilha de conhecimentos entre os outros elementos do grande grupo e novamente a disseminação de novos saberes contribuindo para a produção e possível aplicação de conhecimento científico. O estudante transportará para as unidades curriculares práticas do curso e para a sua prática profissional próxima futura, o conhecimento e instrumentos para agir e avaliar a ação em matéria dos cuidados cirúrgicos. Contamos com a avaliação dos estudantes para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos resultados de aprendizagem da UC e sempre que necessário ajustam-se as correções julgadas como relevantes para a obtenção dos melhores resultados de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of teaching methods in the clinical practice component and the practical theoretical classes and tutorials is as expected, first helping students to integrate new knowledge and secondly to develop analysis skills, reflection, synthesis and research. Related to the contact time of supervisors with the student, the opportunity to work with the tools with which to address is the area of surgical care, develops specific abilities on how to think and how to perform. It is important to learn how to analyze and learn how to get the best possible evidence in different contexts of care in different clinical situations that may be faced in a process of transformation. This is still a technical application, learning technical procedures, effectively structuring general nursing knowledge, knowledge about the conceptual construction of care, demand the best course of action. Clinical supervision carried out with school teachers and cooperating nurses service, gives all the possibility to learn together, to observe, question the patient and their relatives, analyze and give reasons for its decisions, empower the patient and their families. Teaching methodologies advocates the analysis, construction and discussion of clinical cases for the development of the professional portfolio in surgery. Group presentations will have the advantage of allowing the sharing of knowledge among the other elements of the large group again and the dissemination of new knowledge contributing to the production and possible application of scientific knowledge. The student will transport to next future professional practice, knowledge and tools to take action and evaluate the action in the field of surgical care. We rely on students' assessment for measuring the effectiveness of teaching methods developed in compliance with the learning outcomes of the course and whenever necessary set up the corrections deemed as relevant to the achievement of better learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BRUNICARDI, C. ; ANDERSEN, D.K. ; BILLIAR, T. – *Schwartz's principles of surgery*. New York : Mc Graw-Hill QDR, 2009. ISBN 978-0071-54-769-7.
DOENGES, Marilynn; MOORHOUSE, Mary Frances – *Aplicação do processo de enfermagem e do diagnóstico de enfermagem: um texto interactivo para o raciocínio diagnóstico*. 5ª ed. Loures: Lusociência, 2008. ISBN 978-972-8930-57-8.
EUROPEAN OPERATING ROOM NURSING ASSOCIATION - *Framework for perioperative nurse competencies [em linha]*. Bruxelas: EORNA, 2009. [20.05.2014]. Disponível em: <http://www.eorna.eu>
JOHNSON, Marion [et al.]- *NOC and NIC linkages to NANDAi and clinical conditions supporting critical thinking and quality care*. London : Elsevier Editor, 2011. ISBN 9780323077033.
POHL, Frederico Filgueiras; PETROIANU, Andy – *Tubos, sondas e drenos*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. ISBN 85-277-0595-0.
ROTHROCK, Jane C. - *Alexander: cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico*. 13ª ed. Loures : Lusodidacta, 2008. ISBN 978-989-8075-07-9.

Mapa X - Ensino clínico: medicina / Clinical practice: medical units

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: medicina / Clinical practice: medical units

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Laura Maria Almeida Reis - E 300; TP 64; OT 80

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MANUEL FERNANDO DOS SANTOS OLIVEIRA – 302

INÉS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA – E - 140

ISABEL MARIA CONCEIÇÃO LOPES RIBEIRO – E - 190

NUNO MIGUEL VIEIRA LOPES – E - 340

MARIA DO CARMO ALVES DA ROCHA – 160
 CRISTINA FREITAS DE CARVALHO SOUSA PINTO – 292
 JORGE MIGUEL DE SOUSA CARVALHO – E - 405
 ANA ISABEL CARVALHO TEIXEIRA – E - 460
 ANA CÉLIA BRITO SANTOS – E - 700
 OLGA MARIA PIMENTA LOPES RIBEIRO – E - 319
 JOSÉ PEDRO BARBOSA FERREIRA – E - 240
 ANA PATRÍCIA BASTOS DA CUNHA – E - 465
 MARIA NARCISA DA COSTA GONÇALVES – E - 200
 PAULO ALEXANDRE OLIVEIRA MARQUES – 272
 DANIEL JOSÉ NUNES MADUREIRA DA CUNHA – E - 550
 JOSÉ MIGUEL DOS SANTOS CASTRO PADILHA – 312
 MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA – 222
 MARIA NILZA GUIMARÃES NOGUEIRA – 292
 PATRÍCIA SUSANA PEDROSA DE SOUSA – E - 360
 LÍDIA FILOMENA SOARES VIEIRA RODRIGUES – E - 320
 JACINTA MARTA VASCONCELOS CARVALHO – E - 120
 BERTA MARIA PINTO MARTINS SALAZAR ALMEIDA – 282
 MARIA JOSÉ DA SILVA LUMINI LANDEIRO – 232

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam as seguintes competências:

- Desenvolvimento de conhecimentos teóricos e sua integração na conceção, planeamento, intervenção e avaliação dos cuidados de enfermagem;
- Desenvolvimento de competências de recolha de dados, conceção de cuidados, planeamento/execução de intervenções de enfermagem e respetiva avaliação;
- Desenvolvimento de capacidades para a tomada de decisão e priorização dos cuidados planeados;
- Desenvolvimento de conhecimentos teóricos e sua integração na conceção, planeamento, intervenção e avaliação dos cuidados de enfermagem;
- Desenvolvimento do pensamento ético/deontológico;
- Desenvolvimento de competências crítico-reflexivas, nos processos de articulação e integração do conhecimento com a prática clínica, que sejam promotoras da tomada de decisão em enfermagem;
- Desenvolvimento de capacidades e habilidades para estabelecer uma comunicação terapêutica com a pessoa/cliente e referentes diretos;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Development of theoretical knowledge and its integration in the design, planning, intervention, and assessment of nursing care;
- Development of data collection skills, design, care planning/execution of nursing interventions and assessment;
- Development of skills in decision-making and prioritization of care planning;
- Development of theoretical knowledge and its integration in the design, planning, intervention, and assessment of nursing care;
- Development of ethical/deontological reasoning;
- Development of critical-reflective skills, articulation and integration processes of knowledge with clinical practice, promoting decision-making in nursing;
- Development of skills and abilities to establish a therapeutic communication with the person/client and direct referential.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceção e prestação de cuidados às pessoas com alterações de status fisiológico internadas em serviços de medicina: avaliação inicial, diagnóstico, planeamento implementação e avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:

Design and provision of care for people with physiological status changes admitted into medical services: initial assessment, diagnosis, planning, implementation and assessment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos traçados foram trabalhados conteúdos programáticos no sentido de facilitar ao estudante o desenvolvimento de competências no domínio da prestação de cuidados de enfermagem no âmbito do doente de foro médico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the designed goals, syllabus were selected in order to enable student skills development in the area of nursing care of the ill medical patient.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aprendizagem em contexto da prática clínica;*
- *Aprendizagem em contexto de sala de aula - Teórico/práticas e Orientação tutorial;*
- *Problem based learning*
- *Orientação individual;*
- *Discussões orientadas em grupo;*
- *Documentação do processo de tomada de decisão em enfermagem realizado por cada doente que o estudante teve aos seus cuidados;*
- *Documentação do processo de cuidados realizada em plataforma para o efeito: Plataforma de Integração da Prática Clínica;*
- *Classificação final da unidade curricular: nota igual ou superior a 9,5 valores em cada uma das componentes: estágio e aulas TP/OT.*
- *A Ponderação final para o cálculo da nota: 20% componente TP e OT e 80% componente estágio.*
- *Numa escala inteira de 0 a 20 valores: A nota final das aulas TP e OT resultará da avaliação contínua (70%) e da realização de um trabalho individual (30%).*
- *A nota final de estágio resultará da apreciação global dos parâmetros mencionados no instrumento de avaliação.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning in context of clinical practice;

Learning in context of classroom – tp classes and tutorial guidance;

Problem based learning;

Individual mentoring;

Group guided discussions;

Student's support documentation on the decision-making process in nursing for each patient;

Student's support documentation of the process of care performed in a specific platform:

Integration Platform of Clinical Practice;

Course unit final grade: a 9.5 mark or superior in each one of the components: clinical practice and theoretical-practical classes and tutorial guidance classes;

Final grade assessment: Theoretical-practical and tutorial guidance classes representing 20% and Clinical Practice representing 80%;

On a scale from 0 to 20: final grade on the continuous assessment of the theoretical-practical and tutorial guidance classes (70%); individual work (30%);

Final grade on clinical practice will be issued according to the parameters mentioned in the assessment instrument.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Porque é na prática clínica que o estudante mobiliza e articula os conhecimentos adquiridos em sala de aula, a metodologia utilizada nesta unidade curricular permite ao estudante desenvolver o seu pensamento crítico-reflexivo, o processo de tomada de decisão em enfermagem e ainda o desenvolvimento integral de competências, nomeadamente: competências genéricas, científico-técnicas, atitudinais, relacionais e socio-afetivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since clinical practice is the privileged place for student to mobilize and articulate the knowledge acquired in the classroom, the methodology for this course unit encourages students to develop their critical-reflexive reasoning, the decision-making process in nursing and the overall skills development, namely: general skills, scientific and technical skills, self-decision, relational and social skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Instituto de Gestão Informática e Financeira da Saúde e Associação Portuguesa de Enfermeiros.

ICN (2005) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 1.0 (CIPE® versão 1-Tradução oficial Portuguesa), Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

ICN (2011) – Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: versão 2, Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

JOHNSON, M.; BULECHEK, G.; DOCHTERMAN, J.; MAAS, M. & MOORHEAD, S.(2005) -

Diagnósticos, Resultados e Intervenções de Enfermagem: Ligações entre NANDA, NOC e NIC.

Porto Alegre: Artmed.

MELEIS, A I., SAWYER, L.; IM, E.; MESSIAS, D.; SHUMACHER, K. (2000) –Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory; Advances in Nursing Science. September, p. 13 – 28.

MELEIS, A. I. (2005) – Theoretical Nursing: Development and Progress. Philadelphia: 3ª Ed., Lippincott Williams & Wilkins.

Mapa X - Ensino clínico: parentalidade e gravidez // Clinical practice: parenting and pregnancy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: parentalidade e gravidez // Clinical practice: parenting and pregnancy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandrina Maria Ramos Cardoso: Horas Contacto: E:230; TP:80; OT:64

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

Horas Contacto: E: 480.

Paula Cristina Moreira Mesquita Sousa

Horas Contacto: E: 340; TP:64; OT:80

Clara Maria Cardoso da Silva Aires

Horas Contacto: E: 160.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências para o diagnóstico e intervenção no âmbito do exercício da parentalidade;*
- *Desenvolver e aprofundar competências nos domínios da prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados e desenvolvimento profissional;*
- *Promover o desenvolvimento de competências para a resolução de problemas e gestão de casos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing nursing skills on nursing diagnosis and intervention related to childbearing family and parenting;*
- *Developing nursing skills on professional practice, ethics and legal and management of care domains;*
- *Promoting the development of skills for clinical decision and case management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Transição para a parentalidade. Competências parentais.*
- *Conceção de cuidados tomando como focos de atenção: Consciencialização, Apoio da família, Ligação mãe-pai/filho, Disponibilidade para aprender, Adaptação à parentalidade e Parentalidade. Conceção e implementação de intervenções (individuais/grupo) com base nos princípios da informoterapia.*
- *Desenvolvimento, a partir de um caso real, de um plano de cuidados, com recurso à aplicação PIPC (www.esenf.pt/pipc).*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Transition to parenthood. Parental competencies.*
- *Nursing care process focus on: awareness; Family support; Parent Child Attachment; readiness to learn; Childbearing; and Parenting. Conception and implementation of individual and/or group interventions based on information therapy.*
- *Nursing care plan focus on clinical case using PIPC (www.esenf.pt/pipc).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular procura-se desenvolver nos estudantes competências de diagnóstico e de intervenção, através do treino em contexto clínico no âmbito de Unidades de Cuidados na Comunidade, especificamente nos programas, existentes na unidade de saúde, de preparação para a parentalidade e assistência pós-natal, nos primeiros meses pós-parto. Os estudantes tomam como principal foco de atenção as competências parentais. Concebem e implementam intervenções (individuais ou de grupo) tendo por referência os princípios da informoterapia. Os estudantes permanecem na unidade de cuidados 28 horas por semana, num total de 135 horas, sob supervisão contínua de um enfermeiro da unidade (tutor). Nas aulas TP/OT, em sala de aula, seleciona-se um caso clínico a partir do qual se discute, com pormenor, todos os elementos que integram o processo de cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course aims to develop students diagnostic and intervention skills, through clinical practice in the Community Care Units clinical setting, specifically in programs related with the preparation for parenting and post-natal care in the first months of postpartum. Students assume as main focus of attention the promotion of parenting competencies by designing and implementing interventions (individual or group) with reference to the principles of inform therapy. Students remain in the care unit during 28 hours per week, for a total of 135 hours under continuous supervision of a unit nurse (tutor). In classroom, TP/OT classes, a case is selected in which all elements integrating the process of care are discussed in detail.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Elaboração de planos de cuidados.

Reflexão e discussão com o professor sobre o processo de cuidados e experiências clínicas

(estágio e sala de aula).

Conceção de intervenções para grupos de mães/pais, com elaboração da apresentação, guião da intervenção e evidências que suportam as recomendações que apoiam a implementação da mesma.

Implementação de intervenções em grupo.

Em contexto de sala de aula, estimula-se a aprendizagem centrada na resolução de problemas (problem based learning) a partir dos casos clínicos, que culmina num plano de cuidados (que ponderará na avaliação final).

A avaliação resulta da apreciação do desempenho no estágio (componente estágio - 80%) e da participação nas discussões em contexto de sala de aula (componente TP/OT - 20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Care plans design.

Reflection and discussion with the teacher about the care process and clinical experiences (clinical practice and classroom).

Designing interventions for mothers/fathers groups with preparation of the presentation, the intervention script and evidence supporting the recommendations.

Implementation of group interventions.

In the context of the classroom, problem based learning is used based in real cases, and completed with the design of a care plan that will be considered in the assessment.

Assessment results from the performance during clinical practice (80%) and participation in discussions in classroom (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir da reflexão e discussão dos planos de cuidados e das experiências clínicas evolui-se para o desenvolvimento de competências de espírito crítico, de rigor diagnóstico, assentes numa prática baseada na evidência. O treino centrado na elaboração dos planos de cuidados permite sistematizar o pensamento e o conhecimento numa lógica de Enfermagem. A conceção e a implementação das intervenções, em particular as intervenções em grupo, contribuem para a operacionalização do conceito de terapia pela informação. A análise sistematizada de um caso clínico resulta na produção de um resumo baseado no modelo da PIPC resultante das reflexões e discussões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflection and discussion of care plans and clinical experiences contributes to the development of critical reasoning skills, diagnostic rigour and evidence-based practice. The training focused on the elaboration of care plans contributes to systematic thinking process as a Nurse. The design and implementation of interventions, particularly group interventions, contribute to the operationalization of the concept of therapy by information. A systematic analysis of a clinical case results in the production of a care plan based on PIPC model resulting from reflections and discussions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CARDOSO, A (2014). Tornar-se mãe, tornar-se pai: das competências parentais. Saarbücken: Novas Edições Acadêmicas. 404 p.

CARPENITO-MOYET, L. (2012). Diagnósticos de Enfermagem, Aplicação à Prática Clínica. (13.ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

DOENGES, M. & MOORHOUSE, M. (2010). Aplicação do processo de Enfermagem e do diagnóstico de Enfermagem. Lusociência.

LOWDERMILK, D., & PERRY, S. (2008). Enfermagem na Maternidade (7.ª ed.). Loures: Lusodidacta.

MELEIS, A. (2010). Transitions Theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: Springer Publishing Company

MOORHEAD, S., JOHNSON, M., MAAS, M. & SWANSON, S. (2010). Classificação dos resultados de enfermagem (4.ª ed.). Porto Alegre: Artmed

NANDA International (2013). Diagnósticos de enfermagem da NANDA: definições e classificação 2012-2014. Porto Alegre: Artmed

SOUSA, P. (2013). O exercício parental durante a hospitalização: Intencionalidades terapêuticas face à parceria de cuidados. UCP, Porto

Mapa X - Ensino clínico: cuidados continuados na comunidade/C. practices: continuing care in the community

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: cuidados continuados na comunidade/C. practices: continuing care in the community

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulino Artur Ferreira de Sousa: Horas Contacto: E: 180; TP:96; OT:120

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Alice Correia de Brito – TP: 32 horas

Maria Alice Correia de Brito – OT: 40 horas

Maria Alice Correia de Brito – E: 320 horas

Eloisa Alexandra R Maciel – E: 560 horas

Teresa Maria Silva Cardoso – E: 445 horas

Tito Manuel Vara Fernandes – E: 445 horas

SÓNIA ALEXANDRA DE LEMOS NOVAIS - E: 290 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver e aprofundar competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e, desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em contexto de cuidados continuados;*
- Compreender e situar os modelos de gestão de casos, num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados;*
- Desenvolver competências de intervenção direcionadas para o apoio à pessoa e família no contexto dos cuidados continuados;*
- Desenvolver competências de definição, acompanhamento e revisão dos processos de cuidados aos clientes que vivem transições saúde/doença e transições situacionais, no contexto de equipas multidisciplinares;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop and deepen skills in the areas: professional, ethical and legal practice; delivery and care management; and professional development in nursing in the context of continuum of care;*
- To understand and frame the case management model, in a strategic context of promoting the quality of professional practice of nurses and, subsequently, the quality of care;*
- To develop intervention skills to support the person and family in the context of the continuum of care;*
- To develop skills for definition, monitoring and review care processes of clients that are experiencing health/disease and situational transitions in the context of multidisciplinary teams;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto da Rede de Cuidados Continuados.*
- Utilização da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.*
- Utilização da “Plataforma de Integração à Prática Clínica” (PIPC) como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Articulation and integration of mobilized knowledge in the development of the competences of the general care nurse in the context of the long-term care network.*
- Use of problem based learning methodology based on students' experiences during clinical practices, and the analysis and discussion of cases, based on the best scientific evidence available, aiming at identifying the essential elements of case management models.*
- Use of PIPC platform as a support to the structure of the data and set out diagnoses, interventions and outcomes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Ensino Clínico de Cuidados Continuados propõe a aquisição, mobilização de conhecimentos e atitudes, treino de capacidades, habilidades que permitam ao estudante responder a uma multiplicidade de situações da prática clínica em ambiente de Equipas de Cuidados Continuados Integrados na Comunidade. A gestão de casos constitui-se como uma estratégia processual, estruturante e dinamizadora do ensino clínico num modelo integrado, assente na combinação dos princípios de orientação para o cliente, de orientação para os resultados e da mediação. A gestão de casos é encarada com um processo colaborativo no âmbito do qual o estudante executa atividade diagnóstica, planeamento, implementação, coordenação, monitorização e avaliação de opções e cuidados, com vista a responder, com qualidade, às necessidades e potencialidades do indivíduo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The clinical education of long-term care suggests the acquisition, mobilization of knowledge and attitudes, skills training to enable the student to answer a multitude of situations of clinical practice in long-term care teams integrated in the community. The case management is a process strategy, structuring and booster of clinical education in an integrated model based on the

combination of the principles of client focus, results orientation and mediation. The case management is viewed as a collaborative process in which the student performs diagnostic activity, planning, implementation, coordination, monitoring and assessment of options and care, aiming to meet with quality the individual needs and characteristics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A orientação pedagógica dos estudantes é da responsabilidade do docente com a colaboração de enfermeiros (tutores) onde se realiza o ensino clínico. A gestão de casos constitui-se como uma estratégia processual, estruturante e dinamizadora do estágio num modelo integrado. As sessões TP e OT utilizam a metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos. Com recurso a uma plataforma (PIPC), como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.

A avaliação do Estágio é contínua (80%) e da componente TP/OT (20%) será por avaliação contínua, como resultado da participação do estudante na análise e discussão de casos (60%) e a apresentação de um documento escrito de “um dos seus casos” aula com recurso à PIPC (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical orientation of students is the responsibility of the teacher with the collaboration of nurses (tutors) of the clinical education. The case management is a structuring strategy and a clinical practice dynamic integrated model. Theoretical-practical and tutorial classes use problem based learning methodology based on the students' experiences during clinical practices, and the analysis and discussion of cases, based on the best scientific evidence available, aiming to identify the essential elements of the models of case management. Using the platform (PIPC), as support to the structure of the data and set out diagnoses, interventions and outcomes.

Clinical practice assessment is continuous (80%) and theoretical-practical and tutorial classes is also continuous (20%) as a result from the students' engagement in the analysis and case discussion (60%) and by delivering a written document based on one of students' study cases using PIPC (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a metodologia centrada numa estratégia “problem based learning” a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, permite a análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.

Cada estudante terá apenas um caso, selecionado pelo professor responsável pelo Estágio, que será discutido em sala de aula, tendo por base a utilização a PIPC, o cenário apresentado, a nomeação dos dados e a sua especificação, a relação estabelecida entre os dados e os diagnósticos, a relação estabelecida entre os objetivos e os diagnósticos, a relação estabelecida entre as intervenções, os diagnósticos e os objetivos, organização/sequência lógica dentro de cada componente do processo de cuidados e a utilização da linguagem classificada (CIPE®).

A gestão de casos constitui-se como uma estratégia estruturante e dinamizadora de estágio num modelo integrado, assente na combinação dos princípios de orientação para o cliente, de orientação para os resultados e da mediação, extremamente relevante para a aquisição de conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes no contexto da Rede de Cuidados Continuados. A gestão de casos pode é definida como um processo colaborativo no âmbito do qual o estudante executa atividade diagnóstica, planeamento, implementação, coordenação, monitorização e avaliação de opções e cuidados, com vista a responder, com qualidade, às necessidades e potencialidades do indivíduo. A gestão de casos, enquanto modelo de intervenção, orienta-se por um conjunto de princípios que lhe conferem a sua matriz identitária de referência: promoção e defesa dos direitos dos clientes, orientação para o cliente, orientação para os resultados, parcerias, participação dos clientes e significativos.

A metodologia a utilizar está diretamente relacionada com os objetivos traçados para o ensino clínico e com as necessidades dos estudantes, tendo em vista a eficácia do processo ensino/aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of a strategy-focused methodology “problem based learning” from the cases experienced by the student during clinical practice, enables the analysis and discussion of cases, based on the best scientific evidence available, aiming to identify the essential elements of the case management models.

Each student will have only one case, selected by the teacher responsible for the clinical practice, which will be discussed in class, based on PIPC, the scenario presented, the data setting and their specification, the relationship established between the data and diagnostics, the relationship established between the goals and the diagnostics, the relationship established between the interventions, diagnoses and objectives, organization/logical sequence within each component of the care process and the use of classified language (CIPE®).

The case management is a structuring strategy of clinical practice in a proactive and integrated

model based on the combination of the principles of clients' focus, results orientation and mediation, extremely relevant to the acquisition of knowledge, skills and competencies to be developed by students in the in the context of the long-term care network. The case management is defined as a collaborative process in which the student performs diagnostic, activity planning, implementation, coordination, monitoring and evaluation and care, in order to respond, with quality, to the needs and potential of the individual. The management of cases, while intervention model, is set by principles that identifies it: promotion and protection of the rights of clients, client orientation, results orientation, partnerships, participation of clients.

The methodology used is directly related to the goals for clinical education and with the needs of students concerning the effectiveness of the teaching/learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bastos, Fernanda dos Santos (2013). A Pessoa com doença crónica. Uma teoria explicativa sobre a problemática da gestão da doença e do regime terapêutico. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.

Brito, Maria Alice (2013). A Reconstrução da autonomia após um evento gerador de dependência no autocuidado. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.

ICN (2011) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem: Versão 2011 (Tradução oficial Portuguesa, 2014), Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

SILVA, Maria Antónia (2013). Intencões dominantes nas concepções de enfermagem: estudo a partir de uma amostra de estudantes finalistas. Tese de Doutoramento em Enfermagem - UCP - Instituto de Ciências da Saúde.

White, P., & Hall, M. E. (2006). Mapping the literature of case management nursing. Journal of the Medical Library Association : JMLA, 94(2 Suppl), E99–E106.

Mapa X - Ensino clínico: internamento em cuidados continuados / Clinical practices: c.c. nursing homes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: internamento em cuidados continuados / Clinical practices: c.c. nursing homes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Araújo Lopes Elias: Horas Contacto: E: 130; TP:64; OT:80

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA CELESTE BASTOS MARTINS DE ALMEIDA

Horas Contacto: E: 220

MARISA DA CONCEIÇÃO LOURENÇO RIBEIRO

Horas Contacto: E: 340; TP:8 x4; OT:10x4

FERNANDA DOS SANTOS BASTOS

Horas Contacto: E: 240; TP:8 x4; OT:10x4

RÚBEN MIGUEL CÂMARA ENCARNÇÃO

Horas Contacto: E: 470

SUSANA CARLA RIBEIRO de SOUSA REGADAS

Horas Contacto: E 280

IGOR EMANUEL SOARES PINTO

Horas Contacto: E: 30

INÊS ALVES da ROCHA e SILVA ROCHA

Horas Contacto: E: 100

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver e aprofundar competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em contexto de cuidados continuados integrados;*
- Compreender e situar os modelos de gestão de casos, num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados;*
- Desenvolver competências de definição, acompanhamento e revisão dos processos de cuidados aos clientes que vivem transições saúde/doença e transições situacionais, no contexto de equipas multidisciplinares;*
- Desenvolver competências de intervenção direcionadas para o apoio à pessoa e família no contexto dos cuidados continuados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To develop and deepen skills in the areas: professional, ethical and legal practice; provision and care management; professional development in nursing in the context of integrated continuous care (LTC);*
- Understand and position case management models in the strategic context of promoting the*

quality of professional practice of nurses and, in addition, the quality of care;

- Develop settlement competencies, monitoring and review of care processes to people in a health-disease transition process situational transitions in the context of multidisciplinary teams;*
- Develop intervention skills targeted at supporting the person and family in the context of continuous care (LTC).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Articulação e integração dos conhecimentos mobilizados no desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto da Rede de Cuidados Continuados Integrados.*
- Conceção de cuidados no âmbito das unidades de cuidados continuados (internamento) dirigidos à pessoa com dependência e família cuidadora.*
- Utilização nas componentes TP/OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.*
- Utilização nas componentes TP/OT da “Plataforma de Integração à Prática Clínica” (PIPC) como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Articulation and integration of knowledge acquired in the development of the competences of the general care nurse in the context of the long-term care Network.*
- Design of care in the context of long-term care (hospitalization) for the dependent person and family caregiver.*
- Problem-based learning methodology approach in the theoretical-practical and tutorial classes, through the cases experienced by students' during clinical practice, and analysis and discussion based on best scientific evidence available, identifying main subjects of case management models*
- Support on PIPC Platform for Clinical Practice Integration in theoretical-practical and tutorial classes, for the development of data and diagnostic statements, interventions and results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A multiplicidade de situações observadas em ambiente de unidades de internamento da RNCCI e os objetivos propostos na unidade curricular, requer que o estudante agilize a mobilização e integração de conhecimentos e habilidades já adquiridos ao longo de todo o processo ensino aprendizagem, que considere mais relevantes para responder aos objetivos propostos para os seus clientes aquando da referência para RNCCI, bem como, para promover a reflexão na e sobre a ação de acordo com as experiências proporcionadas em contexto clínico, por forma a alcançar as competências e objetivos propostos para esta unidade curricular.

O Ensino Clínico proporciona ao estudante, um momento privilegiado de aprendizagem, com a aquisição e “reconstrução” de competências que lhes permitirão a curto prazo (UC do 4º ano), prestar cuidados ancorados no modelo de gestão de casos, entendido como um processo colaborativo com vista a responder, com qualidade, às necessidades e potencialidades do indivíduo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The variety of situations observed in inpatient units environment of National network of integrated long-term care (RNCCI) and the proposed objectives for the course requires the student to integrate knowledge and skills already acquired throughout the learning process considered most relevant to address clients' needs when referral to RNCCI as well as to promote reflection on and about the action according to the experiences provided in clinical settings, in order to achieve the skills and objectives proposed for this course.

Clinical training provides the student, a privileged moment for learning, acquiring and "reconstruction" of skills that will allow them in a short-term (4th year course) to provide care grounded in the case management model, understood as a collaborative process in order to deal with quality, needs and potential of the individual.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é focada na aprendizagem dos alunos e no raciocínio crítico. Está organizado em duas componentes: prática clínica e aulas teórico-práticas e tutoriais. A prática clínica ocorre em regime de internamento da RNCCI. Paralelamente, o aluno junto com o professor e tutor realiza uma análise crítico-reflexiva sobre o processo de concepção de cuidados, onde as estratégias são negociadas para os problemas identificados.

A nota final da UC é calculada: 80% para a componente de estágio (avaliação contínua); e 20% para as aulas teórico-práticas e tutoriais (60% - a participação dos alunos na análise e discussão de casos em sala de aula e 40% do relatório elaborado em PIPC). A avaliação final é feita na última semana de prática clínica numa reunião com o aluno, tutor e professor. O professor é responsável pela avaliação da aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is focused on students' learning and critical reasoning. It is organized into two components: clinical practice and theoretical-practical and tutorial classes. The clinical practice

occurs in inpatient units RNCCI where students under the guidance of tutor nurses perform direct care. Alongside this care, the student together with the teacher and/or tutor performs a critical-reflective analysis on the process of care conception, where strategies are negotiated to address identified problems.

The final grade of the course is calculated: 80% representing clinical practice continuous assessment; 20% representing theoretical-practical and tutorial classes (60% - student participation in the analysis and discussion of cases in class and 40% of the written report developed in PIPC). The final assessment is made on the last week of clinical practice in a meeting with the student, tutor and teacher. The teacher is responsible for the assessment on learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada na UC está diretamente relacionada com os objetivos traçados e com as necessidades dos estudantes, tendo em vista a eficácia do processo ensino/aprendizagem.

O Ensino Clínico propõe a aquisição, mobilização de conhecimentos e atitudes, treino de capacidades, habilidades que permitam ao estudante responder a uma multiplicidade de situações da prática clínica em ambiente de unidades de internamento da Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados. No entanto, o estatuto de estudante e a especificidade, responsabilidade e conhecimento que a prática de enfermagem exigem, determinam a necessidade da sua supervisão ao longo de todo o processo de aprendizagem. A metodologia de tutoria, assume um papel determinante, no sentido de proporcionar as experiências relevantes e mais significativas, criando oportunidades pedagógicas de desenvolvimento pessoal e profissional, assim como as condições que contribuam para a reflexão sobre a ação e sobre os seus resultados. A orientação pedagógica dos estudantes sendo da responsabilidade do docente é complementada e enriquecida pela colaboração de enfermeiros tutores e restante equipa de enfermagem da unidade de cuidados onde se realiza o estágio.

A gestão de casos constitui-se como uma estratégia processual, estruturante e dinamizadora da prestação de cuidados num modelo integrado, assente na combinação dos princípios de orientação para o cliente, de orientação para os resultados e da mediação.

A metodologia problem based learning usada na componente OT/TP explorando um dos casos vivenciados pelo estudante no estágio, procedendo-se à sua análise e discussão, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos, revela-se uma estratégia pedagógica adequada para uma aprendizagem centrada no estudante, no aprender a aprender, na integração dos conteúdos intra e interdisciplinares, na busca de conhecimentos, no desenvolvimento habilidades, atitudes e valores. O recurso à “Plataforma de Integração à Prática Clínica” (PIPC) como suporte à estrutura dos dados e enunciados diagnósticos, intervenções e resultados, potencia o papel ativo e reflexivo do estudante no processo de aprendizagem.

Assim, o ensino clínico mostra-se de extrema relevância, para que os futuros profissionais de enfermagem adquiram competências para prestar cuidados continuados integrados centrados na recuperação global da pessoa, promovendo a sua autonomia e melhorando a sua funcionalidade, no âmbito da situação de dependência em que se encontra, enfatizando os aspectos individuais e o seu enquadramento familiar e comunitário.

A sinergia das metodologias usadas permite alcançar a finalidade da UC que é desenvolver e aprofundar competências nos domínios da prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em contexto de cuidados continuados integrados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the course is directly related to the planned objectives and the needs of students, with a view to effective teaching/learning process.

The clinical practices propose the acquisition, mobilization of knowledge and attitudes, skills training, skills that enable the student to answer a multitude of situations of clinical practice in inpatient units of the National Network of Integrated Continuous Care environment. However, the student status and specificity, responsibility and knowledge that require nursing practice determine the necessity of their supervision throughout the learning process. Mentoring methodology assumes a leading role in providing relevant and more meaningful experiences, creating educational opportunities for personal and professional development, as well as the conditions that contribute to the reflection on the action and on its results. The tutoring of students is of teachers' responsibility and is complemented and enriched by the collaboration of nurses and tutors, and the team care unit where the clinical practice takes place.

Case management is constituted as a procedural strategy, structuring and proactive provision of care in an integrated model based on the combination of the guiding principles for the client, focus on results and mediation.

The methodology problem based learning used in the tutorial/theoretical-practical classes explores one of the cases experienced by the student on clinical practice, proceeding to the analysis and discussion, based on the best available scientific evidence, trying to identify the essential elements of case management models, proving to be an adequate pedagogical strategy for a

student-centered learning, on learning to learn, the integration of intra and inter-disciplinary content in the search for knowledge, developing skills, attitudes and values. The use of the "Integration Platform for Clinical Practice" (PIPC) to support the structure of the data and statement diagnoses, interventions and outcomes, empowers students to an active and reflective role in the learning process.

Thus, the clinical education proves to be extremely important, so that future nursing professionals acquire skills to provide integrated continuous care focused on the overall recovery of the person, promoting autonomy and improving functionality in the context of a situation of experiencing dependency, that is, emphasizing individual aspects and their family and community environment. The synergy of the methodology allows to achieve the goal of this course that is to develop and deepen skills in the areas of professional, ethical and legal practice, provision and care management; and professional development in nursing in the context of integrated continuous care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COHEN, E.; CESTA, T. (2004) – *Nursing Case Management*. Hardbound: Mosby.

HUBER, D. (2000) - *The diversity of case management models*. *Lippincott's Case Management*, 5(6), 248-255.

PETRYSHEN, PR.; PETRYSHEN, PM. (1992) – *The Case Management Model: an innovative approach to the delivery of patient care*. *Journal of Advanced Nursing*, Oct, 17 (10), 1188-94.

POWELL, S.; IGNATAVICIUS, D. (2001)-*Core Curriculum for Case Management*. Philadelphia: Lippincott Williams Wilkins.

SCHRIEFER, J. A., & BOTTER, M. L. (2001). *Nurse case management skills required for care management*. *Outcomes Management for Nursing Practice*, 5(1).

SUND J., & SVENINGSON, L. (1998) - *Case management in an integrated delivery system*. *Nursing Management*, 29 (1), 24-25.

TAHAN, H. (1998) - *Case management: A heritage more than a century old*. *Nursing Case Management*, 3(2), 55-62.

ZANDER, K. (2002) - *Nursing case management in the 21 st Century: Intervening where margin meets mission*. *Nursing Administration Q.*, 26(5), 56-67.

Mapa X - Ensino clínico: saúde mental e psiquiatria / Clinical practice: mental health and psychiatry

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: saúde mental e psiquiatria / Clinical practice: mental health and psychiatry

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria Ferreira Pimenta- 480h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isilda Maria Oliveira Carvalho Ribeiro – 480h

Maria Júlia Costa Marques Martinho – 480h

José Carlos Marques De Carvalho – 440h

Regina Maria Ferreira Pires – 120h

Carlos Alberto Cruz Sequeira- 120h

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira – 120h

Lia Raquel Teixeira de Sousa - 120h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os modelos teóricos de intervenções em saúde mental e psiquiatria;

Identificar fatores geradores de perturbações do comportamento;

Desenvolver competências comunicacionais, de modo a utilizar a comunicação de uma forma terapêutica com indivíduo/grupos (família/comunidade);

Desenvolver competências relacionais;

Desenvolver a capacidade de observação, análise reflexiva e autocrítica;

Identificar focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiatria;

Enunciar os diagnósticos de enfermagem, planejar, executar e avaliar as intervenções de enfermagem, identificando ganhos em saúde;

Observar e analisar intervenções terapêuticas específicas (terapia ocupacional, electroconvulsivoterapia, grupoterapia);

Planejar ações de educação para a saúde dirigidas ao indivíduo, família e grupo;

Analisar questões éticas decorrentes da prática de enfermagem psiquiátrica;

Utilizar dados da investigação na prática dos cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know the theoretical models of interventions in mental health and psychiatry;

Identify factors causing behaviour disorders;

Develop communication skills, in order to use therapeutic communication with individuals/groups (family/community);
Develop relationship skills;
Develop the observation ability, reflective analysis and self-reasoning;
Identify sources of sensitive attention to nursing care in mental health and psychiatry;
State nursing diagnoses, plan, execute and assess nursing interventions, identifying health gains;
Observe and analyse specific therapeutic interventions (occupational therapy, electroconvulsive therapy, group therapy);
Plan health education activities focused on the individual, family and group;
Assess ethical issues arising from the practice of psychiatric nursing;
Use data of research in nursing practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Política de Saúde Mental: Lei de Saúde Mental; Plano Nacional de Saúde Mental; Rede de Referência
Identidade/personalidade – medidas traço e estado;
Saúde Mental/perturbação mental;
Neurobiologia das emoções e sentimentos; psicofisiologia do stresse
Principais grupos nosológicos
Principais grupos psicofarmacológicos
Programas da DGS para promoção da Saúde Mental
Aulas Teórico Práticas
Adaptação; resiliência; variáveis positivas;
Crise; trauma; stresse pós-traumático
Terapias físicas em psiquiatria (ECT)
Entrevista psiquiátrica; Atitude e comportamento do enfermeiro
Cognição: memória; orientação; pensamento; percepção; consciência; confusão; ilusão
Emoções – ansiedade, luto, tristeza, humor,
Comportamento alimentar; auto-cuidado; comportamento agressivo: auto e hetero; atividade psico-motora;
Padrão de repouso/sono;
Uso de substâncias
Dislexia; enurese; encoprese
Aulas OT
Desenvolvimento pessoal; comunicação; impasses terapêuticos
Apresentação e discussão de casos

6.2.1.5. Syllabus:

Mental Health Policy: Mental Health Law; National Mental Health Plan; Referral Network;
Identity/personality - trait and status measurements;
Mental health/mental disorder;
Neurobiology of emotions and feelings; psychophysiology of stress;
Main nosologic groups;
Main psychopharmacologic groups;
National Health programs for mental health promotion;
TP lessons:
Adaptation; resilience; positive variables;
Crisis; trauma; post-traumatic stress;
Physical Therapies in Psychiatry (ECT);
Psychiatric Interview; attitude and behaviour of nurses;
Cognition: memory; orientation; thinking; perception; consciousness; confusion; illusion;
Emotions – anxiety, grief, sadness, humour;
Dietary patterns; self-care; aggressive behaviour: self and hetero behaviour; psychomotor activity;
Rest/sleep pattern;
Substance use;
Dyslexia; enuresis; encopresis.
Tutorial guidance lessons:
Personal development; Communication; Therapeutic dilemmas;
Presentation and discussion of cases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos em permanente articulação com as atividades realizadas no contexto de estágio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus are developed in continuous articulation with the activities carried out in the contexts of clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas – Metodologia Expositiva

Aulas teórico-práticas e de orientação tutorial- Metodologia expositivo-participativa.

A avaliação da componente teórica, teórico-prática e orientação tutorial, é realizada numa escala de 0 a 20 valores, tem uma ponderação de 30% na avaliação final da unidade curricular. Os instrumentos usados para a avaliação das referidas componentes são a realização de um portefólio e a avaliação contínua

Estágio – Metodologia demonstrativa com orientação e supervisão presencial por professor da ESEP articulada com os enfermeiros dos contextos da prática.

A avaliação do estágio é realizada em função dos objetivos propostos e realizada numa escala de 0 a 20 valores. Tem uma ponderação na nota final da unidade curricular de 70%.

Avaliação do estágio toma em consideração as competências descritas numa folha de avaliação própria e o trabalho desenvolvido pelo aluno/grupo de alunos, tendo em conta as especificidades de cada um dos locais de estágio.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes – Lectures

Theoretical-practical classes and tutorial guidance classes – lectures and participative methodology

The assessment of the theoretical component, theoretical-practical and tutorial guidance, is set on a scale from 0 to 20 and represents 30% of the course unit final assessment. The instruments used for the assessment are a portfolio presentation and continuous assessment.

Clinical practice - demonstrative methodology with guidance and supervision from an ESEP teacher articulated with nurses in the practice contexts.

Clinical practice assessment considers proposed goals and its completion, on a scale from 0 to 20. It represents 70% of the course unit final assessment.

Clinical practice assessment takes into account the competencies described in the evaluation report and the work developed by the student/group of students, considering the specific clinical practice contexts.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem são ajustadas aos objetivos das diversas componentes que integram a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning-teaching methodologies are adjusted to the goals of the different subjects encompassing the course unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMARAL, António Carlos PESM : prescrições de enfermagem em saúde mental mediante a CIPE / António Carlos do Amaral. - Loures : Lusociência, 2010.

BECK, Aaron T. Depressão : causas e tratamento / Aaron T. Beck, Brad A. Alford ; trad. Daniel Bueno. - 2ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2011.

EDDY, J. Mark Transtornos da conduta : as mais recentes estratégias de avaliação e tratamento / J. Mark Eddy ; Marina Fodra. - 4ª ed. - Poto Alegre : Artmed, 2009.

EL-MALLAKH, Rif S. Depressão Bipolar : um guia abrangente / Rif S. El-Mallakh, S. Nassir Ghaemi. - Porto Alegre : Artmed, 2008.

GABBARD, Glen O. Tratamento dos transtornos psiquiátricos / Glen O. Gabbard. - 4ª ed. - Porto Alegre : Artmed, 2009. – XXII

SEQUEIRA, Carlos Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica / Carlos Sequeira. - Coimbra : Quarteto, 2006.

Mapa X - Ensino clínico: pediatria /Clinical practice: paediatrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: pediatria /Clinical practice: paediatrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Loureiro da Nazaré Valente: Horas Contacto: E- 440; TP - 32; OT - 40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Fernanda Maria Ferreira Carvalho

Horas Contacto: E:170: TP 32; OT:40

Júlia Maria Sousa Neto

Horas Contacto: E: 240

Maria Da Conceição Marinho Sousa Ribeiro Oliveira Reisinho

Horas Contacto: E: 190: TP 32; OT: 40

Sandra Sílvia da Silva Monteiro Santos Cruz

Horas Contacto: E: 60: TP32; OT: 40

Ana Rita Sousa e Silva

Horas Contacto: E 310

Jocelina Maria Cabral

Horas Contacto: E 310

Laura Maria Almeida Da Silva Cruz

Horas Contacto: E 310

Nadine Queirós Simões

Horas Contacto: E 230

Natália Maria Quina Lopes

Horas Contacto: E 310

Paula Fernanda Silva Costa Pacheco Reis

Horas Contacto: E 120

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais*
- Identificar necessidades/capacidades da criança de acordo com os estádios de crescimento/desenvolvimento*
- Desenvolver capacidade de análise crítica relativa aos focos da prática de enfermagem*
- Identificar as respostas da criança/pais à condição de saúde/doença*
- Interrelacionar as respostas da criança/pais identificadas com as evidências do conhecimento científico*
- Identificar as situações que requerem cuidados de enfermagem tendo como cliente a criança/pais*
- Planear e implementar intervenções de enfermagem*
- Avaliar a eficácia das intervenções de enfermagem especificando os resultados esperados/obtidos*
- Documentar a conceção de cuidados*
- Demonstrar capacidade de ser agente de mudança*
- Organizar a prática clínica utilizando a parceria de cuidados*
- Promover a articulação entre as áreas do conhecimento, incrementando o pensamento crítico-reflexivo*
- Contribuir para o desenvolvimento da prática fundamentada na evidência*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop general care nursing skills

Identify needs/child's ability according to the stages of growth/development

Develop capacity for critical analysis on the nursing practice focuses

Identify the responses of the child/parent to the health condition/disease

Interrelate the identified answers of the child/parents with the evidence of scientific knowledge

Identify situations that require nursing care to clients as child/parents

Plan and implement nursing interventions

Assess the effectiveness of nursing interventions specifying the expected/obtained outcomes

Document the conception of care

Demonstrate ability to be an agent of change

Organize clinical practice taking the child/parents as partners in care

Adopt a responsible and ethical conduct, acting with due regard for the rights and child/parent's interests

Promote coordination between areas of knowledge, increasing the critical and reflective thinking

Contribute to the development of practice based on evidence

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parceria de Cuidados

Papel Parental

Teoria das Transições

- Transição situacional saúde/doença

- Transição situacional/Hospitalização

- Adaptação à doença crónica

Estádios de crescimento/desenvolvimento infantil

Estratégias de comunicação/relação

Atividades de diagnóstico de enfermagem

Planeamento de intervenções de enfermagem autónomas

Execução de intervenções de enfermagem autónomas

Execução de intervenções resultantes de prescrição

Avaliação da eficácia das intervenções de enfermagem, especificando os resultados obtidos

Documentação da conceção de cuidados à medida que as situações são identificadas e as

intervenções implementadas

Intervir nos serviços de Pediatria como agente de mudança na perspetiva de colaboração

Escola/Serviços de Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Partnership in care
Parental Role
Theory of Transitions
- Situational transition health/disease
- Situational Transition/Hospitalization
- Adaptation to chronic illness
Stages of growth/child development
Strategies of communication/relationship
Nursing diagnosis activities
Planning autonomous nursing interventions
Implementing autonomous nursing interventions
Implementing interventions resulting from prescription
Evaluation of the effectiveness of nursing interventions, specifying the results
Documentation of care conception as situations are identified and interventions are implemented
Intervening in the paediatric unit as a change agent in perspective of collaboration School/Health Services

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular decorre em contextos de internamento de pediatria. Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos delineados e organizados para que o estudante possa desenvolver o perfil de competências preconizadas para o enfermeiro de cuidados gerais. A especificidade deste ensino clínico assenta na filosofia da parceria de cuidados, na promoção do papel parental e na teoria das transições vivenciadas pela criança/família.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course takes place in pediatric inpatient settings. The contents are consistent with the goals outlined and organized so that students can develop the skills profile recommended for the general nurse. The specificity of this clinical teaching is based on the philosophy of partnership care, promotion of parental role and the theory of transitions experienced by the child/family.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é dinâmica, reflexiva e interativa. O processo centra-se no estudante, o qual é orientado pelo professor com a colaboração dos enfermeiros. No processo de aprendizagem são utilizados modelos de supervisão clínica. No estágio são realizadas duas entrevistas individuais de avaliação, sendo que o estudante realiza a auto-avaliação.

A metodologia pedagógica utilizada nas aulas teórico-práticas e de orientação tutorial é a aprendizagem baseada na resolução de problemas de casos vivenciados pelo estudante na prática clínica, procedendo-se à sua análise e discussão, tendo por base a evidência científica. Os estudantes utilizam a Plataforma de Integração à Prática Clínica como suporte à estrutura dos dados, enunciados diagnósticos, intervenções e resultados.

A avaliação da UC é ponderada 80% para o estágio e 20% para aulas TP/OT. A avaliação das aulas TP/OT baseia-se na avaliação contínua do estudante (60%) e no relatório escrito (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is dynamic, reflective and interactive. The process focuses on the student, which is guided by the teacher with the help of nurses. In the learning process clinical supervision models are used. The clinical practice is assessed through two individual interviews, one is a students' self-assessment.

The teaching methodology used in practical classes and tutorials is learning based on problem-solving cases experienced by the student in clinical practice, proceeding to its analysis and discussion, based on scientific evidence. Students use the Integration Platform for Clinical Practice to support data structure, as set out diagnoses, interventions and outcomes.

The course assessment represents 80% (clinical practice) and 20% (theoretical-practical and tutorial classes). Assessment on theoretical-practical and tutorial classes is based on the student's continuous assessment (60%) and written report (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia utilizada está diretamente relacionada com os objetivos delineados para o estágio, com as necessidades dos estudantes e, contempla ainda, a documentação do processo de cuidados, tendo em vista a eficácia do processo ensino/aprendizagem. Os processos de cuidados são discutidos individualmente com os estudantes, de modo a estimular o ato reflexivo, isto é desenvolver a capacidade de observação, análise crítica, autonomia no pensamento, tornar-se agente ativo e interagir com a realidade da prática clínica.

Relativamente à metodologia foram realizadas em média, duas entrevistas por estudante como contributo para a avaliação formativa e sumativa. Foram ainda realizadas entrevistas de orientação individual, por solicitação do estudante ou quando a equipa pedagógica considerou necessário. Foi, ainda, desenvolvida a capacidade de questionar os modelos da prática em uso, utilizando pensamento independente, mente aberta e prática baseada na evidência científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used is directly related to the objectives outlined for clinical practice, to the needs of students and includes also the documentation of the process of care, with a view to effective teaching / learning process. The care processes are discussed individually with students in order to stimulate reflexive action, that is to develop the ability of observation, critical analysis, autonomy in reasoning, to become an active agent and interact with the reality of clinical practice. As to the methodology an average of two interviews per student were held as a contribution to the formative and summative assessment. Individual guidance interviews were held upon student's request or when teachers involved considered it necessary.

It was also developed the ability to question the models of practice in use, using independent reasoning, open-minded and practice based on scientific evidence.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARAÚJO, LA ; REIS, AT - *Enfermagem na prática materno-neonatal*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012
BATALHA, L. - *Dor em pediatria: compreender para mudar*. Lisboa: Lidel, 2010
BOWDEN, VR ; GREENBERG, CS - *Procedimentos de enfermagem pediátrica*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013
CARNEY, PR; GEYER, JD - *Prática pediátrica: neurologia*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012
HOCKENBERRY, MJ ; WILSON, D. - *Wong, Enfermagem da criança e do adolescente*. 9ª ed. Loures: Lusociência, 2014. 2 Vol
KYLE, T. - *Enfermagem Pediátrica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011
ORDEM DOS ENFERMEIROS. *Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Guia orientador de boa prática: estratégias não farmacológicas no controlo da dor na criança*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2013
RAPOFF, MA - *Adherence to pediatric medical regimens*. 2nd ed. New York: Springer, 2011. (Issues in clinical Child Psychology)

Mapa X - Ensino clínico: obstetrícia / Clinical practice: obstetrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico: obstetrícia / Clinical practice: obstetrics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Josefina Maria Froes da Veiga Frade (E - 360; OT - 80; TP - 64)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

ANA PAULA PRATA AMARO DE SOUSA - E: 240
MARIA EMÍLIA BULÇÃO MACEDO MENDONÇA - E: 240; TP:32; OT: 40
DOLORES DOS ANJOS SILVA SARDO - E: 420; TP: 32; OT: 40
SANDRA PATRÍCIA ARANTES DO SOUTO - 210
SÔNIA MARIA PEREIRA DE AZEVEDO BRANDÃO - E: 245
CATARINA DE SOUSA E SILVA - 340
ALBINA ROSA RODRIGUES FERREIRA SEQUEIRA - 320

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver e aprofundar competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados no âmbito da obstetrícia;*
- *Desenvolver competências de diagnóstico de necessidades em cuidados, de planeamento e implementação de intervenções em cuidados, bem como a identificação dos resultados, tomando como clientes a puérpera, o recém-nascido e a família;*
- *Desenvolver competências de integração e articulação do conhecimento teórico na prática de forma a desenvolver cuidados de excelência.*
- *Proceder ao diagnóstico das situações que requerem cuidados de enfermagem identificando os dados relevantes; decidir justificadamente pelas melhores intervenções; implementar as intervenções planeadas; avaliar a eficácia das intervenções especificando quais dos resultados esperados foram obtidos;*
- *Documentar a conceção de cuidados*
- *Desenvolver capacidade critico-reflexiva sustentada pela prática baseada na evidência.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Developing and deepening competences in the fields: legal, ethical and professional practice; provision and management of care in the field of obstetrics;*
- *Develop diagnostic skills of care needs, planning and implementing care interventions, as well as the identification of results, considering clients the mother, newborn and family*
- *Develop skills for integration and articulation of the theoretical knowledge in practice in order to develop reference care provision.*

- Proceed to diagnosis of situations that require nursing care by identifying the relevant data; decide on best interventions; implement the planned interventions; evaluate the effectiveness of interventions by specifying the expected results obtained;
- Document the design of care;
- Develop critical-reflexive ability based on evidence-based practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Desenvolvimento de competências nas seguintes áreas de conhecimento:
- Autocuidado no pós-parto
- Parentalidade e processos de transição
- Cuidados ao recém-nascido
- Aleitamento materno e estratégias de resolução de problemas decorrentes da amamentação
- Ingestão nutricional
- Alimentação com copo/biberão
- Ferida (perineal/abdominal)
- Diagnóstico precoce
- Intervenções resultantes de prescrição: imunoglobulina anti-D, vacinas, fototerapia e outros
- Estratégias de comunicação e relação terapêutica.
- Informação em saúde no contexto da parentalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

- Development of competencies in the following areas of knowledge:
- Self-care postpartum
- Parenting and transition processes
- Newborn care
- Breastfeeding and strategies of solving problems of breastfeeding
- Nutritional Intake
- Bottle/glass feeding
- Wound (abdominal/perineal)
- Early diagnosis
- Interventions resulting from prescription: anti-D immunoglobulin, vaccines, and other
- Communication strategies and therapeutic relationship.
- Information on health in the context of parenting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em função dos objetivos traçados foram trabalhados conteúdos programáticos no sentido de facilitar ao estudante o desenvolvimento de competências no domínio da prestação de cuidados de enfermagem no âmbito da obstetrícia, especificamente cuidados à puerpera/recém-nascido/família na fase do puerpério.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the goals, syllabus has been designed to enable students the development of skills in nursing care in the field of obstetrics, specifically care in post-delivery/newborn/family in puerperium.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem em contexto da prática clínica

Aprendizagem em contexto de sala de aula Teórico/práticas e Orientação tutorial

Problem based learning

Orientação individual

Discussões orientadas em grupo

Documentação do processo de cuidados realizado à puerpera/recém-nascido/família que o estudante teve aos seus cuidados.

Documentação do processo de cuidados realizada em plataforma para o efeito: Plataforma de Integração da Prática Clínica

Classificação final da unidade curricular: nota igual ou superior a 9,5 valores em cada uma das vertentes: estágio e aulas TP/OT.

Ponderação final para o cálculo da nota: 20% componente TP e OT e 80% componente estágio.

Numa escala inteira de 0 a 20 valores: A nota final das aulas TP e OT resultará da realização de um trabalho com apresentação escrita e oral de acordo com os critérios mencionados no instrumento de avaliação.

A nota final de estágio resultará da apreciação global dos parâmetros mencionados no instrumento de avaliação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Learning in the clinical practice context

Learning in classroom context: T/P and tutorial guidance

Problem based learning

Individual guidance

Oriented group discussions

Process Documentation of care performed to the mother/ newborn / family in the postpartum

Documentation of the care process held in a specific platform: Clinical Practice Integration Platform

Final assessment of the discipline: minimum or higher grade than 9.5 (scale from 0 to 20) in each component: clinical practice and theoretical-practical/tutorial classes

Final course assessment: 20% of theoretical-practical and tutorial classes and 80% of clinical practice.

Final grade (0 to 20): the final grade of theoretical-practical and tutorials will result from a written work, presentation and discussion in accordance with the criteria mentioned in the assessment instrument

The final grade for the clinical practice will be given considering the global assessment of the criteria set by the assessment instrument

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Porque é na prática clínica que o estudante mobiliza e articula os conhecimentos adquiridos em sala de aula, a metodologia utilizada nesta unidade curricular permite ao estudante desenvolver o seu pensamento crítico-reflexivo, o processo de tomada de decisão em enfermagem e ainda o desenvolvimento integral de competências, nomeadamente: competências genéricas, técnico-científicas, atitudinais, relacionais e socio-afetivas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because it is in clinical practice that the student mobilizes and articulates the knowledge acquired in the classroom, the methodology used in this course allows the student to develop their critical-reflective reasoning, decision-making process in nursing and the accomplishment of skills, namely: generic, technical-scientific, decision and socio-relational skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LEI Nº 111/2009. D.R. I Série. Nº 180 (16-09-2009), p. 6547-6549.

HOCKENBERRY, Marilyn J., WILSON, David - Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 8ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

LEVY, Leonor, BÉRTOLO, Helena - Manual do Aleitamento Materno, [em linha]. Lisboa. Comité Português para a UNICEF/Comissão Nacional Iniciativa Hospitais Amigos dos Bebés. (2012). Disponível em www.unicef.pt/docs/manual_aleitamento_2012.pdf

LOWDERMILK, Deitra [et al.] - Enfermagem na maternidade. 7ª ed. Loures: Lusodidacta, 2006.

ORDEM DOS ENFERMEIROS DIVULGAR. Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais [em linha]. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2011. Disponível em http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

SARAIVA, Helena - Aleitamento materno. Promoção e manutenção. Lisboa: Lidel, 2010.

GUERRA, A. [et al.] - Alimentação e nutrição do lactente. Acta Pediátrica, Porto. Vol. 43, n.º 2 (2012), p. S17-S40.

Mapa X - Ensino clínico em meio hospitalar / Clinical practice in hospitals settings

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico em meio hospitalar / Clinical practice in hospitals settings

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Rosa Barbosa Mendes - E 230 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

HENRIQUETA ILDA VERGANISTA MARTINS FERNANDES, E 200 horas

MARIA LILIANA CANAS VARANDAS, E 250 horas

SOFIA RAQUEL TEIXEIRA NUNES, E 300 horas

ANA PAULA DOS SANTOS JESUS MARQUES FRANÇA, E 160 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto dos serviços de internamento hospitalar portugueses ou estrangeiros;

•Elaborar um trabalho individual de integração da conceção de cuidados na prática clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• To develop competencies of the general care nurse in the context of the Portuguese and foreign inpatient services;

• To develop an individual work for the integration of the concept of care into clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•O desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto dos serviços

de internamento hospitalar portugueses ou estrangeiros.

•Desenvolvimento de um trabalho individual, no qual se sistematize e se explique a redução teórica que resultou das aprendizagens ao longo das unidades curriculares de integração da prática clínica.

6.2.1.5. Syllabus:

•The development of general care nurse skills in the inpatient Portuguese and foreign services' contexts.

•The development of an individual work, systematizing and explaining the theoretical reduction emerged from the learning processes encompassing all course units related to clinical practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta Unidade Curricular pretende-se que o estudante desenvolva competências de enfermeiro de cuidados gerais nos Serviços de Internamento. Nesse sentido os conteúdos abordados guardam grande especificidade com as características dos Serviços e mais ainda com os cuidados de enfermagem prestados a cada um dos doentes por cada um dos estudantes. Nesta Unidade Curricular os estudantes são alocados a Serviços de especialidades médicas e cirúrgicas.

É uma Unidade Curricular de Opção podendo os estudantes escolher os Serviços onde pretendem realizar esta Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course unit aims at empowering students to develop skills of general care nurse at Inpatient Services. Thus, the syllabus focus on the services' characteristics with a closer relation to nursing care provided by students to each one of the patients involved. In this course unit students are assigned to medical and surgical specialities.

It is an optional course unit and students are also given the option to choose the services for clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Supervisão do trabalho do estudante de forma individualizada.

Reuniões para análise e discussão de situações relevantes. Todos os estudantes são acompanhados por um professor e um tutor. Todos os estudantes desenvolvem a implementação, o registo e avaliação de forma individualizada.

A avaliação é contínua (100%) ao longo de todo o ensino clínico e é sustentada numa grelha de avaliação da qual o estudante tem conhecimento prévio. São componentes de avaliação:

Desempenho no local de estágio (70%) Trabalho reflexivo individual (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: an individual supervision of the student's work.

Regular meetings for analysis and discussion of relevant situations. All students are accompanied by a teacher and a tutor. All students develop individually, the implementation, registration and assessment.

Assessment of the clinical education is continuous (100%) and supported on an evaluation map previously presented to students involved. Assessment is the result of: Performance at clinical setting (70%). Individual reflexive work (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como já foi referido anteriormente os estudantes são acompanhados individualmente e pretende-se uma aproximação progressiva ao perfil de competências preconizada pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro de cuidados gerais. Os objetivos são validados na UCP e coloca-se o estudante como agente da sua própria formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are individually supervised and empowered to acquire a level of competencies established by the Nursing Council in what concerns general care nurse. The goals are validated on the scientific-pedagogical units and students are encouraged to be responsible for their own training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, Wilson - Identidade, Formação e Trabalho. Das Culturas Locais às Estratégias Identitárias dos Enfermeiros. Lisboa. Educa. 2001

DECRETO-LEI Nº 11/2009 de 16 de Setembro – Código Deontológico do Enfermeiro

ORDEM DOS ENFERMEIROS - Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa. 2012

ORDEM DOS ENFERMEIROS - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerias. Lisboa. 2012

WATSON, Jean - *Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem*. Loures: Lusociência. 2002

Mapa X - Ensino clínico na comunidade / Clinical Practice in community

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clínico na comunidade / Clinical Practice in community

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alda Rosa Barbosa Mendes - E 230 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

MARIA CRISTINA BOMPASTOR AUGUSTO, E 66 horas

INÊS ALVES DA ROCHA DA SILVA ROCHA, E 150 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto dos cuidados de saúde primários, portugueses ou estrangeiros;

•Elaborar um trabalho individual de integração da conceção de cuidados na prática clínica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

•Develop competencies of the general care nurse in the context of Portuguese and foreign primary health care;

•Develop an individual work to integrate the concept of care in clinical practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

•O desenvolvimento das competências do enfermeiro de cuidados gerais no contexto dos cuidados de saúde primários, portugueses ou estrangeiros.

•O desenvolvimento de trabalho individual, no qual se sistematize e se explane a redução teórica que resultou das aprendizagens ao longo das unidades curriculares de integração da prática clínica.

6.2.1.5. Syllabus:

•Develop competencies of the general care nurse in the context of Portuguese and foreign primary health care;

•The development of individual work, engaging in a process of systematization and theoretical reduction explanation, resulting from the learning throughout the course units of integration of clinical practice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta Unidade Curricular pretende-se que o estudante desenvolva competências de enfermeiro de cuidados gerais em cuidados de saúde primários. Neste sentido os conteúdos abordados guardam grande especificidade com as características das Unidades de Saúde e mais ainda com os cuidados de enfermagem prestados a cada indivíduo, família ou comunidade por cada um dos estudantes. Nesta Unidade Curricular os estudantes são alocados a USF.

É uma Unidade Curricular de Opção podendo os estudantes escolher a Unidade de Saúde onde pretendem realizar esta UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this course unit the student will be encouraged to develop skills of general care nurse in primary health care. Thus, syllabus comprise specific subjects on the characteristics of the health units and further with the nursing care provided to each individual, family or community for each one of the students involved. In this course unit students are assigned to a Family Care Unit.

Since this is an optional course, students may choose the Healthcare Unit to complete this training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: Supervisão do trabalho do estudante de forma individualizada.

Reuniões para análise e discussão de situações relevantes. Todos os estudantes são acompanhados por um professor e um tutor. Todos os estudantes desenvolvem a implementação, o registo e avaliação de forma individualizada.

A avaliação é contínua (100%) ao longo de todo o ensino clínico e é sustentada numa grelha de avaliação da qual o estudante tem conhecimento prévio. São componentes de avaliação:

Desempenho no local de estágio (70%) Trabalho reflexivo individual (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology: an individual supervision of the student's work.

Regular meetings for analysis and discussion of relevant situations. All students are accompanied by a teacher and a tutor. All students develop individually, the implementation, registration and assessment.

Assessment of the clinical education is continuous (100%) and supported on an evaluation map previously presented to students involved. Assessment is the result of: Performance at clinical setting (70%). Individual reflexive work (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como já foi referido anteriormente os estudantes são acompanhados individualmente e pretende-se uma aproximação progressiva ao perfil de competências preconizada pela Ordem dos Enfermeiros para o enfermeiro de cuidados gerais. Os objetivos são validados na UCP e coloca-se o estudante como agente da sua própria formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are individually supervised and empowered to acquire a level of competencies established by the Nursing Council in what concerns general care nurse. The goals are validated on the scientific-pedagogical units and students are encouraged to be responsible for their own training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ABREU, Wilson - Identidade, Formação e Trabalho. Das Culturas Locais às Estratégias Identitárias dos Enfermeiros. Lisboa. Educa. 2001

DECRETO-LEI Nº 11/2009 de 16 de Setembro – Código Deontológico do Enfermeiro

ORDEM DOS ENFERMEIROS - Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa. 2012

ORDEM DOS ENFERMEIROS - Regulamento do Perfil de Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais. Lisboa. 2012

WATSON, Jean - Enfermagem pós-moderna e futura: um novo paradigma da enfermagem. Loures: Lusociência. 2002

Mapa X - Comportamento e relação / Behaviour and relationship - 2ª parte

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comportamento e relação / Behaviour and relationship - 2ª parte

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Cruz Sequeira - T: 11 (x2); TP:12 (x4); PL:15 (x4)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Marcia Antonieta Carvalho da Cruz

Horas Totais: 84

Horas Contacto: TP:12 (x2); PL:15 (x4)

Teresa de Jesus Rodrigues Ferreira

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Regina Maria Ferreira Pires

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

António Carlos Lopes Vilela

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Ligia Maria Monteiro Lima

Horas Totais: 60

Horas Contacto: PL:15 (x4)

Francisco Sampaio

Horas Totais: 144

Horas Contacto: TP:12 (x2); PL:15 (x8)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•A UC Comportamento e Relação visa, possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento capacidades/atitude, que permitam otimizar a sua componente relacional, dotando o aluno de recursos que lhe permitam intervir de forma terapêutica (diagnóstico e intervenção) em pessoas ao longo do ciclo vital e em pessoas com alterações da comunicação.

•Esta UC centra-se ainda, nas modalidades terapêuticas de enfermagem capazes de promover a qualidade de vida, o bem-estar e a autonomia das pessoas, essencialmente na sua componente relacional e interativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Behaviour and Relationship aims at: enable students to acquire knowledge and develop skills/attitudes to allow optimization of their relational component, empowering the student with resources to enable therapeutic procedures (diagnosis and intervention) in care provision to people throughout the life cycle and in people with communication disorders. The course focuses also on nursing therapeutic modalities capable of promoting the quality of life, well-being and self-reliance, mainly in the relational and interaction components

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(continuação)

- *Pessoas impossibilitadas de utilizar a comunicação oral*
- *Pessoas sob o efeito e/ou com abuso de substâncias (álcool e drogas).*
- *Pessoas com comportamentos agressivos (auto e hetero-agressão), automutilação, tentativa de suicídio,*
- *Pessoas vítimas de comportamentos agressivos: violência (física, psicológica, emocional, financeira, ...) ao longo do ciclo vital (crianças, doméstica, idosos). Violência doméstica/conjugal*
- *Alterações da comunicação / instrumentos de avaliação*
- *Entrevista clínica – método clínico centrado no utente*
- *Modalidades terapêuticas de enfermagem promotoras a qualidade de vida, o bem-estar e a autonomia das pessoas;*
- *A escuta ativa e a relação de ajuda formal, aconselhamento e intervenção breve (breves noções)*
- *Entrevista motivacional e informativa*

6.2.1.5. Syllabus:

(continuation)

- *Communication in specific contexts*
- *People unable to use oral communication*
- *People under the influence and/or substance abuse (alcohol and drugs).*
- *People with aggressive behaviours (self and hetero-aggression), self-mutilation, and suicide attempt*
- *People victim of aggressive behaviours: violence (physical, psychological, emotional, financial ...) over the life cycle (children, domestic, elderly). Domestic violence/spousal*
- *Communication Changes/evaluation instruments*
- *Clinical interview – client-centred clinical method*
- *Therapeutic methods promoting nursing quality of life, well-being and people's independence;*
- *Active listening and the relationship of formal support, counselling and brief intervention (brief concepts)*
- *Motivational and informational Interview*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da Unidade Curricular centram-se nos conceitos da comunicação, nas técnicas da comunicação, nas fatores facilitadores da comunicação, nas alterações da comunicação e nas modalidades terapêuticas da comunicação. Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer os diferentes conceitos da comunicação, utilizar de forma adequada as técnicas da comunicação, numa relação que se pretende terapêutica com os utentes, que seja capaz de criar as condições facilitadoras para uma comunicação eficaz, em função dos diferentes contextos de atuação. Pretende-se ainda que, o estudante seja capaz de identificar as alterações da comunicação nas pessoas ao longo do ciclo vital e de mobilizar as técnicas da comunicação terapêutica, num cenário clínico.

Deste modo verifica-se que existe um total congruência entre os conteúdos e os objetivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the course focus on communication concepts, communication techniques, communication facilitators, changes in communication and therapeutic modalities of communication. The aim of this course is to enable students to learn about the different communication concepts, efficiently use communication techniques, in a interaction with clients that is intended to be therapeutic and a facilitator to create conditions for an effective communication, according to the different action contexts. The aim is also that the student is able to identify changes in people's communication processes throughout the life cycle and to mobilize the techniques of therapeutic communication, in a clinical setting.

Thus, it is clear that the course syllabus is in line with the course aims.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas T utiliza-se o método expositivo.

Nas aulas TP utiliza-se o método expositivo e demonstrativo, com recurso à análise de casos clínicos.

Nas aulas PL utiliza-se o método de trabalho de grupo e individual, com recurso à prática

“simulada” (role Play) concretizado num vídeo com uma entrevista clínica. Cada estudante analisa um caso clínico, a partir do qual, identifica as necessidades de cuidados de enfermagem; planeia e executa uma entrevista clínica. Todos os estudantes desempenham o papel de “utente” e o papel de “enfermeiro” em função do caso clínico atribuído.

A avaliação é constituída por duas componentes:

Componente global – (aulas T e TP) – Teste de avaliação – 50% da unidade curricular;

Componente prática – (aulas TP e PL) – 50% da Unidade curricular distribuídos da seguinte forma:

Um trabalho individual (guião de entrevista clínica) – 40% da componente prática

Um vídeo com a entrevista clínica + Avaliação contínua – 60 % da Componente prática

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A lecture method is used in theoretic classes .

In the TP classes the implemented lecture and demonstrative methods are based in the clinical cases analysis.

In the laboratory classes students engage in group work and individual methodologies, through clinical video interviews, where students perform a "role play". Each student analyzes a clinical case and identifies specific nursing care needs; plans and enrolls in a clinical interview. All students play the role of "client" and the role of "nurse" according to the clinical case assigned.

The assessment consists of two components:

Global component - (T and TP classes) - Assessment examination - 50% of the course final assessment;

Practical component - (T and TP classes) - 50% of the course final assessment, distributed as follows:

An Individual work (clinical interview guideline) - 40% of the practical component

A video with the clinical interview + continuous assessment - 60% of the practical component

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante seja capaz de conhecer os diferentes conceitos da comunicação, utilizar de forma adequada as técnicas da comunicação numa relação terapêutica. Pretende-se ainda que, o estudante seja capaz de identificar as alterações que comprometem a comunicação das pessoas ao longo do ciclo vital e de mobilizar as técnicas da comunicação terapêutica, num cenário clínico.

A metodologia expositiva visa transmitir aos estudantes os principais conceitos da comunicação, pois para que estudante possa mobilizá-los é necessário um conhecimento prévio sobre os mesmos, daí a importância da abordagem dos conceitos de comunicação, técnicas de comunicação, alterações da comunicação e de intervenções específicas no âmbito da comunicação. Neste caso consideramos que o método expositivo é mais adequado e aquele que permite aos estudantes os conhecimentos necessários para a identificação de diagnósticos no domínio das alterações da comunicação.

Utiliza-se o método demonstrativo para que estudante possa observar como se deve utilizar por exemplo a comunicação não-verbal numa entrevista, ou seja, para que o estudante aprenda a fazer através de um “modelo” e que depois possa replicar, com as devidas adaptações, aos contextos. Este método permite ao estudante visualizar como se faz um procedimento relativo às intervenções abordadas na unidade curricular.

Utiliza-se o método de “role Play” nas práticas laboratoriais para que o estudante mobilize os conhecimentos e aprendizagem obtidas com as demonstrações num cenário clínico, para que possa aprender, fazendo. Por isso, cada estudante faz um vídeo com uma entrevista com um colega (utente) de modo a possibilitar a discussão sobre a adequação da mobilização das técnicas da comunicação, da comunicação não-verbal e das estratégias da comunicação, num contexto mais próximo do real possível.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course aims at enabling student to acknowledge the different communication concepts and efficiently use the communication techniques in a therapeutic relationship. The aim is also that the student is able to identify changes that compromise the communication of people throughout the life cycle and to mobilize the techniques of therapeutic communication, in a clinical setting.

The lecture methodology aims at teaching students the main communication concepts, since in order to these concepts, students need previous knowledge, hence the approach on communication concepts, communication techniques, communication changes and specific interventions in communication. This lecture approach is considered the most suitable, allowing students to acquire the necessary knowledge to identify diagnoses in the communication disorders domain.

The course uses the demonstrative method so that students can learn how to use nonverbal communication in an interview. This is an example that enables the student to learn on how to do, using a "model" so that it can be reproduced with the necessary contexts adjustments. This method allows the student to put into practice the knowledge acquired in classes.

The "role play" method used in laboratory practice is meant to enable the student to mobilize the knowledge and learning acquired through practices in a clinical setting, so that the student can

learn by doing. Therefore, each student makes a video with an interview with another student colleague (client) in order to allow discussion on the adaptability of mobilization of communication techniques, of nonverbal communication and communication strategies in a close relation with a real setting.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHALIFOUR, J. (2007). *A Intervenção Terapêutica – Os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda*. Loures: Lusodidacta.

COHEN, E.; CESTA, T. (2004). *Nursing Case Management*. Hardbound: Mosby.

ICN – INTERNATIONAL COUNCIL OF NURSES (2005). *Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 1.0*. Geneva: ICN/Ordem dos Enfermeiros.

JOHNSON, M.; MOORHEAD, S.; MASS, M. (2004). *Classificação dos resultados de enfermagem*. S. Paulo: Editora Artemed.

LLUCH CANUT, M. T.; MARTÍ, G. N.; LÓPEZ DE VERGARA, M. D. M. (1991). *Enfermeria Psico-social II*. Barcelona: Salvat Editores, S. A.

SEQUEIRA C. (2010). *Cuidar de idosos com dependência física e mental*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas, Lda.

SEQUEIRA, C. (2006). *Introdução à prática clínica*. Coimbra: Quarteto Editora.

SILVA, M. J. P. (2002). *Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde*. São Paulo: Edições Loyola.

Mapa X - Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 2ª parte

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 2ª parte

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Artur Manuel Perez Neves Águas

Horas Contacto: T: 37

Mónica Elisabete da Silva Cunha

Horas contacto: T: 37

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a célula enquanto unidade de vida funcional.*
- *Compreender a lógica molecular dos seres vivos.*
- *Identificar os micro-organismos e testes de sensibilidade aos antimicrobianos.*
- *Conhecer a interação entre Homem e Micro-Organismo.*
- *Conhecer as doenças causadas por cada um dos grupos de micro-organismos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the cell as the functional unit of life.*
- *To understand the molecular logic of living things.*
- *To identify microorganisms and antimicrobial susceptibility testing.*
- *To acknowledge the interaction between man and microorganisms.*
- *To understand human diseases caused by each microorganism groups*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(continuação)

- *As suas múltiplas ações; produção de moléculas plasmáticas; contribuições para a bioquímica sistémica e do tubo digestivo.*
- *Hormonas e Sistema Endócrino*
- *Organização geral das glândulas endócrinas; síntese e metabolização dos vários tipos de hormonas; estrutura dos recetores hormonais; alterações bioquímicas induzidas pelas hormonas nos órgãos alvo.*
- *Aparelho Urinário*
- *Alterações bioquímicas do filtrado renal durante o percurso tubular e sua regulação.*
- *Bioquímica da Nutrição*
- *Composição dos alimentos, fontes dietéticas, biotransformação e controlo do peso.*
- *Bioquímica e Medicina Laboratorial I*
- *Principais parâmetros bioquímicos para avaliar clinicamente o aparelho digestivo; fundamentos, interpretação e aplicações na prática médica.*
- *Bioquímica e Medicina Laboratorial II*
- *Principais parâmetros bioquímicos para avaliar clinicamente o aparelho cardiovascular; fundamentos, interpretação e aplicações na prática médica.*
- *Bioquímica e Medicina Laboratorial III*

6.2.1.5. Syllabus:

(continuation)

- *Their multiple actions; production of plasma molecules; contributions to systemic Biochemistry and digestive tube.*
- *Hormones and the endocrine system*
- *General organization of the endocrine glands; synthesis and metabolism of various types of hormones; structure of hormonal receivers; hormone-induced biochemical changes in target organs.*
- *Urinary system*
- *Biochemical changes of renal filtration during its tubular course and its regulation.*
- *Nutrition biochemistry*
- *Nutrition food composition, dietary sources, biotransformation and weight control.*
- *Biochemistry and laboratory medicine I*
- *Main biochemical parameters to a clinical evaluation of the digestive tract; fundamentals, interpretation and application in clinical practice*
- *Biochemistry and laboratory medicine II*
- *Main biochemical parameters to a clinical evaluation of the cardiovascular system; fundamentals, interpretation and application in medical practice.*
- *Biochemistry and laboratory medicine III*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Oferece-se a informação de Bioquímica e Microbiologia essencial a um enfermeiro; tem-se também como objetivo a participação do estudante em exercícios aplicados à clínica médica. É ensinado como se escolhem e interpretam parâmetros laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para identificar alterações fisiológicas ou patológicas com base na análise de amostras de líquidos orgânicos (sangue, urina, excreções, expectoração, etc) ou de biópsia de tecidos.

O estudante estuda fichas clínicas de doentes contendo um conjunto de valores laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para responder a perguntas simples como: Sofre o doente de lesão hepática ou pancreática? Será pertinente enviar o doente a uma consulta de diabetes e nutrição? O doente está a sofrer uma infeção bacteriana, viral ou parasitária? Perante os valores bioquímicos e microbiológicos destes hipotéticos doentes, o estudante sente-se já a exercer o raciocínio que será o seu na sua futura prática clínica como enfermeiro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course provides information on Biochemistry and Microbiology essential to a nurse; it is also aimed at student participation in exercises applied to clinical medicine. The student is taught how to choose and interpret laboratorial biochemical and microbiological parameters to identify physiological or pathological alterations, based on the analysis of samples of body fluids (eg blood, urine, excreta, etc.) or tissue biopsies.

The student analyses medical records of patients reporting biochemical and microbiological laboratory values, and will then answer to simple questions: is the patient suffering from liver or pancreas damage? Is it appropriate to send the patient to a diabetes appointment? Is the patient suffering from a bacterial, viral or parasitic infection? On interpreting the biochemical and microbiological values of these hypothetical patients, the student feels that he/she is already exercising the reasoning of his/her future clinical practice as a nurse

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Bioquímica e Microbiologia é ensinada aos estudantes do primeiro ano em aula T semanal de anfiteatro de 3 horas, sendo que se realiza um intervalo de 15 minutos a meio de cada aula. Os estudantes são estimulados a levantar o braço quando pretendam fazer perguntas durante a aula. Esta começa pela resolução de problemas deixados na aula anterior e referentes aos temas que acabaram de ser tratados. São usadas, como exemplos, múltiplas fichas clínicas de pacientes hipotéticos padecendo de alterações várias que estão espelhadas em parâmetros bioquímicos e microbiológicos.

A avaliação é realizada através de teste de 50 questões de resposta múltipla que procura avaliar tanto os conhecimentos essenciais de Bioquímica e Microbiologia médica, assim como a capacidade do estudante de aplicar esse conhecimento a situações concretas da medicina clínica em que o conhecimento de Bioquímica e Microbiologia é essencial. A aprovação obriga à obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course on Biochemistry and Microbiology is directed at first-year students through a weekly 3 hours in-class, and each lecture encompasses a 15-minute break.

Students are encouraged to raise their hands when wanting to ask questions during the lecture.

This starts with the students answering the questions that were proposed during the previous lecture on the issues that had just been approached. Examples of clinical records of patients are often used as exercises to train the mind of the student; they are hypothetical examples of patients with changes revealed by biochemical and microbiological parameters.

The evaluation of students is performed through a written exam of 50 multiple-choice questions that aims to assess both essential knowledge on Biochemistry and Medical Microbiology, as well

as the student's ability to apply this knowledge to real situations of clinical medicine. A minimal of 9,5 mark (from 0 to 20) is required for approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se transmitir em primeiro lugar que há informação Bioquímica e Microbiológica que é essencial para compreender o funcionamento do corpo humano e que é, ao mesmo tempo, essencial para perceber como ocorrem as doenças e como se pode acompanhar a sua evolução. Assim, há um componente inicial teórico que é imprescindível para depois se perceber a razão porque a medicina escolheu uma série particular de parâmetros bioquímicos e microbiológicos para avaliar, diagnosticar e acompanhar a evolução de alterações orgânicas humanas, nomeadamente daquelas que são causadas por infeções de várias naturezas. No sentido de dar uma visão prática da Bioquímica e Microbiologia Médicas, as aulas socorrem-se com bastante frequência de problemas que os estudantes têm que resolver de aula para aula. Para que o raciocínio clínico possa começar a ser exercitado desde o primeiro ano, tendo nesta disciplina como base conhecimento bioquímico e microbiológico, são apresentados múltiplos casos clínicos que são ilustrados por valores bioquímicos e microbiológicos. O estudante tem que interpretá-los de modo a chegar a uma conclusão precisa sobre o estado de saúde de cada paciente específico e das suas necessidades clínicas. A avaliação final dos estudantes reflete estes vários tipos de exercícios os quais são transpostos em 50 perguntas de resposta múltipla que constituem o exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major goal of this course is to convey that there is a particular kind of Biochemical and Microbiological knowledge that is essential to understand the functioning of the human body and is also essential to diagnose human diseases and to monitor their progress. Thus, there is the necessity of an initial theoretical component so that latter students can understand, during the second half of the course, why medicine chose a particular series of biochemical and microbiological parameters to evaluate, diagnose and monitor the progress of human organic changes, particularly those that are caused by infectious agents of different kinds. In order to give a practical view of Biochemistry and Medical Microbiology, the lectures often approach issues that students have to solve from lecture to lecture. Because clinical reasoning should be practiced since the first year, and because this course offers biochemical and microbiological knowledge, the students are presented with multiple clinical cases that are illustrated by biochemical and microbiological values. Students must interpret them in order to reach a conclusion regarding the health status of each individual patient and also of their clinical needs. The final evaluation of the students reflects these various types of exercises which are translated in a final exam comprising up to 50 multiple-choice questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Koolman, J e Röhm, KH. 2004. Bioquímica: textos y atlas. 3ª edição, Panamericana.
Seeley, Stephens e Tate, "Anatomia & Fisiologia". 6ª edição, 2005, Lusociência.
Murray, PR. Microbiologia Medica. 2006, Elsevier.*

In addition to these two textbooks, the students are stimulated to do personal investigation in the internet looking for information that is pertinent to solve the questions that are proposed during the lectures.

Mapa X - Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 3ª parte

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 3ª parte

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Artur Manuel Perez Neves Águas

Horas Contacto: T: 37

Mónica Elisabete da Silva Cunha

Horas contacto: T: 37

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

•Compreender a célula enquanto unidade de vida funcional.

•Compreender a lógica molecular dos seres vivos.

•Identificar os micro-organismos e testes de sensibilidade aos antimicrobianos.

Conhecer a interação entre Homem e Micro-Organismo.

• Conhecer as doenças causadas por cada um dos grupos de micro-organismos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the cell as the functional unit of life.
- To understand the molecular logic of living things.
- To identify microorganisms and antimicrobial susceptibility testing.
- To acknowledge the interaction between man and microorganisms.
- To understand human diseases caused by each microorganism groups

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(continuação)

- Principais parâmetros bioquímicos para avaliar clinicamente o aparelho respiratório e o sangue; fundamentos, interpretação e aplicações na prática médica.
- Bioquímica e Medicina Laboratorial IV
- Principais parâmetros bioquímicos para avaliar clinicamente o sistema locomotor (ossos, articulações e músculos) e os aparelhos urinário e genital; interpretação e aplicações na prática médica.
- O Mundo Microbiano e o Ser Humano
- Distinção entre vírus, bactérias, fungos, protozoárias, parasitas multicelulares e príões.
- Interação entre Homem e Micro-Organismo. Exemplo de doenças causadas por cada um dos grupos de micro-organismos.
- Vírus, Micoplasmas e Príões
- Estrutura das partículas virais; variações nos seus ácidos nucleicos e no seu invólucro e suas consequências enquanto agente infeccioso. Virulência e replicação viral. Respostas do hospedeiro a infeções virais. Exemplos de patologia humana de etiologia viral. Príões e micoplasmas: sua comparação com os vírus.

6.2.1.5. Syllabus:

(continuation)

- Main biochemical parameters to a clinical evaluation of the respiratory tract and the blood; fundamentals, interpretation and application in medical practice.
- Biochemistry and laboratory medicine IV
- Main biochemical parameters to a clinical evaluation of the locomotor system (bones, joints and muscles) and the urinary and genital systems; interpretation and application in medical practice.
- The microbial world and the human being
- Distinction between viruses, bacteria, fungi, protozoan, multicellular parasites and prions
- Interaction between man and micro-organism. Example of diseases caused by each of the microorganisms groups.
- Viruses, mycoplasmas and prions
- Structure of viral particles; variations in nucleic acids and consequences of this contagious agent. Virulence and viral replication. Responses of the host to infections; Virulence and viral replication. Responses of the host to viral infections.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Oferece-se a informação de Bioquímica e Microbiologia essencial a um enfermeiro; tem-se também como objetivo a participação do estudante em exercícios aplicados à clínica médica. É ensinado como se escolhem e interpretam parâmetros laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para identificar alterações fisiológicas ou patológicas com base na análise de amostras de líquidos orgânicos (sangue, urina, excreções, expectoração, etc) ou de biópsia de tecidos.

O estudante estuda fichas clínicas de doentes contendo um conjunto de valores laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para responder a perguntas simples como: Sofre o doente de lesão hepática ou pancreática? Será pertinente enviar o doente a uma consulta de diabetes e nutrição?

O doente está a sofrer uma infeção bacteriana, viral ou parasitária? Perante os valores bioquímicos e microbiológicos destes hipotéticos doentes, o estudante sente-se já a exercer o raciocínio que será o seu na sua futura prática clínica como enfermeiro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course provides information on Biochemistry and Microbiology essential to a nurse; it is also aimed at student participation in exercises applied to clinical medicine. The student is taught how to choose and interpret laboratory biochemical and microbiological parameters to identify physiological or pathological alterations, based on the analysis of samples of body fluids (eg blood, urine, excreta, etc.) or tissue biopsies.

The student analyses medical records of patients reporting biochemical and microbiological laboratory values, and will then answer to simple questions: is the patient suffering from liver or pancreas damage? Is it appropriate to send the patient to a diabetes appointment? Is the patient suffering from a bacterial, viral or parasitic infection? On interpreting the biochemical and microbiological values of these hypothetical patients, the student feels that he/she is already exercising the reasoning of his/her future clinical practice as a nurse

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Bioquímica e Microbiologia é ensinada aos estudantes do primeiro ano em aula T semanal de

anfetetato de 3 horas, sendo que se realiza um intervalo de 15 minutos a meio de cada aula. Os estudantes são estimulados a levantar o braço quando pretendam fazer perguntas durante a aula. Esta começa pela resolução de problemas deixados na aula anterior e referentes aos temas que acabaram de ser tratados. São usadas, como exemplos, múltiplas fichas clínicas de pacientes hipotéticos padecendo de alterações várias que estão espelhadas em parâmetros bioquímicos e microbiológicos.

A avaliação é realizada através de teste de 50 questões de resposta múltipla que procura avaliar tanto os conhecimentos essenciais de Bioquímica e Microbiologia médica, assim como a capacidade do estudante de aplicar esse conhecimento a situações concretas da medicina clínica em que o conhecimento de Bioquímica e Microbiologia é essencial. A aprovação obriga à obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course on Biochemistry and Microbiology is directed at first-year students through a weekly 3 hours in-class, and each lecture encompasses a 15-minute break.

Students are encouraged to raise their hands when wanting to ask questions during the lecture.

This starts with the students answering the questions that were proposed during the previous lecture on the issues that had just been approached. Examples of clinical records of patients are often used as exercises to train the mind of the student; they are hypothetical examples of patients with changes revealed by biochemical and microbiological parameters.

The evaluation of students is performed through a written exam of 50 multiple-choice questions that aims to assess both essential knowledge on Biochemistry and Medical Microbiology, as well as the student's ability to apply this knowledge to real situations of clinical medicine. A minimal of 9,5 mark (from 0 to 20) is required for approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se transmitir em primeiro lugar que há informação Bioquímica e Microbiológica que é essencial para compreender o funcionamento do corpo humano e que é, ao mesmo tempo, essencial para perceber como ocorrem as doenças e como se pode acompanhar a sua evolução. Assim, há um componente inicial teórico que é imprescindível para depois se perceber a razão porque a medicina escolheu uma série particular de parâmetros bioquímicos e microbiológicos para avaliar, diagnosticar e acompanhar a evolução de alterações orgânicas humanas, nomeadamente daquelas que são causadas por infeções de várias naturezas. No sentido de dar uma visão prática da Bioquímica e Microbiologia Médicas, as aulas socorrem-se com bastante frequência de problemas que os estudantes têm que resolver de aula para aula. Para que o raciocínio clínico possa começar a ser exercitado desde o primeiro ano, tendo nesta disciplina como base conhecimento bioquímico e microbiológico, são apresentados múltiplos casos clínicos que são ilustrados por valores bioquímicos e microbiológicos. O estudante tem que interpretá-los de modo a chegar a uma conclusão precisa sobre o estado de saúde de cada paciente específico e das suas necessidades clínicas.

A avaliação final dos estudantes reflete estes vários tipos de exercícios os quais são transpostos em 50 perguntas de resposta múltipla que constituem o exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major goal of this course is to convey that there is a particular kind of Biochemical and Microbiological knowledge that is essential to understand the functioning of the human body and is also essential to diagnose human diseases and to monitor their progress. Thus, there is the necessity of an initial theoretical component so that latter students can understand, during the second half of the course, why medicine chose a particular series of biochemical and microbiological parameters to evaluate, diagnose and monitor the progress of human organic changes, particularly those that are caused by infectious agents of different kinds. In order to give a practical view of Biochemistry and Medical Microbiology, the lectures often approach issues that students have to solve from lecture to lecture. Because clinical reasoning should be practiced since the first year, and because this course offers biochemical and microbiological knowledge, the students are presented with multiple clinical cases that are illustrated by biochemical and microbiological values. Students must interpret them in order to reach a conclusion regarding the health status of each individual patient and also of their clinical needs.

The final evaluation of the students reflects these various types of exercises which are translated in a final exam comprising up to 50 multiple-choice questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Koolman, J e Röhm, KH. 2004. Bioquímica: textos y atlas. 3ª edição, Panamericana.

Seeley, Stephens e Tate, "Anatomia & Fisiologia". 6ª edição, 2005, Lusociência.

Murray, PR. Microbiologia Medica. 2006, Elsevier.

In addition to these two textbooks, the students are stimulated to do personal investigation in the

internet looking for information that is pertinent to solve the questions that are proposed during the lectures.

Mapa X - Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 4ª parte

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e microbiologia / Biochemistry & microbiology - 4ª parte

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bárbara Luísa Cardoso de Almeida Leitão

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Artur Manuel Perez Neves Águas

Horas Contacto: T: 37

Mónica Elisabete da Silva Cunha

Horas contacto: T: 37

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a célula enquanto unidade de vida funcional.*
- *Compreender a lógica molecular dos seres vivos.*
- *Identificar os micro-organismos e testes de sensibilidade aos antimicrobianos.*
- *Conhecer a interação entre Homem e Micro-Organismo.*
- *Conhecer as doenças causadas por cada um dos grupos de micro-organismos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To understand the cell as the functional unit of life.*
- *To understand the molecular logic of living things.*
- *To identify microorganisms and antimicrobial susceptibility testing.*
- *To acknowledge the interaction between man and microorganisms.*
- *To understand human diseases caused by each microorganism groups*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(continuação)

- *Bactérias*
- *Estrutura geral das bactérias. O método de Gram e a classificação das bactérias quanto à organização da sua parede. Resposta do hospedeiro a infeções bacterianas. Exemplos de patologia humana de etiologia bacteriana.*
- *Fungos e Protozoários*
- *Organização celular dos fungos, protozoários e parasitas intracelulares. Resposta do hospedeiro nas micoses e nas infeções por protozoários. Resposta imunitária a infeções por fungos, protozoários e parasitas multicelulares. Exemplos de patologia humana de etiologia fúngica ou protozoária.*
- *Parasitas Multicelulares*
- *Diversidade dos parasitas multicelulares, sua organização anatómica e distribuição geográfica.*
- *Resposta do hospedeiro a parasitas multicelulares e exemplos de patologia humana induzida por estes agentes.*

6.2.1.5. Syllabus:

(continuation)

Examples of human pathology of viral aetiology. Prions and mycoplasmas: its comparison with the virus.

- *Bacteria*
- *General structure of bacteria. The Gram stain method and classification of bacteria according to structure. The host response to bacterial infections. Examples of human pathology of bacterial aetiology.*
- *Fungi and Protozoa*
- *Cell organization of fungi, protozoa and intracellular parasites. Host responses to the protozoan infections and mycoses. Immune response to infections by fungi, protozoa and multicellular parasites. Examples of human pathology of fungi and protozoan aetiology.*
- *Multicellular parasites*
- *Multicellular parasites diversity, their anatomical organization and geographical distribution.*
- *Host response to multicellular parasites and examples of human pathology induced by these agents.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Oferece-se a informação de Bioquímica e Microbiologia essencial a um enfermeiro; tem-se também como objetivo a participação do estudante em exercícios aplicados à clínica médica. É ensinado como se escolhem e interpretam parâmetros laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para

identificar alterações fisiológicas ou patológicas com base na análise de amostras de líquidos orgânicos (sangue, urina, excreções, expectoração, etc) ou de biópsia de tecidos. O estudante estuda fichas clínicas de doentes contendo um conjunto de valores laboratoriais bioquímicos e microbiológicos para responder a perguntas simples como: Sofre o doente de lesão hepática ou pancreática? Será pertinente enviar o doente a uma consulta de diabetes e nutrição? O doente está a sofrer uma infeção bacteriana, viral ou parasitária? Perante os valores bioquímicos e microbiológicos destes hipotéticos doentes, o estudante sente-se já a exercer o raciocínio que será o seu na sua futura prática clínica como enfermeiro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course provides information on Biochemistry and Microbiology essential to a nurse; it is also aimed at student participation in exercises applied to clinical medicine. The student is taught how to choose and interpret laboratory biochemical and microbiological parameters to identify physiological or pathological alterations, based on the analysis of samples of body fluids (eg blood, urine, excreta, etc.) or tissue biopsies.

The student analyses medical records of patients reporting biochemical and microbiological laboratory values, and will then answer to simple questions: is the patient suffering from liver or pancreas damage? Is it appropriate to send the patient to a diabetes appointment? Is the patient suffering from a bacterial, viral or parasitic infection? On interpreting the biochemical and microbiological values of these hypothetical patients, the student feels that he/she is already exercising the reasoning of his/her future clinical practice as a nurse

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Bioquímica e Microbiologia é ensinada aos estudantes do primeiro ano em aula T semanal de anfiteatro de 3 horas, sendo que se realiza um intervalo de 15 minutos a meio de cada aula. Os estudantes são estimulados a levantar o braço quando pretendam fazer perguntas durante a aula. Esta começa pela resolução de problemas deixados na aula anterior e referentes aos temas que acabaram de ser tratados. São usadas, como exemplos, múltiplas fichas clínicas de pacientes hipotéticos padecendo de alterações várias que estão espelhadas em parâmetros bioquímicos e microbiológicos.

A avaliação é realizada através de teste de 50 questões de resposta múltipla que procura avaliar tanto os conhecimentos essenciais de Bioquímica e Microbiologia médica, assim como a capacidade do estudante de aplicar esse conhecimento a situações concretas da medicina clínica em que o conhecimento de Bioquímica e Microbiologia é essencial. A aprovação obriga à obtenção de uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course on Biochemistry and Microbiology is directed at first-year students through a weekly 3 hours in-class, and each lecture encompasses a 15-minute break.

Students are encouraged to raise their hands when wanting to ask questions during the lecture.

This starts with the students answering the questions that were proposed during the previous lecture on the issues that had just been approached. Examples of clinical records of patients are often used as exercises to train the mind of the student; they are hypothetical examples of patients with changes revealed by biochemical and microbiological parameters.

The evaluation of students is performed through a written exam of 50 multiple-choice questions that aims to assess both essential knowledge on Biochemistry and Medical Microbiology, as well as the student's ability to apply this knowledge to real situations of clinical medicine. A minimal of 9,5 mark (from 0 to 20) is required for approval.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se transmitir em primeiro lugar que há informação Bioquímica e Microbiológica que é essencial para compreender o funcionamento do corpo humano e que é, ao mesmo tempo, essencial para perceber como ocorrem as doenças e como se pode acompanhar a sua evolução. Assim, há um componente inicial teórico que é imprescindível para depois se perceber a razão porque a medicina escolheu uma série particular de parâmetros bioquímicos e microbiológicos para avaliar, diagnosticar e acompanhar a evolução de alterações orgânicas humanas, nomeadamente daquelas que são causadas por infeções de vária natureza. No sentido de dar uma visão prática da Bioquímica e Microbiologia Médicas, as aulas socorrem-se com bastante frequência de problemas que os estudantes têm que resolver de aula para aula. Para que o raciocínio clínico possa começar a ser exercitado desde o primeiro ano, tendo nesta disciplina como base conhecimento bioquímico e microbiológico, são apresentados múltiplos casos clínicos que são ilustrados por valores bioquímicos e microbiológicos. O estudante tem que interpretá-los de modo a chegar a uma conclusão precisa sobre o estado de saúde de cada paciente específico e das suas necessidades clínicas.

A avaliação final dos estudantes reflete estes vários tipos de exercícios os quais são transpostos em 50 perguntas de resposta múltipla que constituem o exame final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The major goal of this course is to convey that there is a particular kind of Biochemical and Microbiological knowledge that is essential to understand the functioning of the human body and is also essential to diagnose human diseases and to monitor their progress. Thus, there is the necessity of an initial theoretical component so that latter students can understand, during the second half of the course, why medicine chose a particular series of biochemical and microbiological parameters to evaluate, diagnose and monitor the progress of human organic changes, particularly those that are caused by infectious agents of different kinds. In order to give a practical view of Biochemistry and Medical Microbiology, the lectures often approach issues that students have to solve from lecture to lecture. Because clinical reasoning should be practiced since the first year, and because this course offers biochemical and microbiological knowledge, the students are presented with multiple clinical cases that are illustrated by biochemical and microbiological values. Students must interpret them in order to reach a conclusion regarding the health status of each individual patient and also of their clinical needs.

The final evaluation of the students reflects these various types of exercises which are translated in a final exam comprising up to 50 multiple-choice questions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Koolman, J e Röhm, KH. 2004. Bioquímica: textos y atlas. 3ª edição, Panamericana.

Seeley, Stephens e Tate, "Anatomia & Fisiologia". 6ª edição, 2005, Lusociência.

Murray, PR. Microbiologia Medica. 2006, Elsevier.

In addition to these two textbooks, the students are stimulated to do personal investigation in the internet looking for information that is pertinent to solve the questions that are proposed during the lectures.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de cada uma das UCs foram definidos para atingir os objetivos definidos para o curso.

Os órgãos de gestão científica e pedagógica da escola, em articulação com o coordenador do CLE, zelam pela adequação das metodologias de ensino aos objetivos de cada uma das UCs.

No âmbito de cada uma das UCP's é discutida a articulação entre todas as UCs, incentivando o debate sobre as metodologias de ensino mais adequadas. Tem sido política da ESEP a adoção de metodologias que valorizem a participação ativa dos estudantes na definição e concretização do percurso académico de cada um.

Com a finalidade de vincar a valorização da enfermagem como disciplina do conhecimento, a ESEP tem vindo a adotar um conjunto de ferramentas que valorizam o pensamento crítico dos estudantes, partindo de uma conceção de cuidados para uma Enfermagem mais significativa para as pessoas. São exemplos desta estratégia a Plataforma de Integração da Prática Clínica (PIPC) e os cenários no projeto "body Interact".

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The goals of each of the course units were set to achieve the objectives designed for the course.

The scientific and pedagogical management councils, working with the Coordinator of the Undergraduate Degree in Nursing, will ensure pertinence of teaching methodologies of each one of the course units.

Within each one of the course pedagogical units, the cross-relation between all course units is assessed, encouraging the debate on the most appropriate teaching methodologies. ESEP mission is the adoption of methodologies encouraging students' to active engage in the definition and implementation of their individual academic path.

Aiming at increasing the relevance of nursing as a knowledge discipline, ESEP has been adopting a set of instruments that enhance students' critical reasoning, starting from a care concept to a more meaningful nursing care to people. The PIPC Platform for Clinical Practice Integration and the "body interact" project validate this ESEP commitment.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Semestralmente, por via do questionário (on line) preenchido pelos estudantes é avaliada a carga de trabalho identificada por estes para a concretização dos objetivos definidos para cada UC, de acordo com o número de ECTS definidos.

Com base nesta avaliação, são ajustadas as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem,

Para além disso, neste ciclo de estudos, as horas de trabalho previstas (presenciais e não presenciais), estão de acordo com o Artigo 5º do Decreto-Lei nº 42/2005 de 22 de fevereiro.

O número de horas de contacto em sessões letivas em sala de aula ou em estágios são sujeitos ao controlo da assiduidade do estudante e do professor através de folha de registo de presença.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Every semester, through an on-line questionnaire, students assess their work timetable according to goals established for each course unit and the equivalent ECTS.

Based on this evaluation, teaching methodologies and learning objectives are analysed and adjusted.

In addition, in this study cycle, the foreseen timetable (in class or not), is in compliance with article 5 of the Decree-Law No. 42 of 2005.

The number of in-class and internship contact hours are subject to the student and teacher attendance regime, formally registered.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os procedimentos de avaliação estão devidamente definidos pela ESEP, plasmados no Regulamento Geral de Frequência e Avaliação. O calendário letivo (onde estão previstas as épocas de exame: normal e de recurso e melhoria) é aprovado pelo Presidente sob proposta do Conselho Pedagógico.

Os conteúdos pedagógicos e restante material de apoio para o estudo são colocados pelo coordenador da unidade curricular na plataforma (Moodle).

As diferentes Unidades Curriculares do curso incluem diferentes tipos de avaliação. O tipo e estratégias de avaliação de carácter sumativo constam dos Regimes de Avaliação que são obrigatoriamente revistos em função da avaliação dos estudantes e dos professores. Os Regimes de Avaliação são aprovados pelo Conselho Técnico-científico no início do ano.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment procedures are established in the General Regulation of Attendance and Evaluation of ESEP. The academic calendar (examination timetable, regular, re-entry examinations and re-take examinations) is approved by the Dean upon the proposal from the Pedagogical Council.

The pedagogical content and other material to support the study are released in Moodle by the course unit coordinator

The different course units of the Course comprise different types of evaluation. The assessment regulation encompasses type and evaluation strategies and this regulation is under mandatory review according to students and teachers evaluation. The Evaluation Regulations are approved by the Technical and Scientific Council at the beginning of the academic year.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As unidades deste ciclo de estudos apresentam uma organização programática que de um modo geral potencia a participação dos formandos no desenvolvimento das UC's.

As metodologias de ensino estão centradas no desenvolvimento da capacidade de raciocínio, espírito crítico e rigor de expressão e ainda treino na resolução de problemas bem como a estimulação de um espírito de investigação e criatividade e na construção de um sistema de valores que esteja na base da excelência do exercício profissional.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The courses of this study cycle have a syllabus that in general leverages students' enrolment in the course units' development.

The teaching methodologies are focused on developing ability to think, in critical reasoning and assertiveness and in self problem solving as well as encouraging a research and creativity mindset and on skills empowerment based on professional practice mastering.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	255	211	228
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	217	184	182
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	27	23	38
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	2	3
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	5

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise da avaliação dos estudantes a todas as unidades curriculares do CLE permite afirmar que a área científica das ciências sociais com 15,40 valores é a que conta com a média mais elevada, seguida de muito perto da área científica da Enfermagem com 14,20 valores. Verifica-se que a área científica das ciências da saúde, com 12,53 valores, é a que apresenta a avaliação mais baixa.

Importa referir que a área científica das ciências da saúde inclui as UC'S de Anatomia, Fisiologia, Bioquímica e Microbiologia, Farmacologia, Patologia I e Patologia II que têm sido alvo de um trabalho do coordenador do curso no sentido de adequar os conteúdos e as metodologias de ensino, bem como a articulação com outras UC's.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The analysis of students' assessment to all course units of the Undergraduate Degree in Nursing

enables to confirm that the scientific area of the social sciences with a grade of 15.40 is the highest average grade, but significantly close to the scientific nursing area, with an average grade of 14.20. The scientific area of Health Sciences, with a grade of 12.53, is the one that presents the lowest assessment grading.

It should be noted that the scientific area of Health Sciences includes the course units of Anatomy, Physiology, Biochemistry and Microbiology, Pharmacology, Pathology I and II Pathology that have been the subject of an assessment by the course Coordinator in order to adequate contents and methodologies as well as the cross-relation with other course units.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As ações de melhoria, decorrentes dos diversos processos de avaliação são indicadas pelos coordenadores de curso, ouvidos os docentes e os estudantes, ou pelos órgãos com responsabilidades nesta matéria. Tratando-se de uma formação regulamentada e articulada com decisões proferidas pela Ordem dos Enfermeiros, as indicações desta são consideradas para efeito da configuração dos programas formativos (objetivos, conteúdos, linguagens profissionais, escolha de locais de estágio, estratégias de supervisão).

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The improvement procedures, deriving from the various processes of evaluation, are specified by the course coordinators, after consulting teachers and students or by the decision-maker councils. Given the formal framework of these courses, other important guidelines are also considered, such as those arising from the Portuguese Nursing Council (aims, syllabus, professional standards, clinical practice settings, supervision strategies).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	61
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	69

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A ESEP possui uma Unidade de Investigação (UNIESEP), com cerca de 80 investigadores dos

quais 52 doutorados. A Unidade foi criada em 2007, após a fusão das três instituições que deram origem à ESEP, pelo que ainda não foi submetida a creditação. Possui um regulamento e órgãos próprios, estando na dependência funcional do Conselho Técnico-científico. A ESEP possui, ainda, um protocolo de associação ao CINTESIS (Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde), sediado na Universidade do Porto. Creditado pela FCT, o Centro foi avaliado em 2007 com Muito Bom. Vários docentes da UNIESEP integram simultaneamente a UNIESEP e o CINTESIS.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ESEP has a research unit (UNIESEP), with approximately 80 researchers, from which 52 have a Ph.D. The unit was founded in 2007, following the establishment of ESEP, as a result of a merge between the three existing institutions. For this reason, UNIESEP has not yet been submitted to accreditation. It has its own regulation and functioning boards, yet formally dependent on the Technical and Scientific Council. ESEP has also established a protocol with CINTESIS (IT in Health Research Centre) located at University of Porto. Accredited by FCT (Foundation for Science and Technology) CINTESIS was classified with "Very Good" in 2007. Several ESEP teachers are simultaneously integrating UNIESEP and CINTESIS.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3c9bcf80-8011-beb8-3a40-5620d121c962>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3c9bcf80-8011-beb8-3a40-5620d121c962>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A qualidade dos estudantes do CLE tem sido reconhecida pela comunidade, uma vez que influenciam positivamente os contextos da prática, valorizando a segurança e qualidade dos cuidados de enfermagem, o que se traduz em ganhos em saúde.

Este reconhecimento das competências dos enfermeiros formados na ESEP tem resultado, também, na opção preferencial das empresas de contratação para emigração, sobretudo para países como Inglaterra e Alemanha, o que representa um potencial de captação de divisas para o país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The quality of the students of the Undergraduate Degree in Nursing has been consistently acknowledge by the community, once they influence positively the clinical practice contexts, enhancing safety and quality of nursing care, resulting in evident benefits to the healthcare system.

This recognition of skills from ESEP students also encourages foreign companies, mainly English and German, to reach out for this professionals, thus representing a substantial revenue for Portugal.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parte das atividades científicas e tecnológicas que a ESEP tem desenvolvido estão inseridas em parcerias nacionais e internacionais. O objeto das parcerias assenta em: a) cooperação pedagógica e intercâmbio de investigadores; b) orientação de estudantes de Doutoramento e Pós-doutoramento; c) formação contínua de enfermeiros, em contexto de serviço; d) partilha de recursos tecnológicos, bibliotecas e repositórios online; e) condução de projetos de investigação, essencialmente em três áreas – Sistemas de Informação, Supervisão Clínica e Enfermagem de Família; f) conceção e desenvolvimento de programas de Doutoramento em Enfermagem, em particular na UP – ICBAS.

Atualmente, a ESEP está fortemente envolvida no desenvolvimento e consolidação de uma parceria com a ARS – N para a abertura de uma UCC.

Os parceiros da ESEP são instituições de ensino superior, nacionais e estrangeiras; unidades e instituições prestadoras de cuidados; e associações profissionais, entre as quais a OE Portugueses.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

National and international partnerships are included in ESEP scientific and pedagogic activities. The object of partnerships is based on: a) the educational cooperation and investigators exchange; b) guidance of doctoral and post-doctoral students; c) continuous training of nurses in service context; d) sharing of technological resources, libraries, and online repositories; e) conducting research projects, mainly in three areas – Information Systems, Clinical Supervision; and Family

Nursing; f) design and development of doctoral programs in nursing, mainly at ICBAS of the University of Porto.

Currently, ESEP is strongly committed in the development and accomplishment of a partnership with the ARS-N (Regional Health Department) with the purpose to create a Continuing Care Unit. ESEP partners are higher education institutions, foreign and domestic; care provision units and institutions; and professional associations, such as the Nursing Council.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todas as atividades científicas e de investigação são suscetíveis de um registo no programa DeGois. A Comissão Coordenadora da UNIESEP elabora um relatório anual, procedendo à avaliação das atividades e propondo estratégias corretivas e de melhoria. Os relatórios são remetidos para apreciação do Conselho Técnico-científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All scientific and research activities need to be registered at DeGois program. The Coordinating Committee of UNIESEP issues an annual report, with the activities assessment and suggests amendments and improvement strategies. The reports are submitted for analysis to the Technical and Scientific Council.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes e estudantes do CLE realizam atividades de educação para a saúde que visam a resolução de problemas e a satisfação de necessidades identificadas na comunidade.

Os professores da ESEP são regularmente solicitados para atividades de formação em serviço realizadas nas instituições parceiras na formação dos estudantes. Estas atividades de formação em serviço são enquadradas com a visão da Escola para a enfermagem.

No contexto do CLE da ESEP está em estudo a criação de uma Unidade de Cuidados Continuados (UCC) que acrescentará um contributo no âmbito da prestação de serviços à comunidade.

O envolvimento de vários docentes da ESEP na organização e funcionamento de alguns dos cursos de Doutoramento em Enfermagem é um contributo essencial para os conteúdos do CLE.

O empenhamento da ESEP no desenvolvimento de sistemas de informação em enfermagem constitui, ao longos dos anos, um contributo muito relevante para a disciplina de enfermagem.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Teachers and students of the Undergraduate Degree in Nursing enrol in health educational activities aiming at problem-solving methods and meeting the needs identified in the community. ESEP teachers are constantly asked to engage in service activities at other partner institutions regarding students training. These in-service training activities are in line with the vision of the School for nursing.

Under the Undergraduate Degree in Nursing framework, ESEP has been working on the establishment of a Continuing Care Unit (UCC) that will add a contribution in the provision of services to the community.

The involvement of numerous teachers of ESEP in the organization and functioning of some of the Nursing PhD courses is an essential contribution to the CLE content.

The commitment of ESEP in the development of nursing information systems constitutes, along the years, a very important contribution to the discipline of nursing.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Nesta instituição onde se pretende aprender Enfermagem e a construir Enfermagem, temos que indubitavelmente apostar na transferibilidade do conhecimento. Neste âmbito, têm vindo a ser realizadas diferentes apresentações em congressos e outras sessões científicas, os principais resultados das dissertações de mestrado desenvolvidas no contexto dos vários cursos de pós-graduação em funcionamento na ESEP.

É reconhecido o contributo que a ESEP e muitos dos seus docentes têm dado para o avanço da disciplina de enfermagem, nomeadamente no âmbito do Curso de Doutoramento em Enfermagem da UP.

Por outro lado, a informatização dos serviços de enfermagem do SNS assenta, em larga medida, nos projectos de investigação e desenvolvimento realizados pela ESEP.

A aceitação da supervisão clínica como um aspecto central da formação e gestão da qualidade dos cuidados deriva, em larga medida, de estudos desenvolvidos pela ESEP.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

In this school where the goal is to learn Nursing and promote Nursing, we should be focusing on knowledge transferability. According to this perspective, ESEP has engaged in different congresses and scientific lectures presenting the main outcomes from dissertations developed in the contexts of the different post-graduation courses of ESEP.

It is recognized the contribution that ESEP and many of their teachers have given to the advancement of Nursing discipline, particularly in the context of Oporto University Nursing PhD course.

On the other hand, the computerization of the NHS nursing services was based largely in research and development projects carried out by ESEP.

Acceptance of clinical supervision as a central aspect of the training and management of quality of care derives largely from studies conducted by ESEP.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A ESEP utiliza diversos meios de comunicação adequados à divulgação de informação no âmbito do seu core. A ESEP utiliza como hub de informação o seu website (www.esenf.pt), contando com mais de 300 mil visitas/ano. Utiliza a sua presença nas redes sociais para contacto com o público (www.facebook.com/enfermagemporto), abrangendo uma comunidade de mais de 6 mil seguidores e alcançando mais de 500 mil visualizações/ano (viralidade de perfil de c. de 100 mil interações/ano). Periodicamente participa em ações de divulgação junto de instituições de ensino secundário e divulga os seus cursos através de brochuras, distribuídas a potenciais interessados. A ESEP associou-se recentemente à Universidade do Porto na dinamização da UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO, o maior programa nacional de iniciação ao ambiente universitário para os estudantes do ensino básico e secundário, com o projeto “Try to be a nurse. It’s cool!”, dirigido a estudantes a partir do 10.º ano de escolaridade.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

ESEP uses various media to release core information. ESEP’s hub information is through the website (www.esenf.pt), with over 300 thousand visitors per year. ESEP is in social networks to establish direct contact with the public (www.facebook.com/enfermagemporto), covering a community of over 6 thousand followers and reaching an average of 500 thousands visits per year (viral profile data of approximately 100 thousand interactions per year). Periodically engages in promotion activities in schools of secondary level and provides all the school information through brochures, handed out to prospective students/schools. ESEP has recently joined the University of Porto in the promotion of UNIVERSIDADE JÚNIOR DE VERÃO (Summer Junior University), a major national program introducing to the university environment addressed at students from basic/secondary school levels. The project entitled “Try to be a nurse. It’s cool!” is addressed at students from the 10th scholar year.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.7

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	10.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Intensidade do acompanhamento dos estudantes nas diferentes componentes das atividades letivas;
Intensidade e estruturação do modelo supervisão dos estudantes em ensino clínico, envolvendo diferentes atores: professores, assistentes, tutores dos serviços e estudantes;
Disponibilidade de acompanhamento dos estudantes, para além das horas de contacto pré-estabelecidas;
Estabilidade das equipas pedagógicas em todas as UC's;
Estabilidade dos locais de estágio, com diversidade e qualidade;
Parceria entre a ESEP e as instituições que acolhem os estágios, permitindo construir verdadeiras "clínicas universitárias" e unidades de cuidados de referência;
Equilíbrio entre as unidades curriculares orientadas para os cuidados de enfermagem hospitalares e aqueles que se desenvolvem em contexto de ambulatório;
Habilitação e qualificação dos docentes da ESEP, em particular no ratio "doutores/estudantes";
Estruturação dos procedimentos, regulamentos e normas que regulam os diferentes processos;
Elevada taxa de utilização das TIC na organização e desenvolvimento das UC'S;
Quantidade e qualidade das ferramentas e dispositivos tecnológicos de apoio às atividades letivas (ex.: Plataforma de Apoio à introdução e Integração da Prática Clínica – PIPC; acesso a Bases de dados de referência internacional...);
Procedimentos de acolhimento e aconselhamento dos estudantes ao longo do seu percurso académico;
Planeamento atempado de todas as atividades letivas, antes do início do ano letivo (horários, trabalho docente, locais de estágio...;
100% de execução do curso;
Quantidade de salas de aula e laboratórios alocados ao CLE;
Estrutura curricular do curso, ancorada em referenciais teóricos inscritos na disciplina de enfermagem;
Estruturação do currículo em torno de dois blocos; o primeiro "teórico" e o segundo "prático", orientado para a consolidação e expansão das competências dos estudantes;
Alinhamento dos objetivos do curso com o perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais definido pela OE, assim como com os referenciais das principais associações profissionais que regulam o exercício da profissão no espaço europeu;
Intensidade da articulação entre a investigação realizada na ESEP e os conteúdos das diferentes UC's;
Potencial de transferibilidade dos resultados da investigação produzida na ESEP para a prática clínica, uma vez que é realizada nos serviços que acolhem os estágios do CLE;
Atividades extracurriculares desenvolvidas, nomeadamente as de perfil cultural e de prestação de serviços à comunidade, o que permite potenciar a vinculação dos estudantes à ESEP e seu projeto;
Imagem positiva que os recém-licenciados da ESEP granjeiam junto das entidades empregadoras e empresas de recrutamento;

*Organização e facilidade de acesso, por parte dos estudantes, aos serviços de apoio (área académica, ação social, pesquisa online em bases de dados de referência...);
Coerência entre a formação pré-graduada e pós-graduada da ESEP.*

8.1.1. Strengths

*Strong impact of the monitoring of students in different components of the school activities;
Intensity and framework of the supervision model of students in clinical education, involving different participants: teachers, assistants, tutors and students;
Availability to monitor students, in addition to the established contact hours;
Consistency of the pedagogical teams in all course units;
Consistency of internship settings, diversity and quality;
Partnership between ESEP and the internship destination institutions, allowing the implementation of true "University clinics" and referential care units;
Balance between course units targeted at hospital nursing care and to those related with outpatient contexts;
Academic qualifications and teachers proficiency, namely in the ratio "ph.d/students";
Organization in procedures and processes regulations and rules in force;
High rate of use of ICT in the organization and development of the course units;
Quantity and quality of instruments and technological devices in support to school activities (e.g. Partners in Patient Care - PIPC; access to international reference databases ...);
Welcoming and counselling procedures to students throughout the academic path;
An earlier planning of all academic activities, before the start of the academic year (timetables, teaching schedules, internship settings...),
100% of course implementation;
Amount of classrooms and laboratories allocated to CLE;
Curricular framework, anchored in theoretical references included in the discipline of nursing;
Curricula structuring in two areas: the first "theoretical" and the second "practical", oriented to the consolidation and development of students' skills;
Alignment of course goals with the skills profile of general care nurses, set by the Portuguese Nursing Council, as well as according to the guidelines of the professional associations regarding professional regulation in the European context;
The relevance of the articulation between research conducted at ESEP and contents of the different course units;
Potential for ESEP research findings transferability to clinical practice, since this research is held in the services that provide the Undergraduate Degree in Nursing internships;
Extracurricular activities developed, namely cultural and services' provision to community, which enables to leverage students' relation with ESEP and their own project.
The ESEP students' positive image in employers and recruitment companies assessment;
Organization and swift access to support services (academic area, social support, online research in reference databases ...);
Consistency between undergraduate and postgraduate education in ESEP.*

8.1.2. Pontos fracos

*Percentagem apreciável de estudantes do 1º e 2º ano do CLE insatisfeitos com o seu horário;
Carga horária da componente "letiva" elevada;
Dificuldade em "recrutar" os melhores tutores clínicos, devido à instabilidade de muitas das equipas dos serviços onde se desenrolam os estágios, a par de alguma saturação dos profissionais da prática clínica;
Ausência de contacto com a "realidade clínica" antes do 3º ano do plano indicativo do CLE;
Divergência entre o número de ECTS e a intensidade da carga de trabalho em algumas unidades curriculares do curso, nomeadamente em Farmacologia e no Ensino Clínico de Parentalidade e Gravidez;
Limitações, em termos de atualidade, de alguns dos modelos de simulação clínica disponíveis nos laboratórios;
Ausência, nos laboratórios, do sistema de informação, em suporte eletrónico, em uso na larga maioria dos serviços onde se desenvolvem os ensinamentos clínicos;
Dificuldade em aceder aos resultados da investigação desenvolvida na ESEP, em particular por parte dos tutores e profissionais dos serviços onde se concretizam os estágios, devido à ausência de um repositório online;
Horários limitados dos serviços de Biblioteca e de Cantina / Bar;
Dificuldade de acesso, por parte dos estudantes, a espaços físicos de estudo (salas de estudo) e horários dos mesmos bastante limitados.*

8.1.2. Weaknesses

A significant percentage of first and second academic year students of the Undergraduate Degree in Nursing are not fully satisfied with the course timetable;

*The course lecture timetable is seen as excessive;
 Difficulty in assigning the best clinical tutors, due to the instability of many of the teams where internships are held, along with some burnout of the clinical practice professionals;
 The absence of contact with the "clinical reality" before the third academic year of the Undergraduate Degree in Nursing;
 Differences between the number of ECTS and the timetable of some course units, namely in Pharmacology and Clinical Practice in Parenthood and Pregnancy;
 Some of the clinical simulation models available at the laboratories are not updated;
 Non-existing information system in electronic support at the school laboratories, and found in the vast majority of services where clinical education is developed;
 Constraints to access ESEP research activities outcomes, namely by the tutors and professionals where internships are held, due to the absence of an online repository;
 Limited schedules of Library and Canteen/Bar services;
 Constraints in students' access to study areas (study classrooms) and limited access schedules.*

8.1.3. Oportunidades

*A taxa de procura do CLE, por parte dos candidatos ao Ensino Superior;
 A taxa de procura dos recém-licenciados da ESEP, por parte de agências internacionais de recrutamento de enfermeiros, para o espaço europeu;
 A parceria entre a ESEP e a Universidade do Porto (UP), no âmbito de cursos do 2º e 3º ciclo, para além do mestrado e do doutoramento em Enfermagem; cursos perfeitamente estabilizados no portfólio da UP;
 A iniciativa e pro -atividade de diferentes instituições e serviços de saúde, na procura de ESEP como parceira, a propósito do desenvolvimento do CLE;
 A solicitação, por parte de diferentes instituições, de módulos formativos, a serem assegurados pela ESEP, no contexto da formação dos seus profissionais de enfermagem, em áreas de reconhecida competência da ESEP (supervisão clínica, enfermagem de família, gestão da doença crónica, sistemas de informação em enfermagem...).*

8.1.3. Opportunities

*The demand rate of the Undergraduate Degree in Nursing by the applicants to higher education;
 The rate of demand for newly graduates from ESEP, by international nurses recruitment agencies, within the European space;
 The partnership between ESEP and the University of Porto (UP), within the framework of the 2nd and 3rd study cycles, in addition to the master's degree and Ph.d degree in Nursing, already consolidated courses in the University of Porto portfolio;
 Within the development of the Undergraduate Degree in Nursing, the initiative and pro-activity of different institutions and health services, in search of ESEP as a partner;
 The demand from various institutions, of training modules, to be provided by ESEP, in the context of the nursing professionals training in areas of recognised experience of ESEP (clinical supervision, family nursing, chronic disease management, nursing information systems...)*

8.1.4. Constrangimentos

*A dificuldade em definir um regime de precedências entre unidades curriculares, à luz dos princípios e filosofia de "Bolonha";
 A, atual, impossibilidade de integração da ESEP na Universidade do Porto, enquanto escola universitária, devido ao Dec. Lei 480 /88;
 As limitações impostas pelas atuais disposições legais ao recrutamento de assistentes convidados;
 A taxa de desemprego jovem e, em particular, as limitações impostas à contratação de enfermeiros, por parte das instituições públicas;
 A incipiente implementação da RNCCI, manifestamente insuficiente para as reais necessidades da população portuguesa;
 A (des) valorização social e remuneratória da profissão de enfermagem;
 O limitado retorno do investimento feito pelos jovens e famílias na formação pré e pós-graduada;
 A indefinição, por parte da ordem dos Enfermeiros, dos processos e modelos de individualização das especialidades.*

8.1.4. Threats

*The difficulty in setting a precedence regime between course units, in compliance with the Bologna protocol;
 The current impossibility of ESEP integration in the University of Porto, while a University, due to the Decree-Law 480/88;
 The existing legal restrictions to recruit invited assistant teachers;*

The unemployment rate amongst young people, and, in particular, the restrictions on recruitment of nurses from public institutions;
The still ineffective implementation of the National Network for Integrated Care, clearly insufficient to answer the care needs of the Portuguese population;
The social and salary (de)valuation of the nursing profession;
The limited investment return of the effort made by young students and families in graduate and post-graduate education;
The lack of definition from the Portuguese Nursing Council, regarding the individualization specialities processes and models.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- a) Desenvolver e implementar uma plataforma online de trocas de horário, entre estudantes, disponibilizada durante o mês de agosto, logo após o encerramento das inscrições e renovações de matrícula.*
- b) Aumentar a pro-atividade da ESEP na oferta formativa disponibilizada aos serviços e tutores que colaboram no CLE, de forma a potenciar o retorno do “investimento” feito por aqueles profissionais no serviço de tutoria.*
- c) Definir, em articulação com as instituições de saúde parceiras da ESEP, um programa de atividades extracurriculares, no quadro de serviços de voluntariado e programas de extensão à comunidade, que permita aos estudantes, desde o início do curso, ter “contacto” com a realidade dos serviços de saúde e, por essa via, reconstruírem as representações que fazem dos cuidados e do exercício profissional.*
- d) Redimensionar os conteúdos e, fundamentalmente, as estratégias pedagógicas das unidades curriculares de Farmacologia e de Ensino Clínico de Parentalidade e Gravidez, com particular ênfase na natureza e quantidade de trabalhos e atividades que são solicitadas as estudantes.*
- e) Elaborar, em articulação com os coordenadores das UC's com PL e com a coordenadora dos laboratórios, uma proposta fundamentada de substituição / aquisição de modelos de simulação clínica, a ser submetida ao Presidente da ESEP e Conselho de Gestão.*
- f) Reforçar, por via do Presidente da ESEP, junto dos Serviços Partilhados do Ministério da Saúde, EPE (SPMS), a necessidade de ter disponível o SClinico® nos laboratórios da ESEP, nos termos dos protocolos já firmados entre a escola e aqueles serviços do Ministério da Saúde.*
- g) Estruturar e disponibilizar o acesso online ao Repositório da ESEP, com privilégios de consulta e Download para instituições parceiras da ESEP.*
- h) Continuar o trabalho sistematizado e já empreendido de melhoria e consolidação das condições de estrutura em que assenta o core da atividade da ESEP, nomeadamente em termos de condições físicas dos espaços letivos.*

9.1.1. Improvement measure

- a) To develop and implement an online platform of timetable exchanges between students, available during the month of August, shortly after the registration and renewal of registration deadlines.*
- b) To increase pro-ESEP activity in training, available to services and tutors collaborating in the Undergraduate Degree in Nursing, in order to leverage the return of investment of these professionals accomplished through the tutorial guidance service.*
- c) To set, in collaboration with ESEP health institutions partners, a program of extracurricular activities, within the framework of voluntary services and outreach programs to the community, allowing students from the start of the course, to have close contact with the reality of the health services, and thus re-establish perception on care and profession.*
- d) Reconfigure contents and, essentially, the pedagogical strategies of course units of Pharmacology and Clinical Practice in Parenthood and Pregnancy, with particular emphasis on the nature and amount of work and activities that are requested to the students.*
- e) To prepare, in collaboration with the coordinators of the course units, with laboratory practices and with the laboratory coordinator, a sustainable proposal for the replacement/acquisition of clinical simulation models, to be submitted to the ESEP Dean and to the Management Board.*
- f) To reinforce the need, through the ESEP Dean, and within the exchange services of the Ministry of Health, EPE (SPMS), to permit access to the SClinico® platform in the laboratories of ESEP, according to protocols signed between the school and those services of the Ministry of Health.*
- g) To structure and provide online access to ESEP Repository, with special research and download conditions for ESEP partner institutions.*

h) To continue the synthesized work already undertaken for the improvement and consolidation of the framework conditions supporting the core activity of ESEP, namely in terms of physical conditions of the teaching settings.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Do conjunto das ações de melhoria elencadas, tendo em vista contornar as fraquezas identificadas no “ambiente interno da ESEP” e, por essa via, maximizar os processos e os resultados do CLE, entendem-se como ações de “alta prioridade” os aspetos identificados em: a, b, d, f e h. Dada a sua importância, tais ações estão, desde já, a ser implementadas durante o ano letivo 2015 / 2016. Os aspetos descritos nos eixos c, e e g são vistos como de “média prioridade”, pelo que a sua implementação poderá ser diferida para 2016 / 2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Of all the improvement actions above listed and in order to overcome the weaknesses identified in the “internal environment of ESEP” and thus maximize the processes and outcomes of the Undergraduate Degree in Nursing, the “high priority” measures are explained in sub-sections a, b, d, f and h. Given its relevance, these are already ongoing measures in this academic year 2015/2016.

Subjects mentioned in sub-sections c, e and g, are classified as “medium priority” thus meaning that its implementation can be deferred to the academic year 2016/2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

a) nº de trocas de horário solicitadas e concretizadas.

b) nº de formações realizadas pela ESEP nas instituições que acolhem os estágios, por ano letivo.

c) nº de protocolos firmados pela ESEP; nº e tipo de programas; nº de estudantes envolvidos por programa.

d) Opinião dos estudantes sobre a adequação do número de ECTS à intensidade (real) de trabalho exigido em cada UC, com base nos resultados da PAVAP.

e) Data de submissão da proposta; nº de modelos substituídos/adquiridos, por ano letivo; ratio de modelos alocados a cada UC e em função do número de alunos inscritos.

f) Data da implementação do SClinico® nos laboratórios; nº de UC's que utilizam o SI na componente PL.

g) Data de implementação do repositório online da ESEP; nº de permissões de acesso /ano; nº de acessos ao repositório / ano.

h) Percentagem de espaços letivos renovados em cada quadriénio; satisfação dos estudantes com as condições de estrutura da ESEP, monitorizada na PAVAP.

9.1.3. Implementation indicators

Action indicators:

a) Number(N) of requested and implemented timetable changes

b) N of ESEP trainings, by academic year, held at internship institutions

c) N of protocols signed by ESEP; ner and type of programmes; ner of students involved for each programme

d) Students' opinion on the adequacy of the ner of ECTS to the real work demands for each course unit, based on PAVAP (Pedagogical Assessment Platform)

e) Submission proposal date; ner of replaced/adopted models for each academic year; ratio of models for each course unit and according to the ner of enrolled students

f) Implementation of SClinico® platform in the laboratories; ner of course units using the system in laboratory practices

g) Implementation date for the online repository of ESEP; ner of access permissions per year; ner of repository accesses, per year

h) Percentage of renovated school spaces for each four-year term; student satisfaction with ESEP conditions, supervised through PAVAP (Pedagogical Assessment Platform)

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Nesta altura não está prevista nenhuma alteração à estrutura curricular.

Este plano de estudos está em funcionamento desde o ano letivo 2007/2008 e já teve pequenos ajustamentos da sua estrutura nos anos letivos 2011/2012 e 2013/2014.

De acordo com a estratégia definida, a ESEP irá proceder a nova avaliação que poderá conduzir à necessidade de alterações no final de um ciclo de formação de estudantes (4 anos).

10.1.1. Synthesis of the intended changes

There is currently no considered changes in syllabus.

This syllabus is effective since the academic year 2007/2008 and already had minor adjustments on its framework in academic years of 2011/2012 and 2013/2014.

According to ESEP strategy, there will be another assessment that might lead to changes after completion of an education programme (4 years).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:

Degree in Nursing

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

10.2.1. Study programme:

Degree in Nursing

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>